

**Зорина Виктория Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОГО ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА**

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что современная образовательная среда большинства вузов России является поликультурной. В связи с этим актуальной становится задача формирования у обучающихся умения выстраивать бесконфликтный диалог между представителями разных культур. В статье представлен краткий обзор современных исследований по рассматриваемой проблеме. Приведены примеры мероприятий СибЮИ МВД России, направленных на обучение курсантов и иностранных слушателей общению на основе взаимопонимания и взаимоуважения, развитие умения воспринимать другую культуру как ценность.*

***Ключевые слова:** образовательная среда вуза, поликультурная образовательная среда, межкультурный подход, курсанты, иностранные слушатели, толерантное отношение.*

Вопросы обучения и воспитания в поликультурной образовательной среде современного вуза раскрыты в исследованиях Галустян О.В., Гордеевой П.А., Селина Б.Н., Скрипкиной А.В., Тарасова Д.Ю., Туравец Н.Р., Щурова Е.А. и др. Представлена характеристика понятий «образовательная среда вуза» и «поликультурная образовательная среда», обсуждается готовность преподавателя к взаимодействию в поликультурной среде вуза, указывается на необходимость формирования поликультурной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел и т. д.

В работе Гордеевой П.А. и Тарасова Д.Ю. проанализированы исследования, посвященные изучению образовательной среды в вузах России и трактовке

самого понятия «образовательная среда вуза». Приведены характеристики социокультурной, мультиязычной, информационной и поликультурной образовательной среды вузов [2, с. 271].

При этом поликультурная образовательная среда вуза «основана на общих ценностях, смысловых ориентирах и традициях университета, которые позволяют обучающимся реализовать свои профессиональные и духовные запросы» [2, с. 269]. Постоянное взаимодействие обучающихся – представителей различных культур – осуществляется посредством диалога, способствующего знакомству с особенностями, традициями, системой ценностей людей другой культуры, личностному осознанию и принятию современного поликультурного мира.

В исследовании Скрипкиной А.В., Туравец Н.Р., Щурова Е.А. обсуждается проблема готовности преподавателя к творческому взаимодействию в условиях поликультурной образовательной среды вуза. При этом поликультурная образовательная среда рассматривается как «модель современного общества, в которой происходит диалог людей разных культурных традиций» [4, с. 270]. Авторы указывают, что готовность преподавателя определяется, в том числе владением «современными образовательными технологиями (например, проектной деятельностью на основе стартапа)» [4, с. 271].

Кроме того, данными авторами охарактеризован межкультурный подход как база профессионально-педагогического взаимодействия субъектов в поликультурной образовательной среде вуза. Данный межкультурный подход определяет «новые модели подготовки студентов в вузе, предусматривающие понимание и формирование уважения к другим культурам, осознание и осмысление межкультурного взаимодействия» [5, с. 376].

Необходимость формирования поликультурной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел обозначена в исследовании Селина Б.Н. Автором охарактеризованы педагогические условия, способствующие становлению данной компетентности. Например, одним из условий является «конструирование и реализация в образовательном процессе системы поликультурных ценностных ориентаций» [3, с. 101]. Подчеркивается, что обозначенные ав-

тором педагогические условия помогут будущим сотрудникам правоохранительных органов эффективнее подготовиться к решению служебных задач в условиях поликультурного окружения.

Отмечено, что поликультурная образовательная среда образовательных организаций МВД России ориентирована на профессиональное саморазвитие курсантов и слушателей [1, с. 21]. В процессе подготовки в такой поликультурной среде вуза у будущего сотрудника правоохранительных органов формируется умение взаимодействовать с представителями различных культур.

Образовательная среда СибЮИ МВД России – это яркий пример поликультурной образовательной среды, в условиях которой обучаются курсанты – представители многих национальностей и иностранные слушатели – представители ближнего и дальнего зарубежья. Обучение взаимодействию между представителями разных культур на основе взаимного уважения, понимания и принятия системы ценностей друг друга происходит в процессе учебных занятий и во время внеаудиторных мероприятий.

Например, иностранные слушатели во время практических занятий по учебной дисциплине «Лингвострановедение России» знакомятся с историей становления русских городов, достопримечательностями и природным богатством страны, творчеством известных русских художников и писателей и т. д. Итогом чтения текстов, просмотра и обсуждения видеосюжетов, подготовки собственных выступлений по данной тематике является изучение, понимание и принятие иностранными слушателями особенностей русской культуры, системы ценностей русского народа.

Традиционно в ноябре в честь Международного дня толерантности в СибЮИ МВД России проходит фестиваль национальных культур «Меридиан дружбы». Обучающиеся института – представители разных национальностей выступают с творческими и познавательными номерами, рассказывающими о культуре своего народа. Во время фестиваля на сайте института размещаются видеоролики, где обучающиеся читают стихи национальных поэтов на родном

языке. Итогом фестиваля является осознание обучающимися того, что несмотря на разный язык, веру, культуру, необходимо уважать и поддерживать друг друга.

С большим интересом обучающиеся СибЮИ МВД России посещают мероприятия, которые организует и проводит Центр дружбы народов СФУ (ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»). Данное молодёжное общественное объединение проводит для иностранных студентов Красноярска спортивные состязания, творческие фестивали, литературные конкурсы и т. д. Например, незабываемым для участников и гостей стал юбилейный X Межнациональный фестиваль «Молодёжное содружество», приуроченный к Международному дню студентов. На празднике можно было познакомиться с культурой Средней Азии, Латинской Америки, Африки, Индии и России. Яркие костюмы, национальные игры и музыка, необычные конкурсы создавали неповторимую атмосферу. Подобные мероприятия предоставляют прекрасную возможность познакомиться иностранным студентам города и лучше узнать другую культуру.

Знакомство с культурой народов, проживающих в многонациональном Красноярске, происходит во время посещения курсантами и иностранными слушателями мероприятий Дома дружбы народов Красноярского края «Родина». Приведем высказывания из эссе иностранных слушателей о посещении таких мероприятий: «На мероприятиях Дома дружбы народов мне нравится то, что можно пообщаться и познакомиться и с людьми разных национальностей, узнать много интересного об их культуре » (Муроджон М.); Анарбек Ш.: «Когда находишься на праздниках в Доме дружбы народов, то чувствуешь себя как дома: тебе все рады, и ты с радостью общаешься со всеми!». Практика показывает, что посещение таких мероприятий и участие в них обучающихся способствует сближению и взаимопониманию курсантов и иностранных слушателей, осознанию ценности другой культуры.

Таким образом, обучение и воспитание в поликультурной образовательной среде ведомственного вуза связано, в первую очередь, с формированием у обучающихся умения вести диалог между представителями разных культур на основе взаимоуважения, понимания и доброжелательности.

### ***Список литературы***

1. Галустян О.В. Поликультурная образовательная среда вуза МВД России в профессиональном саморазвитии курсантов и слушателей / О.В. Галустян, Е.А. Щуров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2025. – Т. 17. №1. – С. 15–23. DOI 10.14529/ped250102. EDN FCWBOY
2. Гордеева П.А. Образовательная среда вуза: основные контуры исследования / П.А. Гордеева, Д.Ю. Тарасов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2024. – Т. 29. №3(98). – С. 266–273. DOI 10.24412/1999-6241-2024-398-266-273. EDN RMRGBY
3. Селин Б.Н. Педагогические условия формирования поликультурной компетентности будущих полицейских в условиях внешнего воздействия на поликультурную среду России / Б.Н. Селин // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2024. – №4. – С. 100–105. EDN AJDAEZ
4. Скрипкина А.В. Поликультурная образовательная среда вуза: готовность преподавателя к творческому взаимодействию / А.В. Скрипкина, Н.Р. Туравец, Е.А. Щуров // Вестник экономической безопасности. – 2024. – №4. – С. 269–273. DOI 10.24412/2414-3995-2024-4-269-273. EDN OJDCOG
5. Скрипкина А.В. Методологические аспекты профессионально-педагогического взаимодействия субъектов в поликультурной образовательной среде вуза / А.В. Скрипкина, Н.Р. Туравец, Е.А. Щуров // KANT. – 2025. – №4(57).