

Приходько Ольга Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-154005

**РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
В ВЕДОМСТВЕННОМ ВУЗЕ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема речевой культуры как системообразующего фактора межкультурной профессиональной коммуникации обучающихся в ведомственном вузе. Обосновывается, что речевая культура выступает не только компонентом коммуникативной компетентности, но и механизмом профессиональной социализации личности в полиэтничной образовательной среде. Особое внимание уделяется специфике подготовки иностранных слушателей и обучающихся из этнокультурных регионов Российской Федерации. Делается вывод о необходимости интеграции межкультурного, компетентностного и контекстного подходов в системе языковой и речевой подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: речевая культура, межкультурная коммуникация, ведомственный вуз, профессиональный дискурс, профессиональная социализация, коммуникативная компетенция, полиэтничная образовательная среда.

Современная система ведомственного образования функционирует в условиях полиэтничного и поликультурного пространства, что обусловлено как многонациональным составом Российской Федерации, так и расширением международного сотрудничества в сфере подготовки кадров для правоохранительных органов. В Сибирском юридическом институте МВД России обучаются слушатели из Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Таджикистан, а также слушатели довузовской подготовки из Никарагуа; наряду с этим образовательный процесс осуществляется в многонациональных учебных группах,

включающих представителей коренных малочисленных народов Севера и Республики Тыва.

В этих условиях особую значимость приобретает проблема формирования речевой культуры как основы межкультурной профессиональной коммуникации. Профессиональная деятельность сотрудника органов внутренних дел носит преимущественно коммуникативный характер и предполагает постоянное взаимодействие с гражданами, коллегами, представителями иных культурных и языковых сообществ. Следовательно, речевая культура выступает важнейшим фактором эффективности профессионального общения и социальной легитимности правоохранительной деятельности.

Речевая культура традиционно рассматривается как интегративное качество личности, включающее нормативность, этичность, функциональную целесообразность и социокультурную адекватность речевого поведения. В лингвистической и культурологической традиции речь трактуется как социально обусловленный феномен, отражающий ценностные ориентиры и культурные коды общества (М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман, Ю.Н. Каравлов).

Межкультурная коммуникация предполагает взаимодействие представителей различных культур, что требует учета культурных различий в языковых нормах, коммуникативных стратегиях и речевых жанрах. В условиях ведомственного образования межкультурный аспект коммуникации проявляется в специфике речевого поведения иностранных слушателей, представителей этнических меньшинств и обучающихся с различным уровнем владения русским языком как языком профессионального общения.

С позиции психолого-педагогического подхода речь выступает средством опосредования мышления и социальной деятельности личности (Л.С. Выготский). Речевая компетентность, по И.А. Зимней, представляет собой интегративное образование, включающее языковые знания, коммуникативные умения и личностные качества субъекта общения, что позволяет рассматривать речевую культуру как основу профессиональной социализации в межкультурной образовательной среде.

Профессиональная социализация понимается как процесс включения личности в профессиональное сообщество посредством усвоения норм, ценностей, ролей и образцов профессионального поведения (А.В. Мудрик, Г.М. Андреева, Э.Ф. Зеер, Д.И. Фельдштейн, Б.Д. Парыгин). В межкультурной образовательной среде данный процесс осложняется различиями в языковой картине мира, коммуникативных традициях и ценностных ориентациях обучающихся.

Речевая культура в данном контексте выполняет ряд функций:

- *нормативно-регулятивную*, обеспечивая усвоение профессионального дискурса, терминологии и жанров служебной коммуникации [1];
- *идентификационную*, способствуя формированию профессиональной идентичности и принадлежности к профессиональному сообществу сотрудников органов внутренних дел;
- *коммуникативно-инструментальную*, обеспечивая эффективное взаимодействие в межкультурных профессиональных ситуациях;
- *ценностно-воспитательную*, транслируя нормы профессиональной этики, служебного поведения и корпоративной культуры [2].

Современные исследования в области профессиональной педагогики подчеркивают необходимость контекстного и практико-ориентированного обучения, при котором образовательная деятельность моделирует реальные профессиональные ситуации (А.А. Вербицкий). В условиях полиэтничной учебной группы профессионально ориентированный контекст приобретает межкультурное измерение.

В ведомственном вузе межкультурный профессиональный контекст реализуется через:

- подготовку и анализ служебных документов с учетом нормативных требований и межкультурных особенностей речевого поведения;
- моделирование служебных переговоров и оперативного общения с гражданами различных этнокультурных групп;
- проведение деловых игр и дискуссий с участием иностранных слушателей и представителей различных регионов Российской Федерации;

– публичные выступления и служебные доклады в многонациональном коллективе.

Например, моделирование ситуаций общения с гражданами разных культурных сообществ позволяет обучающимся осваивать стратегии речевого воздействия, формировать навыки эмпатии и межкультурной толерантности. Анализ и редактирование служебных текстов способствует развитию точности, логичности и юридической корректности письменной речи, что является критически важным для правоприменительной деятельности.

Цифровизация образования расширяет возможности межкультурного взаимодействия, создавая условия для онлайн-коммуникации, дистанционного обучения и виртуальных профессиональных симуляций. Цифровая образовательная среда ведомственного вуза становится пространством межкультурного диалога, в котором обучающиеся из разных стран и регионов взаимодействуют в режиме реального времени.

Вместе с тем цифровая коммуникация требует педагогического сопровождения, поскольку стихийное использование цифровых каналов может привести к снижению уровня речевой нормативности и профессиональной этики. Следовательно, цифровые технологии должны использоваться как средство формирования профессионально ориентированных речевых практик, обеспечивающих целенаправленное развитие межкультурной коммуникативной компетентности обучающихся.

Речевая культура выступает не только инструментом профессиональной деятельности, но и показателем профессиональной и межкультурной зрелости личности. Высокий уровень речевой культуры свидетельствует о сформированности профессионального мышления, правосознания и ценностных ориентаций обучающегося, а также о его готовности к межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере.

При этом в контексте подготовки сотрудников полиции речевая культура приобретает специфическое наполнение. Как отмечает М.А. Шулenkova, она является «важнейшим профессиональным качеством сотрудника полиции,

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

выступающим как управленческо-воспитательное средство и существенный признак деловой квалификации личности. Она предполагает владение нормами современного русского языка и умение отбирать оптимальные языковые средства для эффективного профессионального общения [3].

Профессиональная компетентность включает не только операционные навыки, но и коммуникативно-ценостный компонент, обеспечивающий социальную эффективность деятельности специалиста (Э.Ф. Зеер). Данная позиция коррелирует с концепциями профессиональной идентичности и субъектности личности в образовании (А.Г. Асмолов, В.А. Петровский), что позволяет рассматривать речевую культуру как ключевой фактор интеграции личности в межкультурное профессиональное сообщество.

Подведем итог сказанному:

- речевая культура является системообразующим фактором межкультурной профессиональной коммуникации обучающихся в ведомственном вузе, обеспечивая усвоение профессиональных норм, ценностей и моделей речевого поведения;
- профессионально ориентированный межкультурный контекст обучения способствует формированию коммуникативной компетентности, профессиональной идентичности и межкультурной толерантности будущих сотрудников органов внутренних дел;
- цифровая образовательная среда расширяет возможности межкультурного взаимодействия, однако требует целенаправленного педагогического сопровождения и нормативного контроля речевой деятельности обучающихся.

Таким образом, целенаправленное формирование речевой культуры в полиэтничной образовательной среде ведомственного вуза является важным условием подготовки профессионально компетентных и социально ответственных специалистов, способных эффективно функционировать в межкультурном пространстве современной России и международного профессионального сообщества.

Список литературы

1. Баликова М.С. Культура речи и её роль в профессиональном общении сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / М.С. Баликова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – №7. – С. 205–208. DOI 10.30853/filnauki.2019.7.25. EDN TIGXGL
2. Перепелицына Ю.Р. Значение речевого этикета в профессиональной деятельности сотрудника МВД / Ю.Р. Перепелицына, Н.А. Нарыкова, С.В. Хатагова // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – Т. 12. №5. – С. 284–304. DOI 10.12731/2077-1770-2020-5-284-304. EDN LZCAOX
3. Шуленкова М.А. Совершенствование культуры речи сотрудника полиции в условиях образовательной организации системы МВД России / М.А. Шуленкова // Вестник НЦБЖД. – 2019. – №4(42). – С. 56–62. EDN RQAANK