

Айметова Диляра Ильдаровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №62»

г. Казань, Республика Татарстан

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье проанализированы различные аспекты инклюзивного образования в системе образования России. Изучены статистические данные; рассмотрены условия, обеспечивающие создание инклюзии в стране.

Ключевые слова: инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, лица с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, профессиональная подготовка педагогов.

В России огромное количество детей с ограниченными возможностями здоровья. По официальным данным на 1 июня 2025 года, в России насчитывается 784 тысячи детей-инвалидов. Считается, что инклюзивное образование – это гуманный и обоснованный подход. Благодаря такому обучению пользу извлекают и дети с особенностями, и простые дети, и общество.

Какие же аргументы приводятся в пользу инклюзивного образования? Для детей с ОВЗ это:

- социализация и возможность быть частью полноценного общества;
- развитие социальных навыков (дружба, сотрудничество, разрешение конфликтов);
- повышение академической успеваемости;
- лучшая подготовка к реальной жизни.

В свою очередь обычные дети развивают у себя доброту, учатся понимать и принимать других людей, отличных от них.

Однако почему-то в разговорах об инклюзивном образовании забывают о проблемах в современной школе, к которым оно привело. Инклюзивное образование было введено в России в декабре 2012 года, и спустя 13 лет можно кон-

статировать ряд фактов, которые привели к деградации российской системы образования.

Успешное внедрение инклюзивного образования требует наличия надежной нормативно-правовой основы. Эта основа должна устанавливать ключевые принципы, методы и требования к организации образовательного процесса для учеников с особыми потребностями. В Российской Федерации за последние годы была разработана комплексная система правового регулирования в сфере инклюзивного образования.

В частности, сформирована значительная законодательная база, способствующая реализации этой концепции. Статья 3.1 «Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности» Федерального закона №181-ФЗ от 24.11.1995 (в редакции от 01.06.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (введена Федеральным законом от 01.12.2014 №419-ФЗ) («В Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Для целей настоящего Федерального закона под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области») подчеркивает, что в Российской Федерации дискриминация по признаку инвалидности недопустима. В рамках данного закона, под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение, обусловленное инвалидностью, приводящее к отрицанию признания, осуществления или реализации наравне с другими всех гарантированных прав и свобод человека и гражданина в разных сферах жизни.

В статье 19 «Образование инвалидов» того же закона предписывает создание необходимых условий для обучения инвалидов в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы. Это означает, что в образовательных учреждениях, где уже существуют специальные условия для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды могут получить образование.

Московская область, Санкт-Петербург и Республика Татарстан являются примером успешного развития инклюзивного образования. Эти регионы активно инвестируют в создание ресурсных центров, разрабатывают и внедряют региональные программы поддержки инклюзивных школ, а также уделяют особое внимание систематическому повышению квалификации своих педагогов.

Современные цифровые средства значительно расширяют перспективы обучения ребят с особыми потребностями и играют существенную роль в обеспечении полноценной интеграции в образовательную среду. Благодаря им удаётся минимизировать препятствия различного характера – от физических до психологических и коммуникативных, что делает обучение более открытым для каждого. Специально разработанные методические пособия и электронные ресурсы дают возможность учащимся с разными особенностями усваивать информацию в наиболее подходящем режиме и форме. Удалённое образование также стало незаменимым элементом инклюзивного подхода, обеспечивая непрерывность занятий для детей с проблемами передвижения или тех, кто нуждается в продолжительном лечении, позволяя им активно участвовать в учебном процессе. Создание атмосферы принятия и понимания в обществе – необходимое условие для эффективного развития инклюзивного образования, подразумевающее признание важности различий, равных прав, терпимости и поддержки друг друга.

По результатам опроса ВЦИОМ 2023 года, 65% россиян считают важным создание условий для совместного обучения детей с ОВЗ и детей без ограничений здоровья. Это свидетельствует о положительных изменениях в общественном сознании. Однако, несмотря на это, значительная часть населения по-прежнему не поддерживает идеи инклюзии, а уровень информированности об инклюзивном образовании остается невысоким. Как справедливо отмечает С.В. Алехина, директор Института проблем инклюзивного образования, «образование станет инклюзивным только тогда, когда идея инклюзии станет его

внутренним содержанием и качеством». Это означает, что инклюзия должна быть не просто формальным требованием, а глубоко укоренившейся ценностью, определяющей все аспекты образовательного процесса.

На сегодняшний день основные проблемы, препятствующие развитию инклюзии в стране, включают:

- недостаток квалифицированных кадров: ощущается нехватка специалистов в области коррекционной педагогики, а педагоги часто не обладают достаточными знаниями и навыками для работы с детьми с особыми потребностями;
- отсутствие финансирования и ресурсов: недостаточное финансирование ограничивает создание доступной среды и оснащение образовательных учреждений необходимыми технологиями и материалами;
- несовершенство законодательной и нормативной базы: отсутствует единая система для раннего выявления нарушений развития, а также нет достаточной нормативной и методической базы для проведения единого государственного экзамена для детей с инвалидностью;
- неподготовленность общества: существует негативное отношение к инклюзии со стороны родителей здоровых детей;
- сложности в образовательном процессе: учебные программы не всегда адаптированы к потребностям детей с особыми образовательными потребностями, что может приводить к риску отставания в обучении;
- психологические и эмоциональные нагрузки: инклюзия может вызывать повышенную эмоциональную нагрузку как на детей с ОВЗ, так и на их здоровых сверстников. Педагоги испытывают неуверенность и опасения, связанные с ответственностью.

Как можно решить эти проблемы:

- разработка и внедрение федерального закона о специальном образовании;
- создание единой системы раннего выявления нарушений развития детей;
- повышение квалификации педагогов и их психологическая поддержка;
- развитие безбарьерной среды и создание доступной инфраструктуры;
- разработка и внедрение адаптированных образовательных программ;

– проведение просветительской работы среди родителей.

Долгое время образовательная структура нашего государства проводила четкое разграничение между учащимися с ограниченными возможностями и их здоровыми сверстниками. Лица с инвалидностью сталкивались с препятствиями в реализации своих образовательных и профессиональных стремлений, оказываясь в условиях дискриминации и социальной отчужденности.

Ключевая задача инклюзивного подхода в образовании заключается в обеспечении равных возможностей для всех детей, независимо от их физических или ментальных особенностей, в получении качественного образования и освоении выбранной профессии. Для достижения этой цели необходимо создать адаптированную, поддерживающую среду и атмосферу взаимопонимания.

Список литературы

1. Кучмаева О.В. Образование детей-инвалидов: статистический аспект / О.В. Кучмаева // Статистика и экономика. – 2016. – Т. 13. №6. – С. 19–24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.iri/free_doc/iiiew_site/population/zdrav/iiiv-det.litni (дата обращения: 16.01.2026). DOI 10.21686/2500-3925-2016-6-19-24. EDN XENFQJ

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изм. и доп. от 18 августа 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/ (дата обращения: 16.01.2026).

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 01.06.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559 (дата обращения: 16.01.2026).

4. Дьячкова М.А. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Дьячкова // Культура

инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 25–26.01.2016 г.) / отв. ред. Н.Г. Куприна. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбургская академия современного искусства; МАУК ДО ЕДШИ №4 «АртСозвездие», 2016. – 220 с. EDN WLTMBJ

5. Очкалова А.А. Инклюзивное образование в России: реальность и перспективы / А.А. Очкалова, Е.В. Донгаузер // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. – Екатеринбург: УрГПУ, 2014. – С. 122–124. EDN VISNEZ

6. Частухина С.А. Инклюзивное образование в современных российских школах: проблемы и возможности развития / С.А. Частухина, Е.В. Донгаузер // Современные проблемы социо-гуманитарного образования: сборник студенческих статей / под ред. Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. – Екатеринбург: Ажур, 2016. – С. 159–164. EDN YGMBMJ