

Гаркуша Наталья Анатольевна

учитель

МАОУ «СОШ №47»

г. Краснодар, Краснодарский край

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА КАК ОДИН ИЗ АГЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: начальная школа представляет собой критически важный и формализованный институт первичной социализации, выступая в качестве одного из ключевых агентов в процессе интеграции молодежи в общественную структуру. Статья рассматривает роль начальной школы не только как образовательного учреждения, но и как мощного социального института, систематически формирующего базовые модели поведения, ценности и представления о мире у детей в возрасте 6–11 лет. Автором анализируется, как через официальный учебный план и, что особенно важно, через «скрытую программу» обучения, школа транслирует доминирующие в обществе социальные нормы, правила и иерархии [1]. Подчеркивается, что именно в стенах начальной школы ребенок впервые сталкивается с формальными требованиями институционального порядка, учится взаимодействовать с авторитетными фигурами (учителями) вне семейного круга и выстраивать отношения в большой группе сверстников, что закладывает основы будущей гражданской и профессиональной идентичности [2]. Особое внимание уделяется тому, как школьная среда способствует формированию гендерных стереотипов через дифференциацию игр, ожиданий и даже поощрений от учителей, конструируя ранние представления о «мужских» и «женских» социальных ролях [3]. Исследуется роль групповой динамики в классе, где формируются первые представления о справедливости, кооперации, конкуренции и механизмах социального одобрения или порицания. Делается вывод о том, что начальная школа является агентом легитимации существующего социального порядка, воспроизводя через повседневные практики как общие культурные ценности, так и существующие социальные неравенства [4]. В то же

время в статье отмечается потенциал школы как агента позитивных социальных изменений через целенаправленное культивирование инклюзивности, толерантности и критического мышления. Таким образом, начальная школа выступает комплексным агентом социализации, чье влияние на формирование личности и социальной компетентности молодого поколения трудно переоценить, поскольку она структурирует самый ранний и поэтому наиболее восприимчивый этап вхождения ребенка в широкий социальный мир.

Ключевые слова: начальная школа, агенты социализации, первичная социализация, скрытая программа обучения, социальные нормы, ценности, идентичность, гендерные стереотипы, групповая динамика, институциональный порядок.

Социализация, как процесс усвоения индивидом социального опыта, норм, ценностей и установок, необходимых для успешного функционирования в обществе, осуществляется через ряд ключевых агентов. Среди них семья, группа сверстников, средства массовой информации и, безусловно, образовательные институты. Начальная школа занимает особое место в этой системе, выступая в качестве первого в жизни ребенка официального социального института, который целенаправленно и систематически выполняет социализирующую функцию, дополняя и порой корректируя влияние семьи.

Переход из семейной среды в школьную знаменует собой начало нового этапа – вторичной (или институциональной) социализации. Если семья представляет первичные, эмоционально окрашенные модели, то школа знакомит ребенка с безличными, универсальными правилами и требованиями, действующими в масштабах всего общества. Здесь ребенок впервые сталкивается с четким расписанием, системой оценок, формальными санкциями и поощрениями, что формирует у него представление о дисциплине, ответственности и принципе «заслуженного вознаграждения» [2]. Это становится основой для понимания будущих профессиональных и правовых систем.

Фундаментальный вклад школы в социализацию связан не только с явным содержанием учебных предметов, но и с так называемой «скрытой программой». Это совокупность неявных, часто неосознанно транслируемых ценностей, моделей поведения и социальных ожиданий. Через организацию пространства (партии, обращенные к учителю), ритуалы (линейки, поднятие руки), распределение внимания и похвалы учителя школа незримо преподает уроки иерархии, уважения к формальному авторитету, конформизма и гендерных ролей [1]. Например, гендерные стереотипы активно воспроизводятся через дифференциацию заданий («мальчики – подвижные игры, девочки – рукоделие»), через ожидания от поведения («мальчики не плачут», «девочки должны быть аккуратнее») и через реакции педагогов на успехи в различных дисциплинах, что конструирует у детей ранние представления о «подходящих» социальных ролях [3].

Важнейшим социализирующим аспектом школы является погружение ребенка в постоянную группу сверстников – школьный класс. В этой среде формируются навыки кооперации и конкуренции, завязываются первые дружеские связи, отрабатываются механизмы разрешения конфликтов. Ребенок учится ориентироваться в сложной системе групповой динамики, искать свое место, добиваться признания и подчиняться групповым нормам. Опыт принятия или отвержения коллективом оказывает глубокое влияние на становление самооценки и социальной идентичности личности [5].

Начальная школа также выступает агентом политической и гражданской социализации в ее зачаточных формах. Через изучение национального языка, истории, символики, через участие в коллективных мероприятиях (праздниках, экскурсиях) у ребенка формируется чувство принадлежности к более широкому сообществу – народу, нации. Школа легитимирует определенную картину мира, историческую наррацию и культурные приоритеты, закладывая основу гражданской идентичности [4].

Однако роль школы не сводится лишь к пассивному воспроизведству существующего социального порядка. Она обладает и преобразующим потенциалом. В современном мире школа все чаще осознанно берет на себя миссию по

социализации в духе толерантности, инклюзивности, цифровой грамотности и экологической ответственности. Инклюзивное образование, программы по предотвращению буллинга, развитие эмоционального интеллекта – все это примеры того, как школа может стать агентом позитивных социальных изменений, формируя более гуманистические и демократические установки у молодого поколения.

Таким образом, начальная школа является мощным, комплексным и систематическим агентом социализации. Она структурирует жизненный мир ребенка, задавая первые институциональные рамки, вводя его в систему формальных ролей и правил, формируя базовые социальные компетенции и ценности. Влияние школы, переплетаясь с влиянием семьи, закладывает фундамент для всей последующей социальной интеграции личности, определяя не только ее образовательные, но и жизненные траектории.

Список литературы

1. Бурдье П. Воспроизводство: элементы теории системы образования / П. Бурдье, Ж.-К. Пассрон; пер. с фр. Н.А. Шматко. – М.: Просвещение, 2007. – 267 с. EDN TZRPON
2. Кон И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М.: Академия, 2003. – 336 с. EDN RRMVED
3. Клецина И.С. Гендерная социализация: учебное пособие / И.С. Клецина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 92 с. EDN QOHBLK
4. Гаркуша В.М. Экономическая социализация молодежи в условиях цифровой трансформации / В.М. Гаркуша // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. Т. 26. №12. – С. 124–132.
<https://doi.org/10.36871/ek.up.p.r.2024.12.26.016>. EDN FNXMIE
5. Теоретические основы и направления деятельности научной школы Л.В. Коломийченко «Социальное развитие и воспитание в культурологической парадигме образования»: сборник материалов исследовательской деятельности представителей научной школы / отв. ред. Л.В. Коломийченко. –

Пермь: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2017. – 126 с. – ISBN 978-5-85218-927-1. – EDN YANDDJ.