

Титарева Арина Федоровна

студентка

Научный руководитель

Пирязева Марина Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье представлен теоретический анализ образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования с позиций современной психологии и педагогики. Актуальность исследования обусловлена трансформацией образовательной системы, цифровизацией обучения и возрастанием требований к личностным и метапредметным результатам образования. Целью работы является систематизация психологических и педагогических подходов к организации образовательного процесса, а также выявление его ключевых проблем и ресурсов в различных типах образовательных организаций. Методологическую основу исследования составили анализ, сопоставление и обобщение отечественных научных источников. В результате раскрыты психологические основания образовательного процесса, проанализированы ведущие теории организации обучения в современной педагогике и обозначены перспективы его развития в условиях общего и дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, психология образования, педагогические теории, общее образование, дополнительное образование, образовательная среда.*

В условиях современного социокультурного развития образование рассматривается как сложный многомерный процесс, направленный не только на

усвоение системы знаний, но и на развитие личности обучающегося, его субъектной позиции и способности к саморазвитию. В связи с этим возрастает интерес к теоретическому осмыслению образовательного процесса как психолого-педагогического феномена, включающего когнитивные, мотивационные, эмоциональные и социальные компоненты [2, с. 6]. Особую актуальность приобретает анализ образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования, отличающихся целями, содержанием и условиями педагогического взаимодействия.

Несмотря на значительное количество исследований в области психологии и педагогики образования, проблема целостной организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и современных образовательных вызовов остается дискуссионной. Теоретический анализ позволяет выявить основные научные подходы к организации обучения и определить их потенциал для оптимизации образовательной практики.

Образовательный процесс в психолого-педагогическом контексте рассматривается как целенаправленное взаимодействие педагога и обучающихся, обеспечивающее усвоение социального опыта, развитие познавательных процессов и формирование личностных качеств. Его эффективность во многом определяется используемой педагогической парадигмой, которая задает цели, содержание и методы обучения [1, с. 42]. В современной педагогике сосуществуют и взаимодополняют друг друга несколько теоретических подходов к организации образовательного процесса.

Одним из ключевых является личностно-ориентированный подход, разработанный в трудах И.С. Якиманской и В.В. Серикова. В рамках данного подхода личность обучающегося рассматривается как центральная ценность образовательного процесса, а обучение строится с учетом его индивидуального опыта, потребностей и возможностей [4, с. 15]. Учебное взаимодействие приобретает диалогический характер, что способствует развитию внутренней мотивации и субъектной позиции учащегося.

Существенное влияние на современное понимание образовательного процесса оказал деятельностный подход, представленный в работах А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина. Согласно данной теории, знания не передаются в готовом виде, а формируются в процессе активной деятельности обучающихся [3, с. 28]. Учебная деятельность выступает ведущим фактором психического развития, а усвоение знаний рассматривается как результат поэтапного формирования умственных действий.

В контексте развития познавательной активности значимым является проблемное обучение, разработанное И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным. Данный подход предполагает организацию образовательного процесса через создание проблемных ситуаций, требующих от обучающихся самостоятельного поиска решений [5, с. 64]. Это способствует развитию критического мышления, познавательной инициативы и исследовательских умений.

Особое место в теории образования занимает развивающее обучение, основанное на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и разработках Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Образовательный процесс в данном подходе ориентирован на зону ближайшего развития обучающихся и направлен на формирование теоретического мышления и универсальных учебных действий [6, с. 51]. Обучение рассматривается как ведущий фактор развития, опережающий его.

В условиях цифровизации образования актуализируется теория коннективизма, трактующая обучение как процесс формирования и развития сетей знаний в информационной среде. Образовательный процесс при этом ориентирован на развитие умений находить, анализировать и интегрировать информацию из различных цифровых источников [7, с. 19]. Данный подход особенно значим для системы дополнительного образования, характеризующейся гибкостью и вариативностью образовательных программ.

Компетентностный подход, широко представленный в современных образовательных стандартах, ориентирует образовательный процесс на достижение практико-ориентированных результатов, выраженных в способности

обучающихся применять знания и умения в реальных ситуациях [2, с. 73]. В рамках данного подхода особое внимание уделяется формированию как профессиональных, так и универсальных компетенций.

Сопоставление указанных теоретических подходов позволяет рассматривать образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования как динамичную систему, в которой психологические и педагогические факторы находятся в тесном взаимодействии. В системе общего образования образовательный процесс отличается нормативной регламентацией и стандартизацией, что может сопровождаться повышенной учебной нагрузкой и снижением мотивации [3, с. 112]. В дополнительном образовании, напротив, создаются более благоприятные условия для развития внутренней мотивации и индивидуальных способностей обучающихся.

Таким образом, теоретический анализ показывает, что эффективность образовательного процесса определяется не только организационными условиями, но и выбором педагогической концепции, учитывающей психологические особенности обучающихся. Интеграция современных теорий обучения позволяет рассматривать общее и дополнительное образование как взаимодополняющие элементы единого образовательного пространства.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2020.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2019.
3. Маркова А.К. Психология мотивации учения / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2018.
4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированный подход в образовании / И.С. Якиманская. – М.: Педагогика, 2021.
5. Лернер И.Я. Дидактика и методы обучения / И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2017.

6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интеллект-Центр, 2019.

7. Siemens G. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. 2018.