

Мариненко Татьяна Константиновна

магистрант

Митрохина Светлана Васильевна

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация: статья посвящена анализу специфики педагогической деятельности в условиях временного детского коллектива (ВДК) – таком как лагерь, проектная школа или образовательная смена. Целью работы выступает обобщение уникального опыта и выявление ключевых профессиональных компетенций, формируемых в среде, характеризующейся интенсивной групповой динамикой и сжатыми временными рамками. Теоретической основой работы выступают модель стадий развития коллектива А.Н. Лукошина и методика коллективно-творческого дела И.П. Иванова. Авторами последовательно рассматриваются практические стратегии работы педагога на разных стадиях развития ВДК: от коммуникативных техник знакомства до организации коллективной деятельности и проведения рефлексии. Завершением статьи является вывод: успешная деятельность в ВДК требует от педагога навыков фасилитации, ситуативного анализа и гибкого проектирования воспитательного пространства, что в итоге способствует развитию компетенций в области проектирования, диагностики, организации интегративной деятельности и коммуникации. Полученный опыт обладает значительным потенциалом для обогащения традиционной педагогической практики.

Ключевые слова: временный детский коллектив, профессиональные компетенции педагога, стадии развития коллектива, рефлексия, воспитательное пространство.

Профессиональное мастерство педагога наиболее требовательно проявляется в ситуациях, далеких от традиционного урока. Работа в условиях временного детского коллектива (ВДК) представляет собой повышенную сложность, где стандартные методические приемы требуют критического переосмыслиния. Временный характер объединения, интенсивность социальных связей и необходимость быстрого достижения результатов формируют уникальную среду для профессионального становления. Однако этот богатый практический опыт редко становится предметом системного анализа и теоретического обобщения.

Целью данной статьи является обобщение специфики педагогической деятельности в ВДК и выявление ключевых компетенций, формируемых в этой среде. Фокус исследования смещен на выявление конкретных педагогических стратегий, обеспечивающих превращение краткосрочного взаимодействия в значимое образовательное событие, потенциал которого педагог может транслировать и в свою постоянную практику.

Временный детский коллектив (ВДК) по определению А.Н. Лутошкина – это группа детей, объединённых для организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Он рассматривал ВДК как формирующийся коллектив, который проходит определённые стадии развития, имеет особенности структуры и требует определённых методов работы [4].

Детские лагеря, образовательные смены «Сириус», проектные школы, туристические походы, школьные экскурсионные поездки – все это ВДК. Его ключевой особенностью является прохождение через сжатые стадии групповой динамики, что требует от педагога владения особыми диагностическими и управлениемскими инструментами [3].

Теоретической основой для работы выступают модель стадий развития коллектива А.Н. Лутошкина и методика коллективно-творческого дела (КТД) И.П. Иванова.

КТД – это совместная деятельность взрослых и детей, направленная на создание нового продукта (творческого дела). Особенностями являются: практиче-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ская направленность на благо коллектива, коллективная организация и творческий характер проведения, участие каждого в выборе и разработке коллективных дел. Выделяет несколько видов по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные. Ивановым разработан «шестиэтапный алгоритм» реализации: замысел, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, обсуждение итогов и создание «памятки» для внедрения полученного положительного опыта в практику.

Модель Лутошкина («Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел») предоставляет педагогу карту для диагностики состояния группы и выбора адекватных управленческих решений. Алгоритм КТД, включающий замысел, коллективное планирование, подготовку, проведение, обсуждение и фиксацию опыта, задает технологию преобразования разрозненной группы в команду, способную к совместному творческому действию [4; 7].

Педагогическая деятельность в ВДК, таким образом, представляет собой целенаправленную фасилитацию групповой динамики. Её успешность строится на последовательном применении стратегий, соответствующих актуальной стадии развития коллектива. На этапе знакомства («Песчаная россыпь») ключевую роль играют коммуникативные техники и специальные игры («Снежный ком», «С кем я?»), направленные на быстрое преодоление психологических барьеров и создание первичных связей. Сформировать групповую идентичность и перейти к стадии «Мягкой глины» позволяют совместные дискуссии, в ходе которых определяются общие правила и законы жизни отряда, создавая равные и понятные условия взаимодействия [2; 8].

Дальнейшее сплочение и движение к стадиям «Мерцающего маяка» и «Алого паруса» обеспечивается через организацию коллективных форм деятельности. Трудовые, творческие, спортивные дела, организованные по принципам КТД, формируют командный дух и общую ответственность. Стиль руководства на этих этапах должен быть демократическим, способствующим развитию само-

управления и открытого диалога. Эффективным инструментом развития ВДК является также организация совместного досуга, включающая тематические праздники и ритуалы, которые скрепляют коллектив эмоционально и закладывают основы собственных традиций.

Неотъемлемым элементом педагогического процесса в ВДК становится рефлексия – совместный с детьми структурированный анализ прожитого опыта. Её методический арсенал включает как вопросы на осмысление эмоций и результатов («Что удалось и почему?»), так и оригинальные техники вроде «Китайской стены» для визуальной оценки группового настроения. Рефлексия выполняет функцию обратной связи, закрепления позитивного опыта и коррекции групповой динамики. Оценка итогов работы носит комплексный характер, сочетая включенное наблюдение, анкетирование («Что понравилось?», «С кем подружился?») и проективные методики (например, «Аналогия», где группа сравнивает себя с образом) [6].

Опыт работы в условиях ВДК способствует формированию у педагога ряда ключевых профессиональных компетенций. Во-первых, это *компетенция проектирования и моделирования воспитательного пространства*, подразумевающая способность формулировать цели коллективообразования, выстраивать этапы его развития и внедрять традиции [10]. Во-вторых, *диагностическая и дифференцирующая компетенция*, необходимая для анализа межличностных отношений в разновозрастной среде, выявления лидеров и детей, требующих особого педагогического внимания [1]. В-третьих, *компетенция организации интегративной деятельности*, владение технологиями, обеспечивающими преемственность познавательной, творческой, трудовой и спортивной работы. Наконец, критически важными становятся *коммуникативная компетенция* для построения партнерских отношений с родителями в логике непрерывного сопровождения ребенка и *компетенция в области здоровьесбережения* для организации безопасного и рационального режима [5; 9].

Таким образом, педагогическая деятельность во временном детском коллективе выступает как интенсивная практика развития профессионального мастерства. Она требует от педагога способности к быстрому ситуативному анализу, гибкому применению теоретических моделей (Лутошкина, Иванова) и целенаправленному выстраиванию групповой динамики. Полученный опыт, заключающийся в искусстве трансформации краткосрочного взаимодействия в значимое образовательное событие, обогащает традиционную урочную практику учителя.

Список литературы

1. Бычкова Л.П. Формирование регулятивных УУД у младших школьников в процессе самоподготовки в группе продленного дня / Л.П. Бычкова // Начальное образование. – 2023. – Т. 11. №2. – С. 34–40.
2. ВДК (временный детский коллектив) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-vremennyj-detskij-kollektiv-7181967.html> (дата обращения 27.12.2025).
3. Временный коллектив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neoakademia.com/lesson2> (дата обращения 12.12.2025).
4. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байборо́дова. – М.: Владос, 2021.
5. Куприянов Б.В. Педагогика временного детского коллектива: теория и практика / Б.В. Куприянов. – М.: Инфра-М, 2020. – 192 с.
6. Лебедев И.С. Основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Лебедев, О.В. Плотникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 235 с.
7. Организация летнего отдыха и оздоровления детей: методики, технологии, практики: сборник методических материалов / под ред В.А. Леонтьева. – М.: Русское слово, 2023.
8. Малышев И.В. Особенности групповой динамики в командообразовании / И.В. Малышев // Наука и образование: современные тренды. – 2017. – №3 (14). – С. 65–74.

9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность в группе продленного дня: ресурсы и дефициты / П.В. Степанов // Воспитательная работа в школе. – 2022. – №4. – С. 18–25.
10. Матвиевская Е.Г. Особенности проектирования воспитательной системы общеобразовательной организации в современных условиях / Е.Г. Матвиевская, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова // Вестник ОГУ. – 2019. – №5 (223) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proektirovaniya-vospitatelnoy-sistemy-obscheobrazovatelnoy-organizatsii-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 21.12.2025).