

**Унгер Дмитрий Петрович**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет

им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

## **ВОЗМОЖНОСТИ ВУЗОВСКОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

***Аннотация:** рассматриваются основные потенции, существующие на текущем этапе существования отечественной системы высшего образования для повышения эффективности обучения студентов элективным курсам по физической культуре. Основное внимание при этом уделяется возможностям цифровой образовательной экосистемы вуза. Базируясь на таких методах исследования, как изучение специальной литературы, педагогическое наблюдение и анкетирование, автор говорит о возможных затруднениях, которые представители современной учащейся молодёжи могут испытывать при интеграции в такую экосистему. Демонстрируется, что при отсутствии однозначно отрицательной оценки студентами её возможностей преимущества цифровой образовательной экосистемы могут и должны получать свою реализацию при освоении элективных курсов по физической культуре. Соответствующая деятельность будет особенно эффективной в случае совершенствования аппаратного, программного обеспечения и расширения «живых» контактов между участниками педагогического процесса.*

***Ключевые слова:** высшее образование, физическая культура в вузе, цифровая образовательная экосистема, студент, преподаватель.*

Текущий этап развития человеческого общества во многом связан с проникновением цифровых технологий во все сферы жизни. В свою очередь, лучше всего это заметно в сфере образования, в т.ч. вузовского. В целях поддержания должного уровня качества услуг, предоставляемых в данной сфере, сегодня во

всех вузах представляется необходимым создание цифровых образовательных экосистем. В описанных условиях одними из приоритетных задач становятся исследование возможностей такой экосистемы, позволяющей формировать у обучающихся необходимые профессиональные и личностные компетенции, а также поиск путей реализации соответствующих потенций.

Актуальность исследований в соответствующих областях обусловлена тем, что в сфере высшего образования цифровые технологии набирают все большую популярность. Но с другой стороны, как справедливо отмечают Е.Г. Фоменко и Е.А. Колькина [6], в условиях пандемии коронавирусной инфекции администрация, преподаватели и методисты многих ОО вынужденно совершили переход в направлении использования соответствующих средств реализации образовательной деятельности. В данной связи, указывают М.Б. Толдиев с соавторами [2], на пути эффективного построения цифровых образовательных экосистем, особенно в пространстве региональных вузов, встали недостаточность или отсутствие у большинства сотрудников опыта в сфере применения соответствующих педагогических технологий. Отчасти такая ситуация сохраняется и сегодня.

Другая проблема, требующая незамедлительного решения в данной связи – возрастание роли самостоятельной работы студентов и, как следствие, отмечаемое рядом педагогов (Н.Н. Уварова, Т.П. Высоцкая [3], Д.П. Унгер [4], О.Е. Каленов [5]) увеличение учебной нагрузки, сопровождаемое определённым снижением двигательной активности. В создавшейся ситуации возникает вопрос: могут ли возможности цифровой образовательной экосистемы быть использованы для сохранения здоровья будущих бакалавров, специалистов и магистров? Попытка ответа на него на примере преподавания элективных курсов по физической культуре будет представлена ниже.

На базе ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» автором статьи было проведено исследование среди студентов экономических специальностей, обучающихся на 1–3 курсах. Им предлага-

ли пройти опрос по составленной анкете. Всего в анкетировании участвовало 140 студентов. Из них 45 – первого курса, 47 – второго и 48 – третьего.

При этом первый блок анкеты включал вопросы, ориентированные на изучение отношения студентов РЭУ им. Г.В. Плеханова к обучению с использованием возможностей цифровой образовательной экосистемы. Ответы первокурсников на вопрос об отношении к такому обучению разделились практически равномерно. Респондентам же, обучающимся на втором и третьем курсах, оно понравилось 46,8% и 56,3% соответственно. При этом студенты-экономисты всех трёх курсов в большем процентном соотношении хотели бы и дальше осваивать академические дисциплины в цифровой образовательной системе. Это в целом соответствует упоминаемым, например, Т.Н. Шутовой с соавторами [1] особенностям современной учащейся молодёжи.

Следующий блок был направлен на изучение отношения представителей учащейся молодёжи к использованию возможностей цифровой образовательной экосистемы вуза при освоении элективных курсов по физической культуре и спорту.

Первый вопрос касался отношения к принципиальной возможности такой организации изучения соответствующей дисциплины. Ответы на него показали: большинство респондентов оценивают перспективу освоения элективных курсов по физической культуре в цифровой образовательной среде положительно или скорее положительно. Для первого курса доля ответивших таким образом учащихся составила в общей сложности 55,5%, для второго – 85,1%, для третьего – 83,4%.

Далее, на вопрос о том, возникали ли у них трудности при выполнении заданий по рассматриваемой дисциплине в пространстве цифровой образовательной экосистемы положительно ответили 24,4% студентов 1 курса, 14,9% – 2 курса и 12,5% третьекурсников. Соответственно, у большинства участников анкетирования таких проблем не возникло. При этом в качестве наиболее существенных трудностей учащиеся называли проблемы, связанные с техническим

обеспечением, а равно недостаток временных ресурсов, связанный с увеличением учебной нагрузки.

Выбирая более предпочтительные из числа конкретных форматов выполнения заданий, доступных в цифровой экосистеме, 51,1% первокурсников, 53,2% второкурсников и 68,8% третьекурсников отдали предпочтение теоретическим заданиям. Вслед за рядом отечественных исследователей (Т.Н. Шутова, Р.Р. Пихаев, И.М. Бодров, Д.П. Унгер [1], Н.Н. Уварова, Т.П. Высоцкая, Д.П. Унгер [3], Е.Г. Фоменко, Е.А. Колькина [6]) автор полагает, что такая тенденция связана с недостаточно высокой технической оснащённостью части студентов и/или отсутствием у них специальных навыков для работы с соответствующим аппаратным и программным обеспечением. Дело в том, что реализация учебной деятельности в форматах, отличных от рассматриваемого, предполагает более интенсивное использование софта и технических устройств.

Основываясь на анализе результатов анкетирования, можно также говорить о том, что современные студенты в целом понимают значимость освоения элективных курсов по физической культуре и спорту для своего здоровья. При этом для в общей сложности 57,9% от общего числа опрошенных залогом успешного освоения таких курсов является постоянное взаимодействие с преподавателем в рамках цифровой образовательной экосистемы. Это соответствует положениям современных авторов (М.Б. Толдиев, А.А. Узденова [2], Д.П. Унгер [4], О.Е. Каленов [5]), согласно которым и для современного поколения учащейся молодёжи непрерывное взаимодействие с педагогическим работником представляет собой один из ведущих факторов, способствующих повышению мотивационной составляющей.

Завершая исследование, следует отметить, что в случае некорректной организации обучения дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в цифровой образовательной экосистеме университета может привести к значительному снижению мотивации и двигательной активности студентов и, как следствие, ухудшению их здоровья. Учитывая же полученные в результате анкетирования студентов, осваивающих программы 1–3 курсов по экономиче-

ским специальностям в пространстве РЭУ им. Г.В. Плеханова, сведения, можно сделать вывод: полностью негативного отношения к такой организации обучения среди представителей современной учащейся молодёжи нет. Соответственно, реализация всех возможностей экосистемы современного вуза на настоящем этапе представляется достижимой при условии совершенствования материально-технической базы и обеспечения регулярного непосредственного общения с педагогом.

### *Список литературы*

1. Онлайн-курсы в повышении квалификации специалистов по физической культуре и спорту / Т.Н. Шутова, Р.Р. Пихаев, И.М. Бодров, Д.П. Унгер / Инновации в спортивной науке: опыт поколений и новые технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – М.: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2024. – С. 300–306. EDN BWRAMA
2. Толдиев М.Б. Применение цифровых технологий в формировании культуры здорового образа жизни у студентов / М.Б. Толдиев, А.А. Узденова, Д.П. Унгер // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №87–4. – С. 357–361. EDN TSVEVU
3. Уварова Н.Н. Роль физической активности студентов современного вуза в сохранении их ментального здоровья / Н.Н. Уварова, Т.П. Высоцкая, Д.П. Унгер // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – №87–1. – С. 294–297. EDN ITPIXY
4. Унгер Д.П. Возможности цифровой образовательной экосистемы в процессе формирования цифровых компетенций у студентов на занятиях по физической культуре / Д.П. Унгер // Мир науки, культуры, образования. – 2025. – №6 (115). – С 335–336. DOI 10.24412/1991-5497-2025-6115-335-337. EDN NQVUZB
5. Унгер Д.П. Отечественный и зарубежный опыт внедрения цифровых технологий в бизнес-организациях / Д.П. Унгер, О.Е. Каленов // Актуальные вопросы экономики промышленности: поиск и выбор решений: материалы III

Национальной научно-практической конференции. – М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2024. – С. 290–296. EDN FQKICG

6. Фоменко Е.Г. Опыт реализации дистанционного обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» / Е.Г. Фоменко, Е.А. Колькина // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №9. – С. 245–250. DOI 10.17513/snt.38845. EDN MBPNKT