

Яковлева Елена Валерьевна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

г. Москва

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье обсуждаются некоторые аспекты процесса профессиональной подготовки будущего учителя в вузе. В центре внимания авторов – проблема формирования временной компетентности в процессе организации самостоятельной работы студентов. Рассмотрены подходы к определению понятия «временная компетентность учителя» и структура временной компетентности. Демонстрируются планируемые результаты формирования временной компетентности будущего учителя при организации различных форм самостоятельной работы. Делается вывод о том, что сформированность временной компетентности способствует более глубокому пониманию профессиональной идентичности и открывает новые горизонты для личностного роста.

Ключевые слова: временная компетентность, самостоятельная работа студентов.

Современный мир, характеризующийся растущей сложностью, динамичными изменениями и увеличивающимися потоками информации, требует внесения существенных изменений в педагогическое образование, ориентированных на информационные технологии. Педагог должен не просто адаптироваться к новым информационным потокам в педагогической науке и практике, предметном поле преподаваемой науки и технологиях, но и быть готовым к работе на перспективу. Необходимо постоянное совершенствование профессиональных компетенций учителей и руководителей образовательных учреждений с целью эффективного использования инновационных технологий для достижения наивысших педагогических результатов. В связи с этим профессиональная подготовка

будущих учителей требует переосмысления в рамках новой образовательной модели.

Выпускник педагогического университета должен осознавать потенциал и проблемы развития личности в условиях информатизации образования, знать способы преодоления трудностей, а также понимать специфику и образовательные возможности современной виртуальной среды с учетом дидактических, психологических и технологических аспектов, учитывать особенности взаимодействия педагога и учащихся в ней. Кроме того, важна способность оценивать образовательный процесс в виртуальном пространстве, проектировать виртуальное взаимодействие и организовывать сетевое сотрудничество. Необходимо владеть навыками поиска информации, навигации и работы с ресурсами Интернета.

Имея доступ к широкому спектру информационных ресурсов, будущий учитель должен гибко реагировать на их изменения и эффективно организовывать свою работу во времени. Это подразумевает планирование и своевременное выполнение различных педагогических задач и обязанностей, согласование своей деятельности с временными возможностями других участников образовательного процесса, выделение времени на личное и профессиональное развитие. Успешность в этом направлении является показателем временной компетентности будущего учителя.

Временная компетентность является одним из наиболее важных условий для достижения успехов в профессиональной деятельности и повышения уровня вос требованности молодого специалиста в профессиональной сфере.

Самостоятельная работа студентов играет существенную роль в формировании временной компетентности. Это объясняется тем, что выполнение самостоятельных заданий способствует развитию навыков в решении задач, связанных со распределением временем, таких как составление планов, координация деятельности в различных временных рамках, установление временных рамок для взаимодействия и т. п.; формированию осмысленного подхода к постановке временных рамок посредством самоанализа, рефлексии и принятия ответственности за личное время; развитию навыков самоорганизации, включая постановку

целей, планирование, выполнение действий в соответствии с планом, оценивание результатов и внесение корректировок.

Эффективности педагогической деятельности во многом определяется развитием метапрофессиональных качеств учителя таких, как готовность к саморазвитию, профессиональная активность, ответственность и организованность, умение работать в команде, креативность, адаптивность к меняющимся условиям, умение концентрировать усилия на приоритетах, работать в условиях многозадачности и др. Связующим звеном этих качеств педагога выступает временная компетентность. Значимость сформированности у будущего учителя данной компетентности определяет тем, что она включена во ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [12] и 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) [13].

Автором термина «временная компетентность» принято считать американского психолога и психотерапевта, ученика А. Маслоу. Э. Шострома, который определял данное рассматриваемую компетентность как черту личности, проявляющуюся в готовности реализовать себя в настоящем наиболее эффективным образом и переживать его во всей полноте неразрывности прошлого, настоящего и будущего.

Отечественными учеными рассматриваемая компетентность становится предметом научного исследования в 80-е годы прошлого столетия (О.А. Конопкин (1980), К.А. Абульханова-Славская (1991), А.К. Болотова (1995), А.К. Осинецкий (1996), Т.Н. Березина (2001) и др.). Различные подходы к определению данного термина отражены в исследованиях (Таблица 1):

Таблица 1

<i>Автор</i>	<i>Определение</i>
А.К. Болотова [4]	системообразующий фактор формирующегося в онтогенезе самосознания, механизм саморегуляции, а в последующем влияние данной компетентности проявляется в успешности освоения профессиональной деятельности человека, в межличностном взаимодействии

С.И. Калинин [6]	комплекс разнообразных факторов, которые позволяют человеку выполнять запланированные задачи в установленные сроки
О.В. Кузьмина [8, 9]	интегративное качество личности, раскрывающееся в способности человека управлять собой посредством адекватного восприятия, рациональной организации и использования времени, осознания смысла жизни и построения развивающей стратегии жизнедеятельности
Мельникова Д.М., Мельникова М.И. [10]	интегративная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, порождающая в ходе освоения предметно-практической деятельности особую темпоральную способность, сущность которой проявляется в умении планировать, регулировать и организовывать профессиональную и личную деятельность, как в условиях ситуативно протекающей классно-урочной работы, так и в широком временном континууме
И.Я. Яксина [18]	сочетание знаний и навыков, связанных с правильной оценкой времени, определением временных ограничений в процессе общения, ощущением течения времени и оптимальным использованием временного ресурса в процессе взаимодействия

Интересно мнение К.А. Абульхановой и Т.Н. Березиной, которые представляют концепцию личностного времени с точки зрения личностного развития человека: личность способна не только «расходовать» и «присваивать» время, но и творить его, создавать «дополнительное время» для реализации внутренних задач [1].

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что несмотря на имеющиеся различия в трактовке понятия «временная компетентность», ученые сходятся во мнении, что рассматриваемая компетентность – это важное личностное образование, необходимое для успешной самореализации в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности. В рамках данной статьи будем опираться на мнение О.В. Кузьминой, которая под времененной компетентностью понимает интегративное качество личности, раскрывающееся в способности человека управлять собой посредством адекватного восприятия, рациональной организации и использования времени, осознания смысла жизни и построения развивающей стратегии жизнедеятельности [9, с. 27–28].

Учитывая особенности профессиональной педагогической деятельности, требования к личностным и профессиональным качествам учителя, формирование временной компетентности у студентов педагогических вузов становится

важнейшей составляющей их профессиональной подготовки. В.А. Сластенин считает, что становление профессионализма педагога «осуществляется путем движения, определяемого силой внешних регуляторов, внешних факторов к регуляций сознательной, целенаправленной, определяемой внутренними регуляторами» [15, с. 18]. К внешней регуляции отнесены общественные нормы и ценности, а также установленные методики работы, в том числе правила планирования времени в образовательном процессе. Внутренняя регуляция, по мнению автора, предполагает осознание цели работы и выработку личной системы оценки, основанной на достигнутых результатах и успешности решения задач обучения [15].

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме значимости временной организации деятельности педагога (А.К. Болотова, А.К. Маркова, Ю.К. Стрелков, М.А. Титова, М.Ю. Широкая и др.) показал, что временную компетентность педагога следует рассматривать, как способность выстраивать последовательность педагогических действий, нормировать их длительность, ритмичность; синхронизировать временные параметры своей активности с действиями других участников образовательного процесса, не пренебрегая их временем (А.К. Болотова [3], М.Ю. Широкая) [17].

Необходимо отметить, что современный учитель также должен быть способен анализировать динамику обучения в цифровой образовательной среде, планировать онлайн-общение и координировать совместную работу в сети. Необходимо уверенное владение навыками поиска данных, умение эффективно использовать ресурсы всемирной сети. Обладая обширным набором информационных инструментов, педагог должен оперативно адаптироваться к их обновлениям и уметь эффективно распределять свое время.

Н.Н. Толстых считает, что «развитая временная компетентность включает в себя структурированную и осмысленную постановку целей, ориентированность на результат, достигаемый при движении к будущей цели, и на процесс достижения, которому сопутствует получение необходимого опыта и удовольствия от жизни в настоящий момент» [16].

О.В. Кузьмина определяет временную компетентность будущих педагогов как способность «адекватно воспринимать и регулировать свою активность во времени в соответствии с требованиями учебно-профессиональной общности, в которую он включается для освоения целей и ценностей педагогической деятельности, средств и способов ее осуществления, а также выявления и проектирования своих профессиональных и личностных планов» [8, с. 99].

Автор определяет структурные компоненты рассматриваемой компетентности:

- ценностно-смысловой (осознание социальной значимости эффективной организации времени и упорядочивания своей деятельности, принятие времени в качестве ресурса);
- мотивационный (стремление к своевременности, сила побуждения к организации времени жизни и деятельности);
- познавательный (отражает степень интереса к проблеме временной организации, включает знания о приёмах организации времени, отношение к этому знанию, уверенность и убеждённость в его правильности и необходимости);
- операционально-технологический (определяет процессуальную сторону, отражает применение различных приёмов организации деятельности во времени на практике);
- рефлексивный (раскрывает возможности человека осуществлять контроль временных показателей в процессе деятельности) [8].

Таким образом, формирование у будущего педагога временной компетентности становится важнейшей задачей педагогического образования.

Одним из средств решения данной задачи является грамотная организация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, как обязательный компонент образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего

основную профессиональную образовательную программу высшего образования.

И.А. Зимняя рассматривает самостоятельную работу как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемую им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексии, самодисциплины и личной ответственности [5].

Самостоятельная учебная деятельность позволяет студентам более детально изучить материал, развить интерес к исследовательскому процессу, освоить различные инструменты обучения, расширить когнитивные возможности. В связи с этим она представляет собой важный ресурс для повышения качества подготовки будущих педагогов. Самостоятельная работа студентов крайне важна для развития способности взять на себя ответственность и самостоятельно найти решение проблемы. Важно, что самостоятельная работа выходит за рамками учебной дисциплины, носит междисциплинарный характер.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на виды: по месту проведения (в аудитории и вне ее), по задачам (соответствующие целям дисциплины) и по форме организации (индивидуальная и групповая). Выбор формы самостоятельной работы определяется содержанием учебного курса и форматом обучения (лекция, семинар, практикум).

Исследования проблемы организации самостоятельной работы студентов педагогического направления подготовки (Л.И. Богомолова, Е.И. Головина, В.Р. Демидов, С.С. Котова, И.Н. Крючкова, В.Н. Почечихина, Л.А. Романова, И.И. Хасанова и др.) показывают, что особое внимание при организации такой работы следует уделять способам деятельности, способствующим формированию навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности (планирование, определение последовательности выполнения заданий, наблюдение, оценка достигнутого, регуляция, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция и др.). Такая организации самостоятельной

работы будущего учителя будет способствовать формированию у него временной компетентности.

Формы организации самостоятельной работы студентов могут быть различны. Анализ научно-педагогической литературы позволил выявить в каждой форме организации самостоятельной работы студентов результаты, необходимые для формирования временной компетентности будущего учителя (Таблица 2).

Таблица 2

<i>№ n/n</i>	<i>Форма внеаудиторной са- мостоятельной работы</i>	<i>Планируемые результаты самостоятельной работы</i>
1	Подготовка доклада	способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; готовность студентов решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
2	Написание реферата	готовность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
3	Составление гlosсария	способность студентов решать стандартные задачи учебной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
4	Написание эссе	способность грамотно, аргументированно и логически верно строить устную и письменную речь.
5	Составление портфолио работ	повышение информационной культуры студентов; способность использовать современные способы и технологии решения проблем.
6	Выполнение кейс-задания	способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач; способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.
7	Информационный поиск	способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

		коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.
8	Методическая разработка учебного занятия (воспитательного мероприятия)	способность студентов применять продуктивный педагогический опыт и инновационные подходы к организации образовательного процесса; способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
9	Анализ учебного занятия (воспитательного мероприятия)	готовность студентов использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; способность осуществлять анализ условий и результатов образовательного процесса.
10	Использование инфографики, создание презентаций	готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

Таким образом, самостоятельная работа студента – мощный инструмент формирования временной компетентности будущего учителя. Формирование умения управлять временем в процессе обучения помогает будущему педагогу выработать необходимые профессиональные навыки: осознанное отношение к жизни, способность преодолевать трудности, умение видеть значимость педагогических проблем и ситуаций в контексте времени, способность определять приоритеты в текущей деятельности, планировать и управлять своим профессиональным развитием.

Профессиональное самосознание представляет собой ключевой аспект, который обуславливает не только эффективность профессиональной деятельности, но и формирует личностное самоопределение. Рассматривая данное явление, важно отметить, что самосознание включает в себя осознание собственных навыков, компетенций и целей, а также их соотнесение с требованиями окружающей среды. Это взаимодействие способствует формированию устойчивой профессиональной личности, которая способна к адекватной самооценке и адаптации.

Временная компетентность, в свою очередь, становится важным элементом этого процесса. Способность видеть себя во времени позволяет студенту

педагогического вуза не только понимать свою текущую позицию, но и выстраивать планы на будущее с учетом возможных изменений. Это подразумевает наличие оптимальной временной перспективы, которая характеризуется умением расставлять приоритеты, планировать задачи и управлять своим временем. Рациональная организация времени является показателем высокой временной компетентности и напрямую влияет на успешность реализации как профессиональных, так и личностных целей. Формирование временной компетентности, таким образом, способствует более глубокому пониманию профессиональной идентичности и открывает новые горизонты для личностного роста.

Список литературы

1. Абульханова К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с
2. Богомолова Л.И. Самостоятельная работа студента в условиях использования инновационных технологий: учеб. пособие / Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022 – 535 с.
3. Болотова А.К. Время и пространство в межличностных отношениях / А.К. Болотова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012 – Т. 9. №3. – С. 22–36. EDN QYXAID
4. Болотова А.К. Психология организации времени: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психология»/ А.К. Болотова. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 254 с. EDN QXOSIZ
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Калинин С.И. Тайм-менеджмент / С.И. Калинин. – СПб.: Речь, 2006. – 371 с.
7. Кузьмина О.В. Проявление компетентности во времени у педагогов в ситуациях информационных перегрузок в условиях освоения виртуальных

технологий обучения / О.В. Кузьмина // Педагогическое образование в России. – 2013. – №4. – С. 98–102. EDN RDQXZP

8. Кузьмина О.В. Ситуационный подход к исследованию компетентности во времени / О.В. Кузьмина // Вестник Удмуртского университета. Сер. «Философия, Психология. Педагогика». – 2015. – Т. 25. Вып. 2. – С. 26–33.

9. Мельникова Д.М. Временная компетентность как фактор успешности будущих педагогов / Д.М. Мельникова, М.И. Мельникова // Акмеология. – 2015. – №4 (56) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vremenn-ya-kompetentnost-kak-faktor-uspeshnosti-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 28.12.2025).

10. Приказ от 22 февраля 2018 г. №121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование» (ред. от 08.02.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-01-pedagogicheskoe-obrazovanie-121> (дата обращения 25.12.2025).

11. Приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)» (с изм. от 01.09.2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-44-03-05-pedagogicheskoe-obrazovanie-s-dvumya-profilyami-podgotovki-125/> (дата обращения 25.12.2025).

12. Сластенин В.А. Профессионализм педагога: акмеологический подход / В.А. Сластенин // Сибирский педагогический журнал. – 2006. – Вып. 6. – С. 13–23. EDN PIXQBL

13. Толстых Н.Н. Развитие временной перспективы личности: культурно-исторический подход: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.13 / Наталия Николаевна Толстых. – М., 2010. – 54 с. EDN ZOBLUD

14. Широкая М.Ю. «Пространство времени» в профессиональной деятельности человека как актуальная проблема психологии труда / М.Ю. Широкая // Мир психологии. – 2019. – №2 (98). – С. 144–154. EDN JINUJW
15. Яксина И.А. Временная компетентность в структуре межличностного взаимодействия: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ирина Александровна Яксина. – М., 2002. – 147. EDN NMCJANc.