

Куркина Ирина Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт ФСИН»

г. Владимир, Владимирская область

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

ЦИФРОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ И РЕИНТЕГРАЦИЯ В ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы концептуальных и практических основ цифровой реабилитации осужденных к лишению свободы, направленных на формирование цифровых компетенций и успешную реинтеграцию в цифровое сообщество. Сделан акцент на потенциале технологий дополненной и виртуальной реальности как инструментов безопасной имитации профессиональных задач, тренировки *soft skills*, подготовки осужденных к собеседованиям при приеме на работу.

Ключевые слова: осужденные к лишению свободы, цифровая реабилитация и реинтеграция, пенитенциарные учреждения, цифровая грамотность, дистанционное обучение, постпенитенциарная поддержка.

Цифровая реабилитация осужденных к лишению свободы – это комплекс мероприятий, направленных на развитие компетенций цифровой грамотности, будущих профессиональных навыков, а также создание условий для безопасного и легитимного участия в цифровой экономике и общественной жизни после освобождения.

Практики цифровой реабилитации в условиях пенитенциарной среды должны сочетать технологии и педагогические форматы. Так, теоретические курсы цифровой грамотности необходимо дополнять дистанционным обучением на базе защищенных образовательных платформ (LMS), интерактивными

симуляторами с виртуальной и дополненной реальностью для имитации рабочих и социальных процессов, а также специализированными профессиональными курсами, например, веб-разработка, тестирование ПО, администрирование сетей, цифровой маркетинг и электронная коммерция. В последние годы становятся доступными персонализированные учебные траектории на базе адаптивных систем обучения с элементами искусственного интеллекта, которые подстраивают сложность и темп под индивидуальные особенности обучающегося. Также актуальны программы формирования цифровой гражданской компетентности: правила безопасности, основы кибергигиены, навыки критического мышления в отношении источников информации и легальная культура онлайн-поведения.

Специфика пенитенциарного контекста требует технических решений, обеспечивающих контролируемый доступ к информационным ресурсам. Как правило, такой доступ реализуется через так называемые «песочницы» (sandbox) – закрытые среды с ограниченным набором сервисов и ресурсов, системы фильтрации и мониторинга активности, а также использование оффлайн-модулей и предварительно загруженных материалов там, где прямой доступ к сети невозможен по нормативным или техническим причинам. При этом центральным остается принцип «нормализации» – предоставление условий, максимально приближенных к жизни в обществе. Следовательно, в идеале доступ к образовательным ресурсам и сервисам должен давать опыт, сопоставимый с тем, который получают граждане вне пенитенциарного учреждения (но с учетом мер безопасности).

В целом, исследования эффективности образовательных программ в пенитенциарной среде показывают положительное влияние на последующую социальную адаптацию и трудоустройство, а также демонстрируют значительное снижение риска рецидива у участников образовательных программ по сравнению с контрольными группами [1]. Перенос этих выводов на цифровые программы подтверждается практикой: комплексная подготовка, дающая реальные профессиональные навыки, улучшает трудовые перспективы после освобождения.

ния и тем самым снижает мотивацию к криминальной деятельности. При этом важным фактором является не столько сама технология, сколько интеграция обучения с практикой: проекты, обеспечивающие стажировки и связи с работодателями, показывают наилучшие результаты.

В мировой практике существует несколько устойчивых моделей цифровой реабилитации осужденных к лишению свободы, каждая из которых сочетает образовательную составляющую с практическим трудоустройством и поддержкой на этапе постпенитенциарной адаптации. Одним из наиболее известных примеров является американский социальный проект – The Last Mile (TLM), который развивает у осужденных *soft skills* (гибкие, социально-психологические навыки) с помощью технологий дополненной и виртуальной реальности, также обучает бизнес-навыкам и активно сотрудничает с индустриальными партнерами для создания каналов трудоустройства после освобождения. Участие в данном проекте включает поэтапное обучение – от базовой компьютерной грамотности с до продвинутых курсов по веб-разработке и DevOps-практикам, а также работу над реальными коммерческими проектами под руководством наставников. Практика показала, что осужденные, прошедшие обучение, получают предложения о работе в составе аутсорс-команд и стартапов, что значительно повышает их финансовую устойчивость и социальную интеграцию [2]. Также существует несколько зарубежных инициатив, где цифровые курсы, сертификация и партнерства с работодателями объединены в единые цепочки реабилитации: осужденные получают цифровые сертификаты и «микрокреденшелы» (квалификация после микрообучения), которые признаются предприятиями и платформами фриланса.

Успешная цифровая реабилитация опирается на несколько взаимосвязанных элементов. Прежде всего, необходима начальная диагностика компетенций и мотивации, после которой формируются индивидуальные образовательные траектории. Программы наиболее эффективны, когда обучение связано с конкретными трудовыми перспективами: практикой на реальных проектах, стажировками или гарантиями трудоустройства у партнеров-работодателей.

Несмотря на положительные зарубежные примеры, внедрение цифровых программ в отечественных пенитенциарных учреждениях сталкивается с серьезными ограничениями. Строгие нормативные запреты на доступ в интернет обусловлены риском злоупотреблений и безопасностью, а там, где доступ частично разрешен, требуется сложная техническая инфраструктура с многоступенчатой фильтрацией и мониторингом, что делает проекты обучения крайне дорогостоящими. Также присутствует недоверие работодателей к квалификациям, полученным в исправительном учреждении, что порождает необходимость прозрачной сертификации и активной работы посредников между программами и рынком труда. Наконец, существуют социальные барьеры, связанные с дискриминацией осужденных, отбывших срок наказания, что требует комплексных мер на уровне политики занятости [3].

Таким образом, для масштабирования цифровой реабилитации необходимо сочетать технологические решения и институциональные изменения. Видится необходимой разработка нормативных рамок, позволяющих организовывать контролируемый сетевой доступ в образовательных целях, четкие стандарты верификации сертификатов и создание налоговых/финансовых стимулов для работодателей, нанимающих «выпускников» пенитенциарных программ. Также необходима государственно-частная кооперация: компании могут поставлять образовательные модули и стажировочные площадки, а государство – обеспечивать инфраструктуру и регулировать меры безопасности. Кроме того, важно инвестировать в преподавательские кадры и систему постпенитенциарной поддержки. В этом контексте технологии удаленной работы и аутсорсинга позволяют создавать своеобразные «мосты» на рынок труда, где работодатели получают квалифицированную рабочую силу, а отбывшие срок наказания граждане – стабильный доход и новый социальный статус.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что цифровая реабилитация и реинтеграция осужденных к лишению свободы в цифровое общество – это широкая социальная политика, требующая сбалансированного подхода, сочетающего технологическую защищенность, педагогическую эффективность, юридиче-

скую прозрачность и экономические стимулы. Зарубежный опыт показывает, что при наличии устойчивых партнерств, признанных сертификаций и систем постепенной поддержки цифровые программы повышают шансы на успешную адаптацию и трудоустройство, а значит, способствуют снижению рецидива и укреплению общественной безопасности. В условиях повсеместной цифровизации экономики игнорирование этой области увеличивает риск маргинализации большой группы граждан, вернувшихся в общество из мест лишения свободы, и создает долгосрочные социально-экономические издержки. Следовательно, инвестиции в цифровую реабилитацию, выстроенные как мост между пенитенциарной системой, рынком труда и гражданским обществом, являются стратегическим вкладом в более безопасное и цифровое будущее.

Список литературы

1. Berglund J. Research on education in prisons: a scoping review / J. Berglund, C. Bjursell, M. Hugo // International Journal of Lifelong Education. – 2025. – Vol. 44. No. 4. – P. 436–449.
2. Филд Э. Последний рубеж: обучение заключенных программированию и предотвращение их возвращения в тюрьму / Э. Филд // Forbes. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/annefield/2020/10/29/the-last-mile-teaching-incarcerated-individuals-how-to-code-and-preventing-their-return-to-prison/> (дата обращения: 27.01.2026).
3. Радченко Е.П. Цифровая трансформация в пенитенциарной системе: возможности и риски / Е.П. Радченко, С.А. Бажанов // Право и государство: теория и практика. – 2024. – №11(239). – С. 659–661.