

**Казакова Елизавета Павловна**

старший преподаватель

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры  
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет

имени М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

**Каменева Ирина Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры  
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет имени М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

**Поляшова Наталья Владимировна**

канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный  
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

**КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ  
И ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
С ДОШКОЛЬНИКАМИ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема объективной оценки качества организации и проведения подвижных игр и оздоровительных мероприятий в дошкольных образовательных организациях (ДОО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Акцент сделан на необходимости учета ярко выраженной возрастной динамики в физическом и психоэмоциональном развитии детей. Авторами предлагается детализированная критериальная модель оценки, структурированная по пяти возрастным группам (первая и вторая младшие, средняя, старшая, подготовительная). Модель включает операционализированные индикаторы для ключевых критериев: эмоционально-мотивационной включенности,*

*организационно-методической грамотности и реализации индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенный инструментарий позволяет перевести субъективное наблюдение в формат объективизированной оценки, что способствует повышению качества физкультурно-оздоровительной работы и профессионального мастерства педагогов.*

**Ключевые слова:** физическое развитие, подвижные игры, оздоровительные мероприятия, критериальная оценка, дошкольное образование, ФГОС ДО, возрастные группы, профессиональные компетенции педагога.

Подвижные игры и оздоровительные мероприятия представляют собой основное средство реализации образовательной области «Физическое развитие» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) [4]. Они направлены не только на приобретение опыта двигательной активности, но и на становление ценностей здорового образа жизни, развитие эмоционально-волевой сферы, инициативности и самостоятельности. Эффективность этой работы напрямую зависит от умения педагога грамотно организовать игру или занятие с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Однако на практике оценка данного вида деятельности часто носит описательный и несистемный характер, что затрудняет анализ качества работы и разработку адресных рекомендаций. В связи с этим возникает необходимость в разработке четкой критериальной системы, позволяющей объективно оценить педагогическое сопровождение подвижных игр и оздоровительных мероприятий на всех возрастных этапах дошкольного детства.

#### *Методология и методы.*

В основу исследования положен критериально-деятельностный подход. Методом контент-анализа программно-нормативных документов (ФГОС ДО, примерные образовательные программы) и методической литературы по физическому воспитанию [3] и оздоровительной гимнастике [2] были выделены целевые ориентиры и содержание работы по физическому развитию для каждой возрастной группы. На основе экспертного опроса ( $N=10$ , инструкторы по физической

культуре и старшие воспитатели ДОО) данные цели были операционализированы в виде конкретных наблюдаемых индикаторов, сгруппированных по критериям, с учетом важности игровых форм работы на воздухе [1]. Предлагаемая модель оценки фокусируется на трех ключевых аспектах:

- *эмоционально-мотивационный* (создание позитивного настроя, поддержание интереса, обеспечение психологической безопасности);
- *организационно-методический* (соответствие содержания возрасту, четкость инструкций, безопасность организации пространства и инвентаря);
- *индивидуально-дифференцирующий* (учет разного уровня подготовленности детей, вариативность заданий, оказание дозированной помощи).

Оценка осуществляется через прямое структурированное наблюдение за проведением мероприятия с последующим заполнением оценочного листа.

#### *Результаты и обсуждение.*

В результате исследования была разработана система критериев, адаптированная под специфику каждой возрастной группы. Ниже представлены фрагменты данной системы.

Таблица 1

Критерии оценки организации подвижной игры в первой младшей группе.

<i>Критерий</i>	<i>Этап игры</i>	<i>Конкретные наблюдаемые индикаторы (как оценивает эксперт)</i>
Создание игрового образа и вовлечение	Подготовительный, основной	<i>Визуально/Аудиально:</i> Использование игрушки-персонажа, звукоподражаний, коротких стихов. Педагог активно показывает все действия, его мимика и жесты выразительны. Голос эмоциональный, интонации певучие. <i>Действия:</i> Упрощенные правила, заложенные в сюжет («птички прячутся от котика»). Игра строится как цепочка подражательных действий
Обеспечение безопасности и простоты	Все этапы	<i>Визуально:</i> Пространство четко ограничено, нет лишних предметов. Инвентарь крупный, яркий (мячи-футболы, мягкие кубики). <i>Действия:</i> Основные движения – ходьба, бег, простые действия с предметами (прокатить, бросить). Игра длится 5–7 минут, темп медленный, паузы для отдыха. <i>Речевой:</i> Краткие, понятные инструкции в форме побуждения: «Побежали, как зайки!», «Брось мячик маме!»

Индивидуальная поддержка	Основной	<i>Действия:</i> Педагог физически помогает неуверенным детям (берет за руку, направляет движение). Хвалит за любую попытку выполнения. <i>Речевой:</i> Частое обращение по имени, похвала процесса: «Молодец, Сашенька, бежиши!»
--------------------------	----------	--

Таблица 2

Критерии оценки организации подвижной игры во второй младшей группе

Критерий	Этап игры	Конкретные наблюдаемые индикаторы (как оценивает эксперт)
Формирование понимания правил	Объяснение правил	<i>Аудиально:</i> Правила объясняются перед игрой, кратко (1–2 правила), с обязательным показом и пробным проигрыванием ситуации («Вот так убегаем, вот так ловим»). <i>Речевой:</i> Использование слов-маркеров: «догонять», «убегать», «домик»
Развитие координации и внимания	Основной	<i>Действия:</i> Введение простых ориентиров («беги до скамейки»). Использование игр с однотипными повторяющимися действиями («Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль»). <i>Организация:</i> Игра проводится со всей группой, роли сначала выполняет педагог («ловушка»)
Поощрение самостоятельности	Рефлексивный	<i>Речевой:</i> Вопросы по итогам: «Весело было?», «Кто быстро бегал?». Похвала за соблюдение правила: «Молодцы, все спрятались в домик!»

Таблица 3

Критерии оценки утренней гимнастики в средней группе

Критерий	Этап гимнастики	Конкретные наблюдаемые индикаторы (как оценивает эксперт)
Четкость организации и показа	Подготовительная часть, ОВД	<i>Действия:</i> Использование построения в колонну, круг, шеренгу. Показ упражнений четкий, зеркальный. Даются указания по исходному положению. <i>Аудиально:</i> Четкий счет, звуковые сигналы (бубен, хлопки) для темпа. Краткие, точные команды: «Руки на пояс», «Присели»
Усложнение двигательных заданий	Основная часть	<i>Действия:</i> В комплекс включаются упражнения на координацию (с попеременным движением рук и ног), равновесие (стойка на одной ноге), силовые элементы (отжимание от скамьи). <i>Организация:</i> Использование гимнастических скамеек, обрущей, гимнастических палок
Обеспечение осознанности движений	Заключительная часть	<i>Речевой:</i> Объяснение пользы упражнения доступным языком: «Наклоны – чтобы спинка была

		гибкой». Вопросы детям: «Какие мышцы у нас работали, когда мы приседали?»
--	--	---

Таблица 4

**Критерии оценки проведения подвижной игры  
с элементами соревнования в старшей группе**

<i>Критерий</i>	<i>Этап игры</i>	<i>Конкретные наблюдаемые индикаторы (как оценивает эксперт)</i>
Развитие командного взаимодействия	Организация, основной этап	<i>Действия:</i> Дети делятся на команды (самостоятельно или с помощью педагога). Вводятся правила, требующие слаженности (эстафеты с передачей предмета). <i>Речевой:</i> Педагог акцентирует важность поддержки, общего результата: «Болеем за свою команду!», «Главное – сделать вместе правильно»
Формирование «честной игры»	Все этапы	<i>Аудиально/Речевой:</i> Педагог четко фиксирует начало и конец, объективно оценивает результат. Пресекает нарушения правил, спокойно объясняет, почему это важно. Формирует уважение к сопернику
Создание условий для тактического мышления	Основной этап	<i>Действия:</i> В играх-эстафетах допускается выбор порядка участников командой. Вводятся игры с простой тактикой («Вышибала», «Перебежки»). <i>Речевой:</i> Вопросы-подсказки: «Как лучше встать, чтобы поймать мяч?», «Кому лучше бежать последним?»

Таблица 5

**Критерии оценки оздоровительного мероприятия  
(бодрящая гимнастика после сна) в подготовительной группе**

<i>Критерий</i>	<i>Этап мероприятия</i>	<i>Конкретные наблюдаемые индикаторы (как оценивает эксперт)</i>
Интеграция оздоровительных технологий	Основная часть	<i>Действия:</i> Комплекс включает элементы: дыхательной гимнастики, самомассажа (ушек, стоп), профилактических упражнений для осанки и стопы, упражнений на ковриках с массажными элементами. <i>Организация:</i> Использование аудиосопровождения (спокойная музыка, звуки природы)
Содействие осознанному отношению к здоровью	Все этапы	<i>Речевой:</i> Педагог объясняет оздоровительный эффект каждого упражнения: «Этот массаж помогает нам проснуться и прогоняет сон», «Дышим глубоко – насыщаем мозг кислородом»
Поддержка самостоятельности и саморегуляции	Заключительная часть	<i>Действия:</i> Дети самостоятельно расстилают коврики, выполняют часть комплекса по памяти или под тихие словесные инструкции

		<i>Речевой:</i> Вопросы, направленные на самооценку состояния: «Как вы себя чувствуете теперь?», «Появилась ли бодрость?»
--	--	---

Предложенная критериальная модель переводит оценку физкультурно-оздоровительной работы из плоскости общих впечатлений («детям было весело», «активно двигались») в плоскость объективного анализа педагогических действий и их соответствия возрастным задачам развития. Четкая операционализация индикаторов минимизирует субъективность оценки, обеспечивает единство требований и служит основой для конкретной, структурированной обратной связи как для студентов-практикантов, так и для работающих воспитателей. Использование данной системы способствует осознанному проектированию и проведению подвижных игр и оздоровительных мероприятий, что в конечном итоге направлено на достижение целевых ориентиров ФГОС ДО в области физического развития и формирования культуры здоровья у дошкольников.

### ***Список литературы***

1. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение, 2018. – 159 с.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3–7 лет) / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 128 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2019. – 368 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32с.