

Латыпова Эльмира Нагимовна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №121»
г. Казань, Республика Татарстан

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития экологического воспитания детей дошкольного возраста. Автором представлены: комплексная система, формирующая у детей гуманное, осознанное отношение к природе, развивающая экологическую культуру и чувство ответственности за окружающий мир через познание мира природы, создание позитивного эмоционального отношения к нему и формирование практических навыков бережного взаимодействия.

Ключевые слова: экологическое воспитание дошкольников, методы формирования экологической культуры, приёмы формирования экологической культуры, центры природы, метеостанция.

Нами была разработана, адаптирована и рецензирована авторская программа «Мир вокруг нас» для детей старшего дошкольного возраста. Программа «Мир вокруг нас» включает в себя темы, вызывающие интерес детей, и расширяет познавательные способности, активность ребенка. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, а также предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания окружающей действительности.

Цель: развивать познавательный интерес к живой природе, воспитывать любовь к природе, уважительного и заботливого отношения к ней, расширять знания о природе, создать условия для развития познавательных способностей детей.

Задачи: формировать у детей элементарные представления об окружающем мире:

- насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза), их строении, способах передвижения;
- цветах, их строении, способах и местах произрастания, способах ухода за ними;
- деревьях, кустарниках, травах, ягодах, о явлениях неживой природы;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- развивать коммуникативные навыки: обогащать словарь, побуждать задавать вопросы, рассказывать об увиденном, составлять рассказы-описания, сказки, отгадывать загадки.
- развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать;
- обучать детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- способствовать развитию сотрудничества семьи и детского сада, восприятия красоты природы и передаче её через разные виды деятельности;
- воспитывать доброе и бережное отношение к миру природы.

Считаем, в дополнение всему вышеперечисленному, самым важным в воспитании будущего поколения является научить детей элементарному навыку различать что хорошо и что плохо. В частности – конкретно в отношении животного мира, растений, воздуха, природы, а в совокупности – всей нашей экологии.

Экологическое воспитание в нашем детском саду представляет собой совокупность взаимосвязанных действий и определенных мероприятий, направленных на достижение конкретных целей.

При организации экологического воспитания детей особое внимание уделяется созданию подходящей атмосферы, продуманному обустройству и расширению образовательного пространства как внутри помещений, так и на участке. В группах – уголки природы с живыми организмами и природными ма-

териалами, на улице – анализ состояния окружающей среды, рациональное озеленение, организация познавательных маршрутов, небольшого огорода, площадки для наблюдения за погодой.

В своей педагогической практике мы применяем широкий спектр методов и приемов, направленных на формирование экологической культуры у дошкольников. Как говорится: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Поэтому при ознакомлении детей с природой я стараюсь максимально использовать иллюстративно-наглядные материалы: от дидактических игр и репродукций картин до презентаций, художественной литературы и специально подобранных фонограмм, таких как «Голоса птиц», «Шум ветра», «Звуки леса», «Вода». Такой подход способствует углублению и систематизации знаний о мире природы, которые дети получают через непосредственное наблюдение.

Создание историй, основанных на личном опыте, всегда вызывает живой интерес и воодушевление у ребят, особенно если речь идет об экологических темах. Однако, для успешного развития экологического сознания дошкольников необходимо продуманное оформление пространства, стимулирующего познавательную активность.

В помещениях нашего учреждения созданы уголки природы, включающие в себя разнообразные элементы: «мини-огороды» на подоконнике, небольшие исследовательские лаборатории, обучающие игры, подборки книг, коллекции природных объектов, имитации плодов и овощей и многое другое. Педагоги стараются сделать каждый из этих уголков особенным и запоминающимся, что было отражено в конкурсе на самый интересный уголок природы.

Также у нас имеется постоянно действующая экспозиция «Отходы – на благо природы». Посетители могут увидеть рисунки и принять участие в интерактивной игре «Сортировка мусора». В группе также размещен развивающий плакат, который предлагает детям множество развлечений: от раскрашивания до решения головоломок и загадок, а также выполнение познавательных заданий, посвященных временам года.

Кроме этого, в формировании у детей любви и бережного отношения к природе важную роль играет экологическая тропа. Благодаря ей обычные прогулки превращаются в увлекательное путешествие по миру экологии. В ходе наблюдений за сезонными превращениями, игровых занятий и экскурсий дети знакомятся с растительным миром на территории нашего детского сада, учатся устанавливать взаимосвязь природных явлений и развиваются экологическую грамотность.

Одним из элементов экологической тропы является метеостанция, которая предоставляет детям возможность ознакомиться с основными метеорологическими приборами, организовывать регулярные наблюдения за погодными условиями и сезонными явлениями в природе, а также изучать микроклимат на территории нашего детского сада.

Одной из ключевых составляющих экологического воспитания, на мой взгляд, является сотрудничество с родителями. Совместные мероприятия объединяют усилия педагогов и родителей, обеспечивая целостный подход к воспитанию, делая процесс более интересным и радостным, вносят необходимые положительные эмоциональные окраски. Я применяю разнообразные методы работы с родителями: опросы, родительские собрания, дискуссии, семинары, практические занятия, консультации, совместные развлечения, праздники, конкурсы и участие в выставках.

В нашем детском саду мы активно приучаем детей к бережному отношению к ресурсам, организуя сбор макулатуры и пластика. Это не только помогает заботиться об окружающей среде, но и способствует улучшению материально-технической базы детского сада.

Проделанная работа, как мне кажется, приносит свои плоды. Дети становятся более отзывчивыми и заботливыми, учатся ценить природу и все живое. У них формируются навыки экологически ответственного поведения, развивается умение бережно относиться к природе и участвовать в природоохранных мероприятиях.

В завершение хотим подчеркнуть, что успех экологического воспитания зависит от личной заинтересованности педагога, его умения увлечь детей и родителей, пробудить в них любовь и стремление к сохранению природы.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Юный эколог для работы с детьми 3–7 лет: парциальная общеобразовательная программа / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2022.
2. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А.М. Федотова. – М.: Сфера, 2015.
3. Бабенко В.Г. Экология – это интересно / В.Г. Бабенко. – М.: Фитон ХХI, 2019.
4. Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3–7 лет / Л.А. Соколова. – СПб.: Детство-Пресс, 2024.