

Атнагулова Алия Дамировна

старший преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос формирования патриотизма у иностранных обучающихся во время проведения практических занятий по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный». Говорится о том, каким образом преподаватели могут интегрировать патриотические ценности в учебный процесс: перечисляются методы реализации патриотического воспитания во время занятий, говорится о дидактических материалах, которые можно использовать для привития патриотизма.*

***Ключевые слова:** обучающиеся, русский язык как иностранный, патриотизм, методы, дидактический материал.*

Привитие чувства патриотизма, несомненно, играет важную роль для полноценного воспитания подрастающего поколения: без формирования чувства гордости за Родину, уважения к истории и культуре своей страны невозможно подготовить поколение общественно активных людей, несущих ответственность за будущее Отечества. Основы патриотического воспитания формируют и семья, и государство, и, конечно, образовательные учреждения. Семья закладывает представление о патриотических ценностях, формирует патриотическую идентичность у молодого поколения. Любовь к Родине начинается с рассказов родителей о жизни, подвигах предков, их вкладе в историю страны (например, показ детям писем, наград и фотографий родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне). Государство также уделяет огромное внимание воспитанию гражданственности и патриотизма, поскольку это необходимое условие для обеспечения наци-

ональной безопасности. И перед системой образования стоит важная задача, состоящая в реализации программ патриотического воспитания. Развитие патриотических чувств напрямую связано с изучением учебных дисциплин, отражающих духовно-нравственные и культурно-исторические ценности страны.

Согласно определению, данному в «Толковом словаре русского языка», авторами которого являются Ожегов С.И., Шведова Н.Ю., патриотизм – это «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [3, с. 496]. Ефремова Т.Ф. в «Современном толковом словаре русского языка» объясняет патриотизм как «любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины» [1, с. 978]. В толковом словаре Зорина В.И. «Евразийская мудрость от А до Я» патриотизм рассматривается как «моральная позиция, выражающаяся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена, отстоять ее независимость перед лицом завоевателей, пожертвовать жизнью за ее независимость и свободу» [2, с. 205].

Все приведенные выше определения говорят об осознанной принадлежности человека к культуре, к настоящему и прошлому страны, его готовности выполнять гражданский долг, защищать интересы Отчизны, трудиться на благо Родины и осознанно нести ответственность за будущее своей страны, уважать национальную культуру, законы, историческое наследие, традиции Родины, быть верным, сопричастным к общественной жизни.

Образовательная система России направлена на формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою страну, воспитание уважения к государственным символам и праздникам, активное вовлечение представителей молодежи в общественно значимые проекты и пр.

Основными методами осуществления воспитания патриотических чувств являются практические, методы стимулирования деятельности, методы формирова-

ния сознания, методы организации деятельности и др. С обучающимися проводятся викторины по истории России, экскурсии, походы в музеи, беседы, лекции, дискуссии, формирующие гражданское поведение, различные соревнования и пр.

Занятия по русскому языку как иностранному в юридическом вузе направлены не только на понимание и изучение нового языка, приобщение обучающихся к культуре, традициям России, но и на духовное обогащение слушателей с помощью диалога между их родной культурой и изучаемой новой. Формируется коммуникативная компетенция – умение общаться на русском языке, овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, говорением, письмом, чтением. Развивается социокультурная компетенция: у иностранных слушателей формируется представление о новой стране, ее культуре, реалиях.

Практические занятия по русскому языку как иностранному дают преподавателю широкие возможности для воспитания у обучающихся гражданственности, патриотизма, правовой культуры и высоких моральных ценностей. При этом чужая культура воспринимается через призму родного языка и культуры.

Знакомя иностранных слушателей с традициями, особенностями культуры страны изучаемого языка, преподаватель должен ненавязчиво подталкивать их к сравнению с традициями родной страны. Культурный диалог, уважение к культурам других стран, национальная гордость, развитие сотрудничества способствуют воспитанию патриотизма на занятиях.

Целями патриотического воспитания на занятиях по русскому языку как иностранному являются ознакомление обучающихся с особенностями представлений русских людей о Родине и их отношения к родной земле (лингвострановедческая составляющая); формирование интереса к русскому языку, русской культуре; развитие умений анализировать устные и письменные тексты; усвоение лексической составляющей, грамматических и коммуникативных навыков владения патриотическими темами на русском языке.

Патриотическое воспитание можно реализовать с помощью разных методов. Например, изучение текстов о выдающихся людях России и деятелях родной страны поможет иностранным слушателям узнать много нового об изучаемой

стране и испытать гордость за своих соотечественников. Чтение и анализ текстов о России и о родной стране способствуют обращению обучающихся к темам мужества, героизма народа, любви и преданности Родине. Занятие можно посвятить изучению краеведческой информации. Такая работа дает возможность иностранным обучающимся подумать о гражданском долге, об ответственности по отношению к родителям, своему государству. Слушатели могут либо рассказать о том месте, где они родились, о своих знаменитых земляках (проектная деятельность), либо написать сочинение на такие темы, как «Моя любимая Родина», «С чего начинается Родина?», «Мой город» и др. Можно дать обучающимся возможность поработать с толковыми словарями, из которых они выпишут определения таких понятий, как «Отчизна», «Родина» и пр. Можно предложить составить с данными словами предложения, подобрать к ним слова, сходные по смыслу, противоположные по смыслу, однокоренные слова. Для развития умения соотносить факты и делать выводы рекомендуется дать задание на сопоставление: например, при изучении государственной символики России, ее политического устройства обучающимся предлагается рассказать о государственных символах и политическом строе своей страны, сравнить их. Конечно, задания могут быть и творческими: составить кроссворд о своей стране, проиллюстрировать важное историческое событие, создать презентацию или видеоролик о своем учебном заведении, стране, городе на русском языке и т. п. Большое значение имеют внеаудиторные мероприятия. Так, в Уфимском юридическом институте МВД России ежегодно для иностранных слушателей проводятся олимпиады по русскому языку как иностранному, из культурно-массовых мероприятий можно отметить вечера-праздники, посвященные истории и культуре родных стран обучающихся (читаются доклады о традициях, искусстве, обычаях родных стран, демонстрируются национальные танцы и песни, декламируются стихотворения как на русском, так и на родном языках).

На практических занятиях по русскому языку как иностранному для реализации патриотического воспитания используются следующие дидактические материалы: чтение текстов, отражающих особенности отношения русских людей к

Отчизне; изучение пословиц и поговорок, связанных с темой Родины; выписывание слов из словарей, связанных с темой патриотизма; изучение отрывков о русской природе с последующим написанием сочинений о природе родной страны; чтение высказываний известных людей о Родине, о долге, о стране; изучение картин художников, описывающих красоты родного края и России и пр.

Таким образом, на занятиях по русскому языку как иностранному обучающиеся получают патриотическое воспитание: знакомятся со значением слова «патриотизм», учатся анализировать тексты патриотического содержания, пишут сочинения о любви к Родине.

Список литературы

1. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – М., 2000. – 1233 с.
2. Зорин В.И. Евразийская мудрость от А до Я: толковый словарь / В.И. Зорин. – Алматы, 2002. – 408 с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 1999. – 944с.