

Мазитова Лия Газинуровна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития ответственности у подростков, что является ключевым фактором их успешной социализации и профессиональной деятельности. Описаны возрастные и гендерные особенности этого процесса, а также психолого-педагогические условия, способствующие его эффективному развитию. Особое внимание уделяется роли различных субъектов воспитания, таких как родители, учителя и психологи. В работе представлены методы диагностики ответственности и критерии её оценки, а также обосновывается необходимость комплексного подхода к формированию этого качества у подростков.*

***Ключевые слова:** ответственность, подростки, психолого-педагогические условия, формирование личности, социальная активность, воспитание.*

В условиях современной социально-педагогической реальности вопрос формирования ответственности у подростков выходит на первый план. Это связано с тем, что данное личностное качество играет решающую роль в процессе социализации молодёжи и определяет перспективы её профессионального становления. Подростковый возраст характеризуется интенсивными изменениями в структуре личности, формировании самосознания и системы ценностных ориентаций. В этот период происходит становление способности к осознанию собственных действий и их последствий, что служит базовой основой, на которой формируется ответственность как комплексное личностное качество, объединяющее в себе когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты.

Педагогическая среда, взаимодействие с взрослыми и сверстниками, а также специфика учебной деятельности формируют условия, в которых ответственность обретает важное социальное значение.

Современные исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к воспитанию ответственности, который должен сочетать теоретические знания, практические навыки и социальный контекст.

Ответственность в психологии и педагогике – это качество, которое показывает, насколько человек готов понимать и принимать последствия своих поступков в разных областях жизни.

Социальная ответственность – это совокупность качеств и принципов, которые определяют, как человек ведет себя в обществе. Это явление развивается в процессе социализации и формирования личности. Люди с высоким уровнем социальной ответственности стараются соблюдать законы и нормы, активно участвуют в социальной жизни и заботятся о благополучии общества [2]. В подростковом возрасте происходит становление социальной ответственности как важнейшего личностного образования, уравновешенного между потребностями и обязанностями индивида.

Возрастные особенности подросткового периода оказывают существенное влияние на формирование ответственности. В этом возрасте наблюдается расширение социального интереса и включение новых социальных ценностей в систему личности, что ведет к развитию способности оценивать свои поступки с позиции их значимости для окружающих и общества в целом. Подростки начинают активнее участвовать во взаимодействиях с разными социальными группами, формируя собственную систему ценностных ориентаций. Важным фактором является то, что социальная ответственность воспринимается ими не только как требование извне, но и как внутренне значимый компонент самооценки и идентичности [1].

Формирование социальной ответственности неразрывно связано с развитием когнитивных процессов, эмоциональной отзывчивости, волевых качеств и конкретных поведенческих актов [8]. Недостаточная проработанность этих

компонентов может приводить к «запаздыванию» или искажению ответственности, особенно у подростков из групп риска, что способствует формированию девиантного поведения. В таких случаях необходима целенаправленная педагогическая поддержка, направленная на гармонизацию внутренней структуры ответственности и адаптацию личности к социальным требованиям [3].

Переходя от теоретических основ формирования социальной ответственности к практике воспитания, особенно важно выделить психолого-педагогические условия, создающие благоприятную среду для развития данного личностного качества. Эти условия охватывают целый комплекс направлений, включающих формирование у подростков знания социальных и нравственных норм, развитие способности к осознанному выбору, а также воспитание сознательного отношения к учебной и социальной деятельности. Особое значение приобретает развитие волевых усилий и умения саморегулировать свое поведение, что формирует внутреннюю основу ответственности [5]. Основной задачей является формирование образовательной среды, в которой обучающиеся не только осваивают теоретические знания, но и развивают навыки принятия решений и оценки их последствий. Активное участие в коллективной и социальной деятельности способствует укреплению социальных связей и взаимозависимости, что, в свою очередь, мотивирует к осознанному проявлению ответственности. Психолого-педагогические условия предполагают включение эмоционально-нравственных ситуаций, способствующих развитию эмпатии и умения оценивать действия с точки зрения моральных критериев [4].

Роль педагогов и психологов в этом процессе заключается не только в передаче знаний, но и в организации развивающей деятельности, поддерживающей мотивацию подростков к ответственному поведению. Одним из ключевых направлений такой работы являются педагогические и психологические стратегии, направленные на повышение внутренней мотивации обучающихся в процессе обучения [9]. Педагоги выступают как посредники и коммуникаторы, способствующие формированию ценностных ориентиров и обеспечивающие обратную связь, позволяющую подросткам осознавать результаты своих по-

ступков. Психологи, в свою очередь, играют важную роль в сопровождении и методическом обеспечении образовательного процесса, оказывая помощь в развитии саморегуляции, управлении эмоциональными состояниями и корректровке личностных установок [6].

Семья и образовательное учреждение играют ключевую роль в воспитательном процессе подростков. Эти два института обеспечивают условия для социализации, формирования ответственности, развития личностных качеств и подготовки к взрослой жизни. Взаимодействие семьи и школы является важным фактором успешного воспитания.

Семья играет важную роль в жизни подростка. Она предоставляет эмоциональную поддержку, любовь и принятие, которые являются основой для формирования здоровой самооценки и уверенности в себе. Родители передают подросткам моральные и этические нормы, формируют у них представления о добре и зле, правильном и неправильном. Они также являются примером для подражания, их поведение и отношение к жизни оказывают значительное влияние на формирование личности подростка. Семья помогает подросткам развивать практические навыки, необходимые для самостоятельной жизни, такие как приготовление пищи, уборка, финансовая грамотность.

Образовательное учреждение также выполняет важные функции. Школа предоставляет знания и навыки, необходимые для успешного обучения и профессиональной деятельности. Она способствует развитию навыков общения, сотрудничества и работы в коллективе. Кроме того, школа помогает подросткам определиться с будущей профессией, знакомит их с различными сферами деятельности и возможностями карьерного роста. В школе работают психологи, которые оказывают поддержку подросткам в сложных жизненных ситуациях, помогают справляться с эмоциональными проблемами и стрессом [7].

Список литературы

1. Лаврентьева О.А. Особенности формирования социальной ответственности в подростковом возрасте / О.А. Лаврентьева // Вестник Костромского гос-

ударственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2015. – №4. – С. 213–216. EDN VKDXQV

2. Летучева Л.А. Социальная ответственность как интегративное качество личности: от теории к практике формирования социальной ответственности в профилактической работе с обучающимися группы риска / Л.А. Летучева, О.П. Черных, С.Н. Юревич // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – №2 (38). – С. 45–52.

3. Асташова Н.А. Теоретические основы формирования социальной ответственности у современного подростка / Н.А. Асташова, Е.В. Стручек // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – №1. – С. 112–116. EDN RDKGUD

4. Пашков А.Г. Социально-педагогические и психологические механизмы формирования социальной ответственности старших школьников / А.Г. Пашков, А.П. Трубников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2011. – №4. – С. 167–171. EDN OYDBBV

5. Сорокоумова Е.А. Психолого-педагогические аспекты становления ответственности младшего школьника поколения Z / Е.А. Сорокоумова, Н.Ю. Молостова, М.В. Ферапонтова // Педагогика и психология образования. – 2017. – №1. – С. 33–41. EDN YNAHDR

6. Гасанова Д.И. Психолого-педагогическое сопровождение формирования социальной ответственности будущего педагога / Д.И. Гасанова, П.В. Валиева, Л.И. Демирова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2023. – №4. – С. 89–95. DOI 10.31161/1995-0659-2023-17-4-10-17. EDN RFLPQL

7. Косарев К.В. Воспитание ответственности с точки зрения педагогики и психологии / К. В. Косарев // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2018. – №3 (3). – С. 54–60.

8. Саглам Ф.А. Формирование когнитивных способностей младших школьников с нарушениями развития в инклюзивном образовательном пространстве / Ф.А. Саглам, Р.Р. Ханмурзина, Х.Х. Саглам // Преемственная система инклюзивного образования: материалы X Международной научно-практической конференции (Казань, 18–19 марта 2021 года). – Казань: Познание, 2021. – С. 277–280. – EDN QBPQLW.

9. Способы повышения мотивации при обучении английскому языку / Г.Р. Ситдикова, И.Р. Ситдилов, Р.А. Семенов, Ф.С. Аиткулова // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 225–227. – EDN CIFTCP.