

**Куркина Ирина Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт ФСИН»

г. Владимир, Владимирская область

**Грязнов Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **ЦИФРОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ И РЕИНТЕГРАЦИЯ В ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы концептуальных и практических основ цифровой реабилитации осужденных к лишению свободы, направленных на формирование цифровых компетенций и успешную реинтеграцию в цифровое сообщество. Сделан акцент на потенциале технологий дополненной и виртуальной реальности как инструментов безопасной имитации профессиональных задач, тренировки soft skills, подготовки осужденных к собеседованиям при приеме на работу.

**Ключевые слова:** осужденные к лишению свободы, цифровая реабилитация и реинтеграция, пенитенциарные учреждения, цифровая грамотность, дистанционное обучение, постпенитенциарная поддержка.

Цифровая реабилитация осужденных к лишению свободы – это комплекс мероприятий, направленных на развитие компетенций цифровой грамотности, будущих профессиональных навыков, а также создание условий для безопасного и легитимного участия в цифровой экономике и общественной жизни после освобождения.

Практики цифровой реабилитации в условиях пенитенциарной среды должны сочетать технологии и педагогические форматы. Так, теоретические курсы цифровой грамотности необходимо дополнять дистанционным обучением на базе защищенных образовательных платформ (LMS), интерактивными

симуляторами с виртуальной и дополненной реальностью для имитации рабочих и социальных процессов, а также специализированными профессиональными курсами, например, веб-разработка, тестирование ПО, администрирование сетей, цифровой маркетинг и электронная коммерция. В последние годы становятся доступными персонализированные учебные траектории на базе адаптивных систем обучения с элементами искусственного интеллекта, которые подстраивают сложность и темп под индивидуальные особенности обучающегося. Также актуальны программы формирования цифровой гражданской компетентности: правила безопасности, основы кибергигиены, навыки критического мышления в отношении источников информации и легальная культура онлайн-поведения.

Специфика пенитенциарного контекста требует технических решений, обеспечивающих контролируемый доступ к информационным ресурсам. Как правило, такой доступ реализуется через так называемые «песочницы» (sandbox) – закрытые среды с ограниченным набором сервисов и ресурсов, системы фильтрации и мониторинга активности, а также использование офлайн-модулей и предварительно загруженных материалов там, где прямой доступ к сети невозможен по нормативным или техническим причинам. При этом центральным остается принцип «нормализации» – предоставление условий, максимально приближенных к жизни в обществе. Следовательно, в идеале доступ к образовательным ресурсам и сервисам должен давать опыт, сопоставимый с тем, который получают граждане вне пенитенциарного учреждения (но с учетом мер безопасности).

В целом, исследования эффективности образовательных программ в пенитенциарной среде показывают положительное влияние на последующую социальную адаптацию и трудоустройство, а также демонстрируют значительное снижение риска рецидива у участников образовательных программ по сравнению с контрольными группами [1]. Перенос этих выводов на цифровые программы подтверждается практикой: комплексная подготовка, дающая реальные профессиональные навыки, улучшает трудовые перспективы после освобожде-

---

ния и тем самым снижает мотивацию к криминальной деятельности. При этом важным фактором является не столько сама технология, сколько интеграция обучения с практикой: проекты, обеспечивающие стажировки и связи с работодателями, показывают наилучшие результаты.

В мировой практике существует несколько устойчивых моделей цифровой реабилитации осужденных к лишению свободы, каждая из которых сочетает образовательную составляющую с практическим трудоустройством и поддержкой на этапе постпенитенциарной адаптации. Одним из наиболее известных примеров является американский социальный проект – The Last Mile (TLM), который развивает у осужденных soft skills (гибкие, социально-психологические навыки) с помощью технологий дополненной и виртуальной реальности, также обучает бизнес-навыкам и активно сотрудничает с индустриальными партнерами для создания каналов трудоустройства после освобождения. Участие в данном проекте включает поэтапное обучение – от базовой компьютерной грамотности с до продвинутых курсов по веб-разработке и DevOps-практикам, а также работу над реальными коммерческими проектами под руководством наставников. Практика показала, что осужденные, прошедшие обучение, получают предложения о работе в составе аутсорс-команд и стартапов, что значительно повышает их финансовую устойчивость и социальную интеграцию [2]. Также существует несколько зарубежных инициатив, где цифровые курсы, сертификация и партнерства с работодателями объединены в единые цепочки реабилитации: осужденные получают цифровые сертификаты и «микрокреденшель» (квалификация после микрообучения), которые признаются предприятиями и платформами фриланса.

Успешная цифровая реабилитация опирается на несколько взаимосвязанных элементов. Прежде всего, необходима начальная диагностика компетенций и мотивации, после которой формируются индивидуальные образовательные траектории. Программы наиболее эффективны, когда обучение связано с конкретными трудовыми перспективами: практикой на реальных проектах, стажировками или гарантиями трудоустройства у партнеров-работодателей.

Несмотря на положительные зарубежные примеры, внедрение цифровых программ в отечественных пенитенциарных учреждениях сталкивается с серьезными ограничениями. Строгие нормативные запреты на доступ в интернет обусловлены риском злоупотреблений и безопасностью, а там, где доступ частично разрешен, требуется сложная техническая инфраструктура с многоступенчатой фильтрацией и мониторингом, что делает проекты обучения крайне дорогостоящими. Также присутствует недоверие работодателей к квалификациям, полученным в исправительном учреждении, что порождает необходимость прозрачной сертификации и активной работы посредников между программами и рынком труда. Наконец, существуют социальные барьеры, связанные с дискриминацией осужденных, отбывших срок наказания, что требует комплексных мер на уровне политики занятости [3].

Таким образом, для масштабирования цифровой реабилитации необходимо сочетать технологические решения и институциональные изменения. Видится необходимой разработка нормативных рамок, позволяющих организовывать контролируемый сетевой доступ в образовательных целях, четкие стандарты верификации сертификатов и создание налоговых/финансовых стимулов для работодателей, нанимающих «выпускников» пенитенциарных программ. Также необходима государственно-частная кооперация: компании могут поставлять образовательные модули и стажировочные площадки, а государство – обеспечивать инфраструктуру и регулировать меры безопасности. Кроме того, важно инвестировать в преподавательские кадры и систему постпенитенциарной поддержки. В этом контексте технологии удаленной работы и аутсорсинга позволяют создавать своеобразные «мосты» на рынок труда, где работодатели получают квалифицированную рабочую силу, а отбывшие срок наказания граждане – стабильный доход и новый социальный статус.

В заключение, необходимо почеркнуть, что цифровая реабилитация и реинтеграция осужденных к лишению свободы в цифровое общество – это широкая социальная политика, требующая сбалансированного подхода, сочетающего технологическую защищенность, педагогическую эффективность, юридиче-

скую прозрачность и экономические стимулы. Зарубежный опыт показывает, что при наличии устойчивых партнерств, признанных сертификаций и систем постпенитенциарной поддержки цифровые программы повышают шансы на успешную адаптацию и трудоустройство, а значит, способствуют снижению рецидива и укреплению общественной безопасности. В условиях повсеместной цифровизации экономики игнорирование этой области увеличивает риск маргинализации большой группы граждан, вернувшихся в общество из мест лишения свободы, и создает долгосрочные социально-экономические издержки. Следовательно, инвестиции в цифровую реабилитацию, выстроенные как мост между пенитенциарной системой, рынком труда и гражданским обществом, являются стратегическим вкладом в более безопасное и цифровое будущее.

### ***Список литературы***

1. Berglund J. Research on education in prisons: a scoping review / J. Berglund, C. Bjursell, M. Hugo // International Journal of Lifelong Education. – 2025. – Vol. 44. No. 4. – P. 436–449.
2. Филд Э. Последний рубеж: обучение заключенных программированию и предотвращение их возвращения в тюрьму / Э. Филд // Forbes. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.forbes.com/sites/annefield/2020/10/29/the-last-mile-teaching-incarcerated-individuals-how-to-code-and-preventing-their-return-to-prison/> (дата обращения: 27.01.2026).
3. Радченко Е.П. Цифровая трансформация в пенитенциарной системе: возможности и риски / Е.П. Радченко, С.А. Бажанов // Право и государство: теория и практика. – 2024. – №11(239). – С. 659–661.