

Аленичева Ольга Владимировна

студентка

Научный руководитель

Пирязева Марина Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ВОВЛЕЧЁННОСТИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: в статье акцент делается на изучение психологического портрета ребенка младшего школьного возраста. В исследовании анализируются ключевые особенности психического развития детей в возрасте от 7 до 10 лет, включая произвольность психических процессов, формирование внутренней позиции школьника, ведущую деятельность, а также развитие самооценки. Особое внимание уделяется психическим чертам, способным создавать определённые сложности в обучении и адаптации, сопровождающимся предложением обоснованных научных методов их преодоления и эффективной поддержки развития ребёнка.

Ключевые слова: ребенок младшего школьного возраста, психологическое развитие, эмоциональная сфера, мотивация, поведенческие особенности, психологическая поддержка.

Актуальность темы исследования: изучение психологических характеристик детей младшего школьного возраста даёт возможность обеспечить максимально благоприятные условия для их воспитания, обучения и развития. Учитывая стремительные изменения современного общества, в том числе внедрение цифровых технологий, актуально понимать, как эти процессы влияют на психическое здоровье и развитие детей.

Исследовательская проблема, рассматриваемая в данной статье, связана с психологическим портретом ребёнка младшего школьного возраста, и акцентирована на необходимости учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Важно осознавать, что каждый ребёнок уникален, имея свои собственные потребности, возможности и трудности. Ошибки в образовательном и воспитательном подходе могут привести к негативным последствиям для дальнейшего развития ребёнка.

Цель исследования – выработать целостное и глубокое понимание психологических характеристик детей младшего школьного возраста, выявить типичные вызовы данного этапа развития и предложить практические, научно обоснованные рекомендации для родителей, педагогов и психологов, ориентированные на создание благоприятных условий для успешной адаптации, обучения и гармоничного развития ребёнка.

Младший школьный возраст представляет собой один из наиболее важных и динамичных этапов в психологическом развитии личности, характеризующийся переходом от преимущественно игровой деятельности к учебной [1] Это влечёт за собой глубокие качественные изменения в социальной ситуации развития, ведущей деятельности, структуре личности и психических процессах. Психологический портрет ребёнка этого возраста, являющийся ключом к формированию его положительного отношения к учёбе и раскрытию потенциала, складывается из взаимосвязанных аспектов: когнитивного развития, эмоционально-волевой сферы, социальных умений и индивидуальных особенностей [2]

В когнитивной сфере дети обычно соответствуют стадии конкретных операций по Ж. Пиаже, что проявляется в развитии логического мышления, способности к классификации и установлению причинно-следственных связей при опоре на наглядность, а также в активном расширении словарного запаса благодаря чтению и письму. При этом преобладает наглядно-образное мышление, восприятие становится целенаправленным, а память лучше функционирует при опоре на интерес и эмоциональный отклик, тогда как произвольное внимание ещё требует развития [8].

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эмоционально-волевая сфера отличается яркой эмоциональностью и непосредственностью реакций, однако в этот период активно формируются эмоциональная регуляция, способность к сопереживаю (эмпатия) и волевые качества – саморегуляция, контроль поведения и умение справляться с трудностями, чему способствует усвоение социальных норм [6]. Одновременно развивается чувство справедливости и растёт потребность в признании. Социальное развитие происходит через интенсивное взаимодействие с миром: высокая потребность в общении делает взаимоотношения со сверстниками ключевым источником социального опыта, а авторитет взрослых – учителей и родителей – остаётся чрезвычайно значимым для формирования самооценки и уверенности ребёнка [4]. В мотивационной сфере наблюдается динамика: от доминирования внешней мотивации (одобрение, похвала) к постепенному формированию внутренней, основанной на познавательном интересе, при этом игровая мотивация трансформируется в способ осмыслиения учебного материала [11; 12]. Формирование социальных умений происходит в процессе взаимодействия ребёнка с окружающим миром: дружба и коммуникация, авторитет взрослого поколения, социальные нормы. Каждый ребёнок уникален и имеет свои индивидуальные особенности: разные типы темперамента, личностные характеристики, интересы и увлечения [5].

Развитие личности ребенка на протяжении его жизни подвержено влиянию различных социальных институтов, причем роль каждого из них меняется с возрастом [1]. В первые три года жизни доминирующее влияние оказывает семья, формируя основные личностные новообразования. К дошкольному возрасту к семейному воспитанию добавляется общение со сверстниками, другими взрослыми и средствами массовой информации, при этом семья уделяет внимание любознательности, настойчивости, самооценке, отзывчивости, доброте и нравственным качествам, а сверстники подключаются через сюжетно-ролевые игры [2]. Поступление в школу знаменует собой появление мощного воспитательного канала через учителей, сверстников и учебные предметы, при этом школьное образование начинает конкурировать с семейным влиянием, которое,

однако, сохраняет свою значимость, фокусируясь на качествах, необходимых для учебы и общения [3].

Период данного возраста является одним из наиболее важных и динамичных этапов в психологическом развитии младшего школьника. С началом обучения в школе кардинально меняется социальная ситуация развития, ведущая деятельность, структура личности и психические процессы [14]. Ребёнок переходит от преимущественно игровой деятельности к учебной, что приводит к глубоким качественным изменениям в восприятии мира, мотивации, способах познания и взаимодействия с окружающей средой. Осознание психологического портрета ребёнка в этом возрасте становится ключом к успешному формированию у него положительного отношения к учёбе, раскрытия его потенциала и предотвращения психологических затруднений [15].

Важнейшими психологическими новообразованиями, напрямую влияющими на вовлечённость в учебный процесс, является внутренняя позиция школьника, произвольность психических процессов и дифференцированная самооценка. Внутренняя позиция ребёнка заключается в принятии новой социальной роли, отношение к себе как к ученику и признании значимости обучения [9; 10]. Её недостаточная сформированность ведёт к проблемам адаптации. Произвольность, то есть способность к сознательному управлению вниманием, памятью и мышлением, развивается под влиянием учебной деятельности и является основой для успешного выполнения заданий. Самооценка трансформируется от внешней, зависящей от оценок взрослых, к более внутренней и дифференцированной, отражающей успехи в разных видах деятельности, её адекватность критически важна для учебной мотивации [13].

Однако данный возраст сопряжён с рядом потенциальных трудностей, которые могут стать барьером для вовлечённости: сложности адаптации к школьному режиму, недостаточная произвольность психических процессов, низкая учебная мотивация, неадекватная самооценка (как заниженная, порождающая страх ошибок, так и завышенная), конфликты в межличностных отношениях из-за недостатка социальных навыков, а также повышенная тревожность, связанная со

страхом неудачи [7]. Преодоление эти барьеров и поддержка развития требуют комплексного подхода, объединяющего усилия семьи, школы и психолога. Создание благоприятной образовательной среды предполагает атмосферу доброжелательности, индивидуальный подход, использование наглядных и игровых методов для доступности материала и стимулирования внутренней мотивации [16]. Поддержка семьи включает формирование позитивного отношения к школе, организацию режима дня, помочь в учёбе без гиперопеки, безусловное принятие и похвалу за усилия. Роль психолога заключается в диагностике, коррекционно-развивающей работе, направленной на развитие произвольности, коммуникативных навыков и снижение тревожности, а также в консультировании родителей и педагогов.

Таким образом, вовлечённость младшего школьника в учебный процесс является производной от успешности его социально-психического развития, где ключевыми факторами выпадают сформированность внутренней позиции школьника, адекватная самооценка, развитая произвольность, позитивная социальная ситуация и динамичная учебная мотивация. Своевременное выявление трудностей и их коррекция в рамках сотрудничества всех участников образовательного процесса создают необходимые условия не только для успешной адаптации и обучения, но и грамотного личностного развития ребёнка в этот критический период.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М.В. Гамезо [и др.]. – М., 1984.
2. Волков Б.С. Детская психология / Б.С. Волков. – М.: Владос, 2002.
3. Выготский Л.С. Собр. соч. /Л.С. Выготский. – В 6 т. – М., 1981–1984.
4. Гаврилычева Г.Ф. Современный младший школьник. Кто он? Штрихи к портрету / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2004. – №3. – С. 13–19. EDN YTIFWX

5. Гуревич П.С. Психология и педагогика / П.С. Гуревич. – М.: Проект, 2004. EDN QXGZVX
6. Гуцу Е.Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению / Е.Г. Гуцу // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 11 – 15. EDN VNKMRL
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1986.
8. Давыдов В.В. Формирование учебной деятельности школьника / В.В. Давыдов, И. Ломпшер, А.К. Маркова. – М., 1982.
9. Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников / Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин. – М., 1967.
10. Липкина А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М., 1976.
11. Матюхин М.В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхин. – М., 1984.
12. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология / ред.-сост. П. Фресс, Ж. Пиаже / пер. с франц. – М., 1986.
13. Пачина А.Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников / А.Г. Пачина // Начальная школа. – 2004. – №1. – С. 31–37.
14. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М., 1998.
15. Хрестоматия по возрастной психологии / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1994.
16. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.