

Назирова Ксения Аликовна

бакалавр, студентка

Научный руководитель

Пирязева Марина Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС СОЗДАНИЯ

ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: актуальность статьи обусловлена необходимостью формирования толерантного отношения к детям с умственной отсталостью. Инклюзивное образование может способствовать развитию коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью, тем самым облегчая их интеграцию в социум, при этом у детей без особенностей развития может развиваться эмпатия, гуманность и терпимость, что может положительно повлиять на общество. Автором рассмотрено влияние инклюзивного образования на создание толерантной среды для детей с умственной отсталостью.

Ключевые слова: умственная отсталость, ограниченные возможности здоровья, инклюзивное образование, толерантность.

Умственная отсталость (расстройства интеллектуального развития) – это группа состояний, относящаяся к ограниченным возможностям здоровья (ОВЗ), полученная в период онтогенетического развития, характеризующаяся значительным снижением интеллектуальных способностей [2].

У детей с умственной отсталостью нарушается формирование познавательных процессов, таких, как мышление, внимание, восприятие, речь, воображение. Наблюдаются нарушения в аналитико-синтетической деятельности – люди запоминают отдельные качества предмета, но не могут связать их и составить

цельное представление о нём. Страдает абстрактное мышление, отсутствует творческий характер восприятия. Люди с умственной отсталостью пользуются знаниями о известных им предметах и событиях при столкновении с новыми, неизвестными им, тем самым механизируя свою деятельность. Также им сложно сконцентрироваться на чём-то, особенно, если они не заинтересованы в происходящем, из-за проявляется пассивность, что также может мешать познавательной деятельности. Речь также развита слабо, поэтому возможны трудности при коммуникации с другими людьми [7].

При этом люди с умственной отсталостью могут получить образование, если с ними будут работать квалифицированные специалисты, которые будут удерживать внимание ребёнка с расстройствами интеллектуального развития и работать над улучшением качества их познавательных процессов. Дети имеют не только определённые рекомендации по развитию интеллектуальных способностей и возможность получения образования, но и право на него, закреплённое на законодательном уровне.

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование, что прописано в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Там же прописаны условия организации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Школа предоставляет специальные условия для детей инвалидов: адаптированная программа, проведение коррекционных занятий, наличие специальных учебных пособий и методических материалов, работа с квалифицированными специалистами, обеспечение возможности попадания в здание и прочие условия, которые будут необходимы. Также государство гарантирует обеспечение обязательным образованием всех граждан, в том числе и с ОВЗ, на законодательном уровне [1; 8]. Дети с умственной отсталостью могут получить соответствующее образования как в специальных школах, обучаясь в окружении детей с подобными состояниями, так и с детьми без особенностей развития, чему может способствовать инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся, включая детей с ОВЗ. Основной целью инклюзивного образования становится включения человека с ОВЗ в социальную жизнь. Программа и учителя должны поспособствовать успешной социализации ученика с ОВЗ, конкретно в нашем случае, с умственной отсталостью. Система образования в первую очередь нацелена на детей без ОВЗ. Инклюзивное образование заставляет пересмотреть видение образовательного процесса и включить в него и детей-инвалидов. Для этого создаются специальные методы, пособия, разрабатываются особые техники обучения, особый вариант образовательной программы [6].

Определяется вариант образовательной программы по результатам комплексного обследования. Сегодня существует несколько вариантов образовательных программ, которые относятся к Адаптированным Основным Общеобразовательным Программам (АООП) для детей с ОВЗ, предлагая разный уровень сложности и сроки обучения: 1-й – в обычные сроки, 2-й – в пролонгированные, 3-й – с иной структурой содержания, 4-й – для умственно отсталых, с глубокой коррекцией и в пролонгированные сроки. Несмотря на особые условия для детей с ОВЗ, школа должна обеспечить равное отношение ко всем детям с различными особенностями развития, в том числе и с умственной отсталостью, обеспечивая комфортную толерантную среду в учебном заведении [4].

Исследования А. Р. Маллер и Г. В. Цикото показывают, что раннее начало коррекционной работы в рамках АООП и сочетание академической подготовки с развитием важных компетенций существенно повышают потенциал социальной адаптации и самостоятельности лиц с легкой степенью умственной отсталости [3].

С самого детства психика развивается и отражает объективную реальность. Отражение психики ребёнка активное, действенное, которое, отражая, преображает чувственную сторону явлений, чтобы проникнуть в их смысл, сущность, охватить тенденцию развития. Ребёнок познаёт действительность, изменяя её, и изменяет, познавая. Развивается эмоциональная внутренняя жизнь, происходит

глубокое действенное и познавательное проникновение информации с углублением и расширением внутренней жизни формирующейся личности [5].

В процессе этого развития неоднократно перестраивается вся личность ребёнка, по мере того как накопления информации. Проявляется это в изменяющихся формах деятельности и взаимоотношениях с людьми. Поэтому отношение ребёнка к сверстнику можно определить: объяснить ему, что такая умственная отсталость, как она проявляется и рассказать о её качественных проявлениях. Также во время коррекционной работы с умственно-отсталым ребёнком, дети, у которых отсутствуют ограничения здоровья, могут наблюдать за детьми с умственной отсталостью, обучаясь с ними, делать собственные выводы и менять свою картину мира. С помощью взрослого, в особенности, квалифицированного педагога, в ребёнке можно воспитать гуманность и толерантность, которая будет подкрепляться происходящими вокруг него событиями, в данном случае: обучением и личным общением с умственно отсталым ребёнком.

Таким образом, инклюзивное образование, направленное, прежде всего, на социализацию, требует пересмотра педагогических подходов и создания толерантной среды, что способствует не только развитию ребенка с интеллектуальными нарушениями, но и формированию гуманного отношения со стороны нормотипичных сверстников. Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от ресурсного обеспечения, включая подготовку специалистов, коррекционные занятия и адаптацию образовательной среды.

Список литературы

1. Андрианова Е. И. Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы / Е.И. Андрианова // Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. – №93 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-harakteristika-suschnost-problemy> (дата обращения: 16.01.2026).

2. Володина И.С. Методологические проблемы обучения людей с умственной отсталостью / И.С. Володина, И.Г. Антипова // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. – 2012. –

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

№28 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-obucheniya-lyudey-s-umstvennoy-otstalostyu> (дата обращения: 16.01.2026). EDN PJEUAB

3. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с. EDN QTCKGB

4. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова // Альманах института коррекционной педагогики. – 2009. – №13 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22573996> (дата обращения: 16.01.2026). EDN SZZQWD

5. Рубенштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 191 с.

6. Софонова Н.В. Теория и методика обучения информатике: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Софонова, А.А. Бельчусов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – С. 164–167.

7. Токарская Л.В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учеб. пособие / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – М.: Юрайт, 2025. – 185 с.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.01.2026).