

Казакова Елизавета Павловна

старший преподаватель

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет

имени М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

Каменева Ирина Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет имени М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

Поляшова Наталья Владимировна

канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема объективной оценки качества организации и проведения подвижных игр и оздоровительных мероприятий в дошкольных образовательных организациях (ДОО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Акцент сделан на необходимости учета ярко выраженной возрастной динамики в физическом и психоэмоциональном развитии детей. Авторами предлагается детализированная критериальная модель оценки, структурированная по пяти возрастным группам (первая и вторая младшие, средняя, старшая, подготовительная). Модель включает операционализированные индикаторы для ключевых критериев: эмоционально-мотивационной включенности,*

организационно-методической грамотности и реализации индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенный инструментарий позволяет перевести субъективное наблюдение в формат объективизированной оценки, что способствует повышению качества физкультурно-оздоровительной работы и профессионального мастерства педагогов.

Ключевые слова: *физическое развитие, подвижные игры, оздоровительные мероприятия, критериальная оценка, дошкольное образование, ФГОС ДО, возрастные группы, профессиональные компетенции педагога.*

Подвижные игры и оздоровительные мероприятия представляют собой основное средство реализации образовательной области «Физическое развитие» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) [4]. Они направлены не только на приобретение опыта двигательной активности, но и на становление ценностей здорового образа жизни, развитие эмоционально-волевой сферы, инициативности и самостоятельности. Эффективность этой работы напрямую зависит от умения педагога грамотно организовать игру или занятие с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Однако на практике оценка данного вида деятельности часто носит описательный и несистемный характер, что затрудняет анализ качества работы и разработку адресных рекомендаций. В связи с этим возникает необходимость в разработке четкой критериальной системы, позволяющей объективно оценить педагогическое сопровождение подвижных игр и оздоровительных мероприятий на всех возрастных этапах дошкольного детства.

Методология и методы.

В основу исследования положен критериально-деятельностный подход. Методом контент-анализа программно-нормативных документов (ФГОС ДО, примерные образовательные программы) и методической литературы по физическому воспитанию [3] и оздоровительной гимнастике [2] были выделены целевые ориентиры и содержание работы по физическому развитию для каждой возрастной группы. На основе экспертного опроса (N=10, инструкторы по физической

культуре и старшие воспитатели ДОО) данные цели были операционализированы в виде конкретных наблюдаемых индикаторов, сгруппированных по критериям, с учетом важности игровых форм работы на воздухе [1]. Предлагаемая модель оценки фокусируется на трех ключевых аспектах:

- *эмоционально-мотивационный* (создание позитивного настроения, поддержание интереса, обеспечение психологической безопасности);
- *организационно-методический* (соответствие содержания возрасту, четкость инструкций, безопасность организации пространства и инвентаря);
- *индивидуально-дифференцирующий* (учет разного уровня подготовленности детей, вариативность заданий, оказание дозированной помощи).

Оценка осуществляется через прямое структурированное наблюдение за проведением мероприятия с последующим заполнением оценочного листа.

Результаты и обсуждение.

В результате исследования была разработана система критериев, адаптированная под специфику каждой возрастной группы. Ниже представлены фрагменты данной системы.

Таблица 1

Критерии оценки организации подвижной игры в первой младшей группе.

<i>Критерий</i>	<i>Этап игры</i>	<i>Конкретные наблюдаемые индикаторы (как оценивает эксперт)</i>
Создание игрового образа и вовлечение	Подготовительный, основной	<i>Визуально/Аудиально:</i> Использование игрушки-персонажа, звукоподражаний, коротких стихов. Педагог активно показывает все действия, его мимика и жесты выразительны. Голос эмоциональный, интонации певучие. <i>Действия:</i> Упрощенные правила, заложенные в сюжет («птички прячутся от котика»). Игра строится как цепочка подражательных действий
Обеспечение безопасности и простоты	Все этапы	<i>Визуально:</i> Пространство четко ограничено, нет лишних предметов. Инвентарь крупный, яркий (мячи-фитболы, мягкие кубики). <i>Действия:</i> Основные движения – ходьба, бег, простые действия с предметами (прокатить, бросить). Игра длится 5–7 минут, темп медленный, паузы для отдыха. <i>Речевой:</i> Краткие, понятные инструкции в форме побуждения: «Побежали, как зайки!», «Брось мячик маме!»

Индивидуальная поддержка	Основной	<i>Действия:</i> Педагог физически помогает неуверенным детям (берет за руку, направляет движение). Хвалит за любую попытку выполнения. <i>Речевой:</i> Частое обращение по имени, похвала процесса: «Молодец, Сашенька, бежишь!»
--------------------------	----------	--

Таблица 2

Критерии оценки организации подвижной игры во второй младшей группе

Критерий	Этап игры	Конкретные наблюдаемые индикаторы (как оценивает эксперт)
Формирование понимания правил	Объяснение правил	<i>Аудально:</i> Правила объясняются <i>перед</i> игрой, кратко (1–2 правила), с обязательным показом и пробным проигрыванием ситуации («Вот так убегаем, вот так ловим»). <i>Речевой:</i> Использование слов-маркеров: «догонять», «убегать», «домик»
Развитие координации и внимания	Основной	<i>Действия:</i> Введение простых ориентиров («беги до скамейки»). Использование игр с однотипными повторяющимися действиями («Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль»). <i>Организация:</i> Игра проводится со всей группой, роли сначала выполняет педагог («ловушка»)
Поощрение самостоятельности	Рефлексивный	<i>Речевой:</i> Вопросы по итогам: «Весело было?», «Кто быстро бегал?». Похвала за соблюдение правила: «Молодцы, все спрятались в домик!»

Таблица 3

Критерии оценки утренней гимнастики в средней группе

Критерий	Этап гимнастики	Конкретные наблюдаемые индикаторы (как оценивает эксперт)
Четкость организации и показа	Подготовительная часть, ОВД	<i>Действия:</i> Использование построения в колонну, круг, шеренгу. Показ упражнений четкий, зеркальный. Даются указания по исходному положению. <i>Аудально:</i> Четкий счет, звуковые сигналы (бубен, хлопки) для темпа. Краткие, точные команды: «Руки на пояс», «Присели»
Усложнение двигательных заданий	Основная часть	<i>Действия:</i> В комплекс включаются упражнения на координацию (с попеременным движением рук и ног), равновесие (стойка на одной ноге), силовые элементы (отжимание от скамьи). <i>Организация:</i> Использование гимнастических скамеек, обручей, гимнастических палок
Обеспечение осознанности движений	Заключительная часть	<i>Речевой:</i> Объяснение пользы упражнения доступным языком: «Наклоны – чтобы спинка была

		гибкой». Вопросы детям: «Какие мышцы у нас работали, когда мы приседали?»
--	--	---

Таблица 4

**Критерии оценки проведения подвижной игры
с элементами соревнования в старшей группе**

<i>Критерий</i>	<i>Этап игры</i>	<i>Конкретные наблюдаемые индикаторы (как оценивает эксперт)</i>
Развитие командного взаимодействия	Организация, основной этап	<i>Действия:</i> Дети делятся на команды (самостоятельно или с помощью педагога). Вводятся правила, требующие слаженности (эстафеты с передачей предмета). <i>Речевой:</i> Педагог акцентирует важность поддержки, общего результата: «Болеем за свою команду!», «Главное – сделать вместе правильно»
Формирование «честной игры»	Все этапы	<i>Аудиально/Речевой:</i> Педагог четко фиксирует начало и конец, объективно оценивает результат. Пресекает нарушения правил, спокойно объясняя, почему это важно. Формирует уважение к сопернику
Создание условий для тактического мышления	Основной этап	<i>Действия:</i> В играх-эстафетах допускается выбор порядка участников командой. Вводятся игры с простой тактикой («Вышибала», «Перебежки»). <i>Речевой:</i> Вопросы-подсказки: «Как лучше встать, чтобы поймать мяч?», «Кому лучше бежать последним?»

Таблица 5

**Критерии оценки оздоровительного мероприятия
(бодрящая гимнастика после сна) в подготовительной группе**

<i>Критерий</i>	<i>Этап мероприятия</i>	<i>Конкретные наблюдаемые индикаторы (как оценивает эксперт)</i>
Интеграция оздоровительных технологий	Основная часть	<i>Действия:</i> Комплекс включает элементы: дыхательной гимнастики, самомассажа (ушек, стоп), профилактических упражнений для осанки и стопы, упражнений на ковриках с массажными элементами. <i>Организация:</i> Использование аудиосопровождения (спокойная музыка, звуки природы)
Содействие осознанному отношению к здоровью	Все этапы	<i>Речевой:</i> Педагог объясняет оздоровительный эффект каждого упражнения: «Этот массаж помогает нам проснуться и прогоняет сон», «Дышим глубоко – насыщаем мозг кислородом»
Поддержка самостоятельности и саморегуляции	Заключительная часть	<i>Действия:</i> Дети самостоятельно расстилают коврики, выполняют часть комплекса по памяти или под тихие словесные инструкции

		<i>Речевой:</i> Вопросы, направленные на самооценку состояния: «Как вы себя чувствуете теперь?», «Появилась ли бодрость?»
--	--	---

Предложенная критериальная модель переводит оценку физкультурно-оздоровительной работы из плоскости общих впечатлений («детям было весело», «активно двигались») в плоскость объективного анализа педагогических действий и их соответствия возрастным задачам развития. Четкая операционализация индикаторов минимизирует субъективность оценки, обеспечивает единство требований и служит основой для конкретной, структурированной обратной связи как для студентов-практикантов, так и для работающих воспитателей. Использование данной системы способствует осознанному проектированию и проведению подвижных игр и оздоровительных мероприятий, что в конечном итоге направлено на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО в области физического развития и формирования культуры здоровья у дошкольников.

Список литературы

1. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 128 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2019. – 368 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32с.