

Аллаярова Рената Радиковна

магистрант

Салаватова Асиль Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

DOI 10.31483/r-153402

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РЕГЛАМЕНТАЦИИ ЭТИЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье проведено исследование нормативно-правовой базы, регламентирующей этическое поведение работников образования. Авторами предпринята попытка рассмотрения основных принципов и норм, определяющих обязанности и ответственность работников образования в рамках реализации профессиональных функций.

Ключевые слова: работники образования, нормативно-правовая база, законодательство в сфере образования, правовое регулирование, профессиональная этика.

История деловой этики в образовании начинается с Античности. В Древней Греции философские школы Платона и Аристотеля были центрами передачи знаний и формирования культурных ценностей. Ученичество воспринималось как важнейшая форма социальной связи, основанная на доверии и взаимном уважении. В XVIII–XIX веках формируется представление о профессионально-педагогическом сообществе как группе профессионалов, объединенных общими интересами и целями. Начинают разрабатываться кодексы поведения педагогов, содержащие конкретные рекомендации по взаимодействию с учениками и коллегами. И XX век ознаменовался значительным прогрессом в развитии научной психологии и социологии, что повлияло на формирование новых подходов к пониманию особенностей человеческого поведения и коммуникации [3]. Обеспечение качественного и полноценного образования подрастающе-

го поколения во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией, что является важнейшим направлением государственной политики [9].

Правовое регулирование в сфере образования основывается на принципе признания приоритетности данной сферы [1, с. 20].

Сегодняшнее состояние этики деловых отношений в образовании характеризуется постоянным развитием и совершенствованием норм и принципов. Для регламентации этического поведения сотрудников образовательных учреждений существуют международные, федеральные, региональные правовые нормы и документы, устанавливающие стандарты профессионального поведения.

На *международном* уровне нормативно-правовую базу, регламентирующую этику работников системы образования, составляют следующие законы и постановления правительства.

1. Всеобщая Декларация Прав Человека (ВДПЧ), принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций в 1948 году, устанавливает фундаментальные права каждого человека, включая право на образование и свободу выражения мнений. Она подчеркивает важность уважения человеческого достоинства и запрещает дискриминацию по признакам расы, пола, религии или социального происхождения [2].

2. В 1996 году МОТ приняла рекомендацию о положениях, действующих международных конвенций, применимых к учителям, и, в частности, таких международных актов, касающихся основных прав человека, например, как Конвенция 1958 года о дискриминации в области труда и занятой, принятые генеральной конференцией Международной организации труда, Конвенция 1960 года о борьбе с дискриминацией в области образования. Документ выделяет ключевые элементы профессиональной деятельности и служит ориентиром для национальных законов и нормативных актов, регулирующих деятельность работников образования [5].

На *федеральном* уровне, на территории Российской Федерации, нормативно-правовую базу составляют следующие документы.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Основой положения о нормах профессиональной этики педагогических работников служит письмо от 20 августа 2019 г. от Министерства просвещения Российской Федерации. Согласно действующему положению, работники обязаны: уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений, действовать бескорыстно и ответственно, проявлять добре и внимательное отношение к ученикам, их родителям и коллегам, обеспечивать равенство прав и свобод, не допуская дискриминации [6].

2. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., регулирует порядок предоставления образовательных услуг гражданам Российской Федерации. Закон утверждает требования к качеству подготовки педагогических кадров и обязанностям педагогических работников, вводит понятия профессиональной компетенции и нравственных качеств преподавателя, формируя общую картину требований к этическому поведению педагогов [10].

3. Профессиональный стандарт педагогической деятельности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н. детально описывает компетенции педагога, среди которых важное значение уделяется соблюдению этики профессии [8].

На *региональном* уровне, на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, нормативно-правовую базу, регламентирующую этику работников системы образования, составляют следующие документы.

1. Одним из важнейших нормативных документов Ханты-Мансийского автономного округа является Закон №68-ОЗ, который регламентирует общие принципы организации и функционирования системы образования в регионе, устанавливает обязанность педагогов соблюдать этические нормы и формировать атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе. Кроме того, Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа от 9 октября 2013 г. №413 утверждены дополнительные меры поддержки кадрового потенциала, включающие повышение квалификационных требований к педагогическим работникам, создание комфортных условий труда и внедрение корпора-

тивных ценностей, способствующих поддержанию высокого уровня профессиональной культуры и этики [4].

2. Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры постановление от 9 октября 2013 г. №413 по государственной программе ХМАО - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018–2025 годы и на период до 2030 года» устанавливает стандарты профессионального поведения сотрудников образовательных учреждений региона, также положения постановления регулируют основные принципы взаимодействия, подчеркивая важность соблюдения норм морали и уважения к правам каждого участника учебного процесса [7].

Таким образом, законы и нормативные акты в области регламентации этического поведения регулируют этические взаимоотношения, способствующие формированию благоприятного морально-психологического климата, что важно для эффективной работы в рамках реализации профессиональных функций.

Список литературы

1. Бауэр Е.А. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования в условиях образовательной организации / Е.А. Бауэр // Право и образование. – 2016. – №2. – С. 20–25. EDN: VJPDPV
2. Всеобщая декларация прав человека (официальный текст). – М.: Права человека, 1996. – 16 с.
3. Егоров В.П. Этика деловых отношений: учеб. пособие / В.П. Егоров. – М.: Юридический институт МИИТа, 2016. – 142 с.
4. Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 №68-оз (ред. от 24.09.2020)»Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры 27.06.2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://depobr.admhmao.ru/upload/iblock/9b2/Zakon-KHMAO_YUgry (дата обращения: 05.01.2026).

-
5. Кияшко В.Д. Защитно-совладающее поведение работников сферы образования / В.Д. Кияшко, Н.И. Исмаилова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №1–1. – С. 147–148. EDN PAOOGZ
 6. Письмо Минпросвещения России от 20.08.2019 №ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ostrovrv58.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files (дата обращения: 10.01.2026).
 7. Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры постановление от 9 октября 2013 г. №413-п о государственной программе ХМАО – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018–2025 годы и на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://shkolazajczevorechenskayar86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/APR/Bezrukovdn/1/13/1.2.1.3_Postanovlenie_o_razvitiu_obrazovaniya_v_HMAO-Yugre.pdf (дата обращения: 13.01.2026).
 8. Рекомендация ЮНЕСКО/МОТ о положении учителей 1966 г. (пункт VIII/75) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eseur.ru/Files/rekomendacii196645542.pdf> (дата обращения: 12.01.2026).
 9. Салаватова А.М. Особенности управления образовательной организацией / А.М. Салаватова, Р.А. Бойко // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 29 января 2021 года). – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 10–14. – DOI 10.37539/KO189.2021.68.99.006. – EDN: BMYDTC.
 10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция).