

**Салищева Ольга Гурьевна**

старший преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина  
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза  
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации  
г. Санкт-Петербург

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ВУЗА

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические и практические аспекты системы патриотического воспитания будущих офицеров в условиях современного военного высшего учебного заведения. Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью морально-психологической подготовки военных кадров в контексте обеспечения национальной безопасности государства, где патриотизм выступает не только как нравственная основа, но и как ключевая профессионально значимая компетенция офицера. Автор ставит целью проанализировать сущностные характеристики, структурные компоненты и педагогические условия эффективного формирования патриотического сознания курсантов в интегративном единстве учебной, служебной и внеучебной деятельности.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, офицер, компетенции, курсант, патриотизм, долг, честь, Отечество, Родина.*

Патриотическое воспитание будущих офицеров в образовательной среде военного вуза представляет собой сложный, многогранный и целенаправленный процесс, пронизывающий все сферы академической и бытовой жизни курсантов. Это не просто один из элементов учебной программы, а фундаментальная основа формирования личности военного профессионала, для которого понятия долга, чести и служения Отечеству являются не абстрактными категориями, а сутью жизненного выбора. В стенах военного вуза закладывается тот стержень,

который позволит в будущем молодому лейтенанту вести за собой людей в самых сложных и критических обстоятельствах, принимать решения, от которых зависят судьбы государства, и оставаться верным присяге даже перед лицом смертельной опасности.

В данном контексте принципиально возрастает значение духовной составляющей как фундаментальной и стабилизирующей основы армейской жизни. Это диктует необходимость пересмотра содержания военно-профессионального образования, педагогических методик, средств обучения и воспитания в вузах военного профиля, а также подходов к организации воспитательной работы, базирующейся на духовно-нравственных началах.

Воспитание духовно и нравственно зрелой личности военнослужащего представляет собой одно из ключевых направлений воинской педагогики. Термин «духовность» отражает направленность человека к высшим смыслам и идеалам, его осознанное стремление к самосовершенствованию [2].

Образовательная среда военного вуза уникальна сама по себе, ибо она искусственно, но с высокой степенью эффективности моделирует ту реальность, с которой выпускник столкнется в войсках. Это среда тотальной ответственности, строгой иерархии, подчинения уставу и постоянного самоиспытания. Именно в таких условиях патриотическое воспитание обретает смысл, переходя от лекционных теорий к практикам ежедневного бытия. Распорядок дня, строевая подготовка, ношение формы, соблюдение ритуалов – все это не просто армейская рутина, а ежедневное, ритмичное повторение акта принадлежности к корпорации, исторической миссией которой является защита страны. Через дисциплину формируется понимание, что личная свобода подчинена свободе коллективной, а коллектив существует для выполнения высокой государственной задачи.

Академический блок, разумеется, служит интеллектуальной основой патриотического сознания. Изучение военной истории, особенно ее героических и трагических страниц, анализ стратегических и тактических операций, биографии великих полководцев – все это питает чувство сопричастности к Отечеству. Важно, однако, чтобы история преподавалась без глянцевого лакирования, с

честным взглядом на ошибки и поражения. Истинный патриотизм зиждется не на мифах, а на осознанном принятии прошлого своей страны во всей его полноте, с гордостью за победы и с болью за неудачи. Курсант должен понять, что он – звено в цепи поколений защитников, и от его подготовки, морального духа и компетентности зависит, не прервется ли эта цепь в будущем. Специальные дисциплины, такие как оперативное искусство или тактика, напрямую связывают теоретические знания с будущим практическим служением, переводя абстрактную любовь к Родине в конкретное умение ее оборонять.

Не менее значима роль внеучебной деятельности, которая сплачивает коллектив и формирует корпоративный дух. Участие в поисковых отрядах, уход за воинскими захоронениями, встречи с ветеранами, празднование дней воинской славы – это эмоционально заряженные практики, создающие прямую, почти физически ощутимую связь между поколениями. Они трансформируют историю из суммы дат и событий в личный опыт, наполненный уважением и благодарностью [1]. Спортивные состязания, особенно по военно-прикладным видам, воспитывают волю к победе, столь необходимую офицеру, и наглядно демонстрируют, что патриотизм требует не только душевного порыва, но и физической крепости, выносливости, готовности преодолевать себя.

Ключевой фигурой в этом процессе, безусловно, является офицер-воспитатель, командир подразделения курсантов. Его авторитет, личный пример, жизненные принципы и профессиональная компетентность становятся для молодых людей самым убедительным уроком. Он – живой носитель той самой офицерской чести и культуры, которую вуз стремится привить. В его обязанности входит тонкая и сложная работа: заметить в каждом курсанте индивидуальные особенности, направить его энергию в конструктивное русло, помочь преодолеть кризисы и сомнения, которые неизбежно возникают в ходе напряженной учебы. Его слова, поступки, даже манера держаться подвергаются постоянному, пристальному анализу со стороны подчиненных. Поэтому система патриотического воспитания в вузе должна, прежде всего, работать на качественный отбор и подготовку таких наставников.

Однако в современном мире вызовы патриотическому воспитанию приобретают новое измерение. Глобализация, информационная открытость, множество альтернативных идеологических конструкторов создают сложный контекст для формирования однозначной идентичности. Будущий офицер должен быть не слепым исполнителем, а мыслящим гражданином, способным критически осмысливать информацию, понимать сложность геополитических процессов и отстаивать национальные интересы на основе глубокого знания, а не только эмоционального импульса [3]. Это требует от образовательных программ включения элементов философии, политологии, культурологии, которые помогут курсанту выстроить целостное, устойчивое мировоззрение, в котором патриотизм будет гармонично сочетаться с уважением к другим культурам и пониманием общечеловеческих ценностей.

Таким образом, патриотическое воспитание в военном вузе – это системный синтез традиции и инновации, жесткой дисциплины и интеллектуального развития, личного примера и коллективного духа. Оно призвано создать не просто специалиста в погонах, а личность с четкой гражданской и профессиональной позицией, для которой служба – это осознанный, ответственный и почетный выбор, наполненный глубоким смыслом. От успешности этого процесса в конечном итоге зависит не только боеспособность армии, но и моральное здоровье нации, ибо офицерский корпус во все времена был и остается одной из важнейших опор государственности, хранителем ее суверенитета и исторической преемственности.

### *Список литературы*

1. Отев Д.П. Педагогические условия нравственного формирования личности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза / Д.П. Отев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2007. – №3. – С. 61–65 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-nravstvennogo-formirovaniya-lichnosti-buduschih-ofitserov-v-obrazovatelnom-protsesse-voennogo-vuza> (дата обращения: 09.02.2026). EDN IJULSN

2. Самедова Ю.А. Особенности организации духовно-нравственного воспитания в системе высшего военного образования / Ю.А. Самедова, С.Ю. Григоров, В.Н. Забавников // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2-16. – С. 3609–3612 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37830> (дата обращения: 09.02.2026). EDN TTNEBD

3. Царева Н.А. Гуманизация военного образования как основа повышения общей и профессиональной культуры будущего офицера / Н.А. Царева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №4. – С. 150–154 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1654> (дата обращения: 09.02.2026). EDN YJWXZL