

Малова Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Министерства образования Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность ранней профориентации детей дошкольного возраста, роль взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников в процессе ранней профессиональной ориентации детей.*

***Ключевые слова:** ранняя профессиональная ориентация, взаимодействие дошкольной образовательной организации и родителей, взаимодействие дошкольной образовательной организации и законных представителей воспитанников.*

Профессиональное самоопределение – сложный вопрос, требующий серьезной пропедевтики как со стороны организаций, где ребенок получает образование, так и со стороны семьи. Два этих субъекта образования обладают различными ресурсами и развивающим потенциалом, отличными по степени и механизмам влияния на ребенка. Объединение их усилий способно увеличить эффективность работы по профориентации.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования сфере трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста педагогам и родителям необходимо:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи [1].

По отношению к детям школьного возраста профессиональной ориентацией (профориентацией) обучающихся – считается комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, склонностями, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учетом потребностей развития экономики и общества [2].

Взаимодействие образовательной организации и семьи способствует созданию благоприятных условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста. Детский сад, как первая ступень образования бережно принимает ребенка и сопровождает семейное воспитание, профессионально помогает семье в реализации развивающих функций.

Процесс ранней профориентации начинается с первых дней посещения детского сада. В младшем дошкольном возрасте преобладают такие формы работы, как сюжетно-ролевые игры, разговоры из личного опыта о профессии родителей. В старшем дошкольном возрасте содержание усложняется и формы соответственно тоже.

Условиями для успешной профориентации детей дошкольного возраста являются:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- проектная деятельность.

В целях материально-технического обеспечения для ранней профориентации в детских садах создаются тематические мастерские, такие как столярные, гончарные, швейные, кулинарные, где педагоги и родители знакомят детей с азами различных ремесел и правилами безопасности. Так, детском саду 7 Чебоксар оборудована парикмахерская, где не только можно постричь беспокой-

ного кроху, но и провести для девочек, мам и бабушек мастер-класс по созданию причесок, приобрести опыт взаимодействия с окружающими в статусе парикмахера.

В республике существует единая система подготовки будущих аграриев: от агролабораторий в 137 детсадах – до агроклассов в школах, техникумов и вузов.

Важным аспектом успешной профориентации является учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Приобщение дошкольников к труду в природе в рамках освоения образовательной программы детского сада и расширение содержания образования за счет реализации дополнительных образовательных программ аграрной направленности призвано дать начальные представления о животноводстве, растениеводстве, сельскохозяйственной инженерии. В детских садах республики активно развивается сеть агролабораторий, которые обладают значительным потенциалом в области ранней профориентации. Включаясь в труд по уходу за растениями, дошкольники имеют возможность примерить на себя профессию агронома, мастера растениеводства, узнать о биоинженерах, агроэкологах, логистах в сельском хозяйстве.

Значительным подспорьем для педагогов в процессе ознакомления детей с профессиями аграрной сферы является учебно-методический комплект (УМК) «Путешествие юного эколога Аграши из Чувашии», который реализуется в детских садах с 2025 года. Рабочие тетради, входящие в состав УМК, содержат комплекс заданий на знакомство с особенностями сельскохозяйственных профессий, орудиями труда. Программа «Путешествие юного эколога Аграши из Чувашии» с детьми 5–7 лет предназначена педагогам дошкольного и дополнительного образования и может быть использована родителями в организации семейного образования.

Данная программа включает три модуля: «Юные овощеводы», «Умная теплица», «Мир под микроскопом».

Цель программы: методическое сопровождение познавательной деятельности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях агролаборатории образовательной организации.

Данная программа дополняется семейными проектами, агрофестивалями с участием семей воспитанников, семейными аграрными клубами. Это усиливает воспитательный эффект работы, проводимой в агролабораториях дошкольной образовательной организации (ДОО).

В рамках реализации республиканского проекта «По родному краю с рюкзаком шагаю», который реализуется в Чувашии более 10 лет, старшие группы детских садов совершают увлекательные путешествия по рабочим местам своих родителей.

Дошкольники знакомятся с разными профессиями: видят процесс изготовления мебели, узнают секреты ремонта автомобилей и даже заглянули в отделение Госавтоинспекции. Такие мероприятия помогают лучше понимать родителей и вдохновляют ребят на выбор будущей профессии.

Дети ведут дневник путешествий и уже дошли до новой точки маршрута – остановка «Музей». В преддверии Всемирного дня хлеба ребята с огромным интересом посетили историко-этнографический музей «Хлеб», ознакомились с профессиями зерно обрабатывающей промышленности.

Педагоги и воспитанники детских садов активно вовлекаются в проект «Академия профессий», который реализуется более 10 лет. В его рамках дети, в том числе с помощью родителей, знакомятся с профессиями. Традиционными стали экскурсии в пожарную часть, опорный пункт полиции, медицинские организации и торговые предприятия, библиотеки и учреждения культуры, малые предприятия, такие как пекарни, швейные мастерские. Каждая экскурсия сопровождается рассказом о профессиях той или иной сферы.

Детский сад 7 города Цивильска с 2025 года активно участвует в уникальном образовательном проекте «Город мастеров». Цель проекта заключается в организации профессиональных практик для детей, благодаря которым малыши знакомятся с различными видами профессий и приобретают практические навыки.

Проект включает несколько тематических площадок, например.

1. «Стройка». Дети работают с настоящими материалами, используя мини-кирпич для строительства зданий. Их наставниками являются квалифицированные строители, которые терпеливо объясняют основы строительной науки и техники безопасности.

2. «Больница». Здесь дети осваивают медицинские навыки: учатся правильно накладывать повязки, измерять температуру тела и оказывать первую помощь. Руководят занятиями опытные медики, многие из которых – родители дошкольников.

3. «Салон красоты». В этом пространстве юные мастера постигают искусство макияжа, маникюрного искусства и парикмахерского дела. Настоящие специалисты индустрии красоты, среди которых и родители воспитанников, делятся секретами мастерства и эстетики.

4. «Школа». Для тех, кто мечтает стать учителем, создана площадка, где дети сами становятся педагогами. Они ведут дневники, занимаются чтением книг и формируют базовые учебные компетенции. Преподавателями выступают учителя начальной школы, некоторые из которых также являются родителями воспитанников.

Уже восьмой год подряд в детском саду 7 города Цивильска успешно функционирует уникальный проект «Школа юного ресторатора», организованный специально для наших маленьких гурманов.

В рамках «Школы» проводятся разнообразные кулинарные конкурсы между семьями, способствующие формированию здорового образа жизни и укреплению семейных традиций. Одним из ключевых этапов является посещение ближайшего кафе, где профессиональный шеф-повар знакомит детей с основами приготовления блюд, правилами сервировки стола и особенностями обеденного этикета.

Особое внимание уделяется вовлечению родителей в творческий процесс. Именно родители воспитанников берут на себя роль преподавателей, обеспечивая преемственность опыта и делая обучение интересным и познавательным.

Благодаря проекту «Школа юного ресторатора» дети получают необходимые знания и навыки, которые пригодятся им в будущем, а главное – прививаются любовь к кулинарии и уважение к семейным традициям.

А в детском саду 202 города Чебоксары с 2023 года работает Академия детского мастерства «Крохи – профи», где девочки занимаются в кулинарной студии и швейной студии. Девочки с педагогом готовят салаты, коктейли, пекут печенье, пироги, пиццу. В швейной мастерской функционирует кружок «Хозяюшка». Мальчики в рамках студии «Самоделкин», которая работает с 2024 года, в столярной мастерской упражняются на мастер-классах по выжиганию, изготовлению 3 d ручек, конструированию. В этих мастерских проводятся семейные мастер-классы с участием педагогов, родителей и детей.

В рамках проекта «Экспедиция в мир профессий», который реализуется с 2025 года, воспитанники детских садов посещают банк, пекарню, магазин, маникюрный салон, аптеку, массажный салон и детский развивающий центр, где в увлекательной игровой форме знакомятся с разнообразными профессиями, видят рабочие процессы и даже пробуют себя в роли маленьких специалистов.

Каждое такое посещение становится основой для дальнейшей работы в группе – дети создают рисунки по впечатлениям, которые собирались в общий альбом «Кем работают наши родители», а полученный опыт сразу переносится в сюжетно-ролевые игры, обогащая их содержание новыми сюжетами и деталями. Таким образом, проектная деятельность позволяет естественным образом расширить кругозор детей, укрепить партнёрские отношения с семьями и наполнить конкретным смыслом повседневную игровую деятельность воспитанников.

В городе Новочебоксарск в рамках проекта «Город, дружбой возведенный», реализуемого в городе с 2021 года, происходит приобщение дошкольников к историческому и культурному наследию родного города посредством сотрудничества с социальными институтами города Новочебоксарска и эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. Проект реализуется в четырех направлениях деятельности:

- история и достопримечательности Новочебоксарска «Семь чудес Новочебоксарска»;
- Новочебоксарск в лицах и национальностях «Венок Дружбы»;
- природа Новочебоксарска «Жемчужины флоры и фауны Новочебоксарска»;
- профессии и производства Новочебоксарска «ЧУДОград», где реализуется программа ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Чтобы познакомить старших дошкольников с профессиями и расширить работу по укреплению детско-родительских отношений, на базе детского сада 27 Новочебоксарска открыт семейный клуб по ранней профориентации дошкольников, реализуется план детско-родительских встреч.

Совместные проекты с родителями и социальными партнерами способны расширить горизонты образования, обеспечивая доступ к дополнительным ресурсам и экспертным знаниям.

Таким образом, обогащение материально-технической базы, учебно-методическое обеспечение и грамотная организация проектной деятельности способствует тому, что детский сад становится не только местом для раннего развития детей и их ранней профориентации, но и центром творческого сотрудничества в рамках единого образовательного пространства.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 16.01.2026).

2. Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Утверждено Протоколом Всероссий-

ского экспертного совета по профориентации №2 от 16 июля 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2025/05/41_pismo_minprosveshcheniya_rossii_ot_14.08.2025_n_vzh-1399_05.pdf (дата обращения: 16.01.2026).