

Тринадцатко Ольга Алексеевна

старший преподаватель

Глинка Маргарита Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ И УЧЕНИКАМИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы взаимоотношений учеников и педагогов в современных школах. Представлены возможные способы решения указанных проблем.

Ключевые слова: ученик, педагог, взаимоотношения, школа.

На сегодняшний день в современном мире стоит острая проблема взаимоотношений между учеником и педагогом. Основными проблемами являются психологические барьеры, непрофессионализм педагога, разность взглядов, нежелание понимать друг друга и пр. В чём в таком случае заключаются задачи педагога? Задачи педагога заключаются в том, чтобы развить интерес к получению новых знаний, формировать у учащихся интерес к саморазвитию и самообразованию, добиваться глубокого и прочного усвоения знаний, формировать навыки и умения самостоятельной работы у учеников, стимулировать учебную мотивацию и познавательную активность, при этом помочь ребёнку стать личностью, раскрыть его индивидуальные способности, развить творческие способности, укрепить психическое и физическое здоровье учеников, воспитывать моральные и нравственные ценности, любовь к Родине.

Чтобы разобраться с основными проблемами, которые отражают проблематику взаимоотношений между педагогами и обучающимися, обратимся к научным исследованиям: Елфимова Н.В. [1], Зборовский Г.Е. и Амбаров П.А. [2], Ковшова Е.С. [3], Мусхаджиева Т.А. [4], Цветкова И.В. [5] и др.

Основной проблемой, по мнению Мусхаджиевой Т.А. [4] является отсутствие поддержки каждому ученику. Многие педагоги не считают важным дополнительно помогать ученикам, которым сложно усвоить пройденный материал. Такие учителя сразу делают акцент на «отличниках» и «ударниках», которые хорошо усвоили материал, с ними гораздо проще работать и взаимодействовать нежели с «двоечниками» или «троечниками». Учителя сразу советуют таким ученикам нанимать репетиторов и сразу отделяют их от класса как «отстающих». Таким образом, учителя «сбрасывают» с себя лишнюю ответственность, что способствует ухудшению взаимоотношений с такими учащимися. «Отстающие» сразу чувствуют к себе равнодушное отношение со стороны учителя и тем самым падает их самооценка.

Ковшова Е.С. [3] акцентирует внимание на низкой зарплате педагога. Низкий уровень заработной платы учителей приводит их в эмоциональный упадок, у педагогов возникает ощущение несоответствия объема работы и зарплаты, что способствует негативному отношению к ученикам и своей работе в целом. Так у учеников может складываться негативное мнение об учителе, они теряют доверие и уважение к нему, бояться подходить лишний раз за помощью чтобы не получить агрессию в свой адрес.

Обращаясь к исследованиям Цветковой И.В. [5], отметим, что чаще всего проблема взаимоотношений заключается в том, что учителя не способны доступно объяснить материал, не стремятся к диалогу с учениками, применяют психологическое насилие по отношению к некоторым ученикам, игнорируют буллинг внутри класса, что способствует снижению успеваемости учащихся и слишком высокие ожидания от учеников. Все эти факторы негативно влияют на комфортность образовательной среды. У учеников пропадает интерес к предметам, присутствуют вялость и постоянный стресс на социальном уровне, что негативно сказывается на психическом состоянии ребёнка и педагог должен учитывать эти факторы и не провоцировать конфликт с учениками.

Не менее важная проблема, по мнению Елфимовой Н.В. [1], – это психологические барьеры. В них входят такие барьеры как:

- 1) социальный – педагог показывает своё превосходство над учениками;
- 2) гностический – педагог не адаптирует свою речь к уровню понимания учащихся;
- 3) барьер подражания – молодой учитель подражает манерам общения, деятельности другого педагога;
- 4) барьер сужения функций общения;
- 5) барьер «боязни класса»;
- 6) барьер несовпадения установок – учитель приходит с интересно составленным уроком, но классу он не интересен и педагог сильно нервничает;
- 7) барьер негативной установки на класс или на ученика – формируется на основе мнения других учителей или в результате собственных педагогических ошибок;
- 8) барьер боязни педагогических ошибок. Чаще всего они возникают у молодых педагогов у которых ещё нет опыта работы с детьми, из-за чего многие уходят из педагогической деятельности не справляясь с этим.

Таким образом, психологические барьеры негативно сказываются на дальнейшей педагогической деятельности учителя, на взаимоотношениях между педагогом и учениками, приводят к нежеланию понимать друг друга, принятием педагога позиции «Я прав, а ты нет».

Зборовский Г.Е. [2] и Амбарова П.А. [2] выделяют среди проблем стигматизацию в образовании и конфликт с родителями. В современных школах это частое явление. Педагог руководствуется социальными стереотипами и навешиванием «ярлыков» на учеников, тем самым вызывая негативное отношение к себе, особенно это касается учеников, которые не справляются с навязанным стандартом успеваемости, из-за чего происходит неравенство в образовательной среде. Таких учащихся сразу определяют как «неуспешных» только из-за того, что они отличаются от других и воспринимают мир по-другому, их стараются игнорировать, из-за чего происходят конфликты с родителями таких учащихся.

Нами проанализированы основные проблемы взаимоотношений между педагогами и учениками, однако, необходимо отметить, что круг проблем значителен и не может быть рассмотрен в рамках одной статьи.

Исходя из выше перечисленных проблем, можно отметить, что конфликты возникают и по вине педагогов. Из-за недостаточного профессионализма и компетенции учителя, который чаще всего не учитывает что перед ним ребёнок, пытается с ним разговаривать как со взрослым и забывает что это ещё не сформировавшаяся личность, которую легко обидеть и нанести психологические травмы. Слишком завышенное ожидание и равнодушное отношение к учебной деятельности ученика очень негативно сказывается на его успеваемости. Отсутствие поддержки и понимания со стороны педагога ещё сильнее усугубляет как психологическое состояние ребёнка, так и подавляют его индивидуальные способности и личностные качества, которые он не захочет в себе развивать.

Обращаясь к приведенным нами научным исследованиям Мусхаджиевой Т.А. [4], Ковшовой Е.С. [3], Зборовского Г.Е. [2], Амбаров П.А. [2], отметим, что для урегулирования проблем педагог должен выстраивать доверительные отношения между учениками, не смотря на социальное положение, помогать им в учёбе и мотивировать на получение знаний, для этого он должен самосовершенствоваться и развивать профессиональные качества.

Цветкова И.В. [5] и Елфимова Н.В. [1] рекомендует педагогам совершенствоваться в психологических компетенциях, чтобы создать комфортность образовательной среды и наличие наставников для молодых педагогов.

Таким образом, мы приходим к выводу, что отношения с педагогом занимают в жизни обучающихся очень значимое место, и дети могут сильно переживать, если они не складываются. В данной ситуации, на педагоге, как на более опытном и мудром участнике образовательного процесса, лежит важнейшая задача, – создавать и поддерживать доброжелательность и взаимопонимание с обучающимися. В основе отношений между педагогом и учеником лежит их совместная и нередко трудная работа, а также установки на успех в достижении образовательных целей.

Список литературы

1. Елфимова Н.В. Трудности взаимодействия учителя и учащихся в образовательной среде / Н.В. Елфимова // Журнал психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. – №10. – С. 36–37 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-vzaimodeystviya-uchitelya-i-uchaschihsya-v-obrazovatelnoy-srede/viewer> (дата обращения: 17.01.2026).

2. Зборовский Г.Е. Образовательная стигматизация как социальный феномен: социологический анализ / Г.Е. Зборовский, П.А. Амбарова // Журнал Мир России. Социология. Этнология. – 2023. – №2.32 – С. 10–11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-stigmatizatsiya-kak-sotsialnyy-fenomen-sotsiologicheskiiy-analiz/viewer> (дата обращения: 17.01.2026).

3. Ковшова Е.С. Социокультурное взаимодействие субъектов образовательного процесса в российской средней школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.С. Ковшова. – 2020. – С. 13–16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010254689/ (дата обращения: 17.01.2026). EDN EDAMOI

4. Мусхаджиева Т.А. Природа и сущность межличностных отношений между субъектами педагогической деятельности / Т.А. Мусхаджиева // Журнал Вестник Мининского университета. – 2022. – №4 (41). – С. 5–6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-i-suschnost-mezhlichnostnyh-otnosheniy-mezhdu-subektami-pedagogicheskoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения: 17.01.2026).

5. Цветкова И.В. Оценка взаимоотношений школьников с учителями как показатель комфортности образовательной среды / И.В. Цветкова // Карельский научный журнал. – 2020. – №3 (32). – С. 115–116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-vzaimootnosheniy>

shkolnikov-s-uchitelyami-kak-pokazatel-komfortnosti-obrazovatelnoy-sredy/viewer
(дата обращения: 17.01.2026).