

Валиахметова Эльвира Камиловна

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация:** в реалиях непрерывного образования особое значение уделяется профессиональному образованию. Специалист получает актуальную информацию из публикаций, в том числе на иностранном языке. Научить пользоваться иноязычными источниками информации является одной из целей занятий по иностранному языку. Статья содержит практические рекомендации по формированию навыка чтения, дает примеры практических заданий, которые рекомендуется изменять в соответствии с задачами обучения.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, профессиональная подготовка, иноязычные источники информации, композиционная структура текста, специальные упражнения.*

На современном этапе важной составной частью непрерывного образования является совершенствование профессиональной подготовки. Специалист получает необходимые сведения, читая нужные ему публикации по интересующей области знания. Причем, профессионально значимый материал он часто находит в зарубежных источниках, издающихся на иностранных языках. Основы профессионализма закладываются в годы обучения в вузе – годы поиска и неортодоксального мышления. С этой точки зрения обучающиеся имеют уникальную возможность на занятиях по иностранному языку научиться пользоваться иноязычными источниками информации. Для выпускников неязыковых вузов средством получения информации также является чтение непереведенной литературы по специальности. По мнению Р. С. Дорохова, чтение – это «один из важнейших воспитательных и образовательных процессов, в ходе которого посредством извлечения информации из текста решаются различные коммуникативные задачи,

происходит передача и освоение накопленного человечеством опыта, в самых разных областях: социальной, культурной, бытовой и др.» [1] От уровня владения навыком чтения во многом зависят формирование человека как личности и его успехи на профессиональном поприще. Поэтому чтению, а также переводу и реферированию литературы следует уделять большое внимание, их следует считать важными видами деятельности в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе.

Основная цель чтения – быстро вычленить главную мысль, т.е. скомпрессировать текст. Это умение необходимо будущему специалисту для поддержания определенного уровня эрудиции в своей области. Такое чтение является как бы чтением для себя, для общего ознакомления, без специальной установки на последующее воспроизведение текста.

Вся работа над текстами в аудитории и самостоятельная работа направлены на развитие у обучающихся умений и навыков по извлечению информации. «Не смотря на активное развитие устного и письменного взаимодействия в профессиональном или научном мире, одним из фундаментальных способов получения информации является чтение.» [3] Эти навыки должны стать долгосрочными и способствовать самостоятельному овладению языковым материалом.

Понимание в процессе чтение – важный мыслительный процесс, при котором читатель прибегает к развернутому анализу и синтезу элементов текста, делает выводы из его частей, обладающих наибольшей информативностью. В.Н. Москалева определяет чтение как «вид речевой деятельности, состоящий в распознавании письменных (зрительных) знаков, формирования на их основе смыслов и воссоздании в представлении реальных ситуаций» [2].

Основную роль в обучении чтению приобретает анализ композиционных структур текста, т.е.

- узнавание, а затем опознание знака,
- определение значений, понятий,
- извлечение первичных, т.е. мини-смыслов, затем их формирование,
- постижение характера текста, концепции автора, т.е.

- а) чтение текста про себя от начала до конца с решением конкретных проблем, а именно: о чем текст;
- б) выделение дат, имен, примеров;
- в) опознавание абзацев, т.е. определение главная / неглавная мысль;
- г) формулировка главной мысли абзаца: действующие лица, кто, что, почему, когда;
- д) соединение абзацев, причем оно должно отвечать на вопросы: почему автор написал статью: информировать, порадовать, предупредить, утешить, какие подобрал для этого слова;
- е) выразить свое мнение о статье: полезная/бесполезная, информативная и т. д.

В основе плодотворной деятельности должно лежать умение находить нужную информацию. Сюда входит:

- отбор публикаций,
- правильное в них ориентирование,
- рациональное использование информации.

Нахождение источников – составление библиографии возможно как на основе работы с каталогом, так и на основе обработки интересующих публикаций.

Подготовка вышеописанных компонентов работы с письменными источниками должна осуществляться при помощи специальных упражнений. Их можно подразделить на несколько групп. К первой группе следует отнести упражнения, обучающие подбору нужной информации, поиску данных. К ним можно отнести следующие:

- просмотрите подборку статей, скажите, какая тематика в них освещается,
- ознакомьтесь с содержанием статей,
- выпишите исходные данные на библиографические карточки и т. д.

Ко второй группе относятся упражнения, нацеленные на обработку интересующих публикаций, например:

- разделите текст на части (вступление, основная часть, заключение),
- прочтите аннотацию,

– ознакомьтесь с выводами автора, оцените их значимость.

Третья группа упражнений формирует умение письменной фиксации нужной информации. Здесь возможны такие задания, как:

- запишите основные положения статьи в виде плана,
- расширьте план за счет материалов из других источников.

Вышеописанные упражнения полезно применять на занятиях или в качестве заданий на самоподготовку. Данные упражнения целесообразно трансформировать и изменять в соответствии с задачами обучения.

Таким образом, тексты профессиональной направленности на иностранном языке могут служить как один из основных источников информации при подготовке профессионала и представляют собой средство формирования и закрепления профессиональной компетенции. Если подойти к подбору иноязычных текстов особенно тщательно, то они будут способствовать заинтересованности обучающихся в изучении иностранного языка. Осознанное чтение представляет собой базу как для успешного овладения иностранным языком, так и для дальнейшего профессионального роста.

Список литературы

1. Дорохов С.Р. Роль, содержание и специфика обучения чтению на занятиях по английскому языку / С.Р. Дорохов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-soderzhanie-i-spetsifika-obucheniya-chteniyu-na-zanyatiyah-po-angliyskomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 19.01.2026).

2. Москалева В.Н. Развитие умений и навыков чтения литературы по специальности как способ совершенствования профессиональной подготовки / В.Н. Москалева // Лексическая семантика и проблемы обучения иностранным языкам в вузе: межвузовский сборник научных трудов. – Вып. II. – Уфа: Уфимский юридический институт МВД России, 1998. – С. 124–127.

3. Рассказова Л.В. Специализированное чтение как способ обучения иностранному языку / Л.В. Рассказова, Е.В. Алешинская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsializirovannoe-chtenie-kak-sposob-obucheniya-inostrannomu-yazyku/viewer> (дата обращения: 19.01.2026).