

Решетникова Лилия Альфредовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

ЛИЧНОСТНЫЙ АДАПТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: актуальность исследования обусловлена требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, где личностные результаты (индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции, ценностные установки) признаются ключевыми. Однако механизмы их достижения раскрыты недостаточно. В статье анализируется понятие «личностный адаптационный потенциал» как системного свойства, рассматриваются научные подходы к его структуре и динамике. Обобщается опыт работы по проблеме формирования данного потенциала у подростков с интеллектуальными нарушениями, определяются перспективы дальнейших исследований. Делается вывод о недостаточной разработанности практических методик в данной области.

Ключевые слова: адаптационный потенциал личности, интеллектуальные нарушения, развитие, подростки.

Развитие личностного адаптационного потенциала (ЛАП) является критически важным для становления личности, особенно для подростков с интеллектуальными нарушениями. Успешность их социальной адаптации и интеграции напрямую зависит от личностного развития [4; 6]. Несмотря на достоинства специального образования как системы, стойкий характер нарушений, обусловленный органическим поражением ЦНС, создает значительные трудности в формировании социализационных компонентов поведения на всех возрастных этапах. В связи с этим актуализируется задача выявления потенциальных возможностей таких детей и разработки программ для их успешной адаптации.

Цель статьи – анализ понятия ЛАП применительно к старшеклассникам с интеллектуальными нарушениями.

Результаты и их обсуждение.

ЛАП в отечественной науке рассматривается как интегративная характеристика, определяющая эффективность психической адаптации. Н.Л. Коновалова определяет его как интегрирующую характеристику психического здоровья, зависящую от уровня психического развития, личностных особенностей и системы отношений [4]. С.Ю. Добряк трактует ЛАП как синоним адаптивности – свойства, выражающего возможности личности к адаптации [2]. А.Г. Маклаков, В.А. Кулганов и др. видят в ЛАП совокупность индивидуально-психологических признаков, задающих границы адаптационных возможностей [2; 3].

С.Т. Посохова предлагает системное понимание ЛАП как интегрального образования, объединяющего социально-психологические, психические и биологические свойства, актуализируемые личностью в измененных условиях. Она выделяет биопластический, биографический, психический и личностно-регуляторный компоненты.

Особенность социальной адаптации заключается в том, что адаптивным изменениям с целью достижения указанного состояния подвергается в большей степени не физическое тело и его функции, а система общественного поведения человека. Отсюда социальную адаптацию можно определить как процесс и результат установления относительного взаимного соответствия между потребностями личности и требованиями социальной среды.

В этой ситуации С.А. Ларионова выделяет следующие уровни адаптации: эффективная адаптация – высокая степень адаптированности; неполная адаптация, неустойчивая

адаптация – снижение степени адаптированности в определенных социальных ситуациях; дезадаптация – нарушение адаптации

Обобщая подходы, можно выделить общие черты ЛАП:

- это интегральная переменная, совокупность признаков, обуславливающих эффективность адаптации;
- свойство сложной системы, включающее как наличные, так и латентные способности;
- определяет границы адаптационных возможностей и диапазон ответных реакций;
- связан с возрастными особенностями; его реализация зависит от активности личности.

Таким образом, ЛАП – системное свойство личности, опосредующее воздействие среды и определяющее характер адаптационного ответа. Мы рассматриваем его как способность личности к изменениям, повышающим ее организованность и устойчивость, включающую ресурсы разных уровней (индивидуального, личностного) и механизмы их использования.

ЛАП у подростков с интеллектуальными нарушениями выраженную специфику, обусловленную особенностями их развития:

- затруднения в восприятии и адекватной оценке ситуационных задач;
- сложности в определении своего места в происходящих событиях;
- неспособность к нестереотипным, адекватным ситуации действиям;
- преобладание ригидных, часто эгоцентричных способов взаимодействия, не учитывающих интересы других.

Как отмечает Т.И. Кузьмина, для них характерна ситуативность, сниженный волевой контроль, внушаемость, импульсивность, возможны проявления агрессии и аутоагрессии. Это делает целенаправленное формирование ЛАП особо значимым.

Образовательные программы должны целенаправленно формировать ЛАП как основу для социальной интеграции. К его ключевым составляющим, исходя из ожидаемых личностных результатов [7], мы относим:

- адекватные представления о собственных возможностях;
- начальные навыки адаптации в динамичной среде (школа, социум).

1. Сформированные навыки коммуникации и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:

- осмысление себя в различных социальных ролях;
- проявление доброжелательности и отзывчивости;
- навыки бытовой и социальной самостоятельности.

Целью является формирование системы знаний, умений и установок, позволяющих гибко выстраивать отношения, действовать в изменяющихся условиях и реализовывать потенциал. Таким образом, ЛАП мы рассматриваем как интегративный личностный результат освоения адаптированной образовательной программы.

Выводы.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что формирование адаптационного потенциала обучающихся – одна из задач образовательной организации. Развитие адаптационного потенциала личности происходит в активном взаимодействии с социальной средой при максимальном использовании потенциальных возможностей социума. В связи с особыми образовательными возможностями детей с интеллектуальными нарушениями образовательные приоритеты должны перемещаться в сферу личностных результатов школьников.

Исследователи выделяют определенные личностные характеристики, развитие которых благоприятно сказывается на адаптации к среде, способствуют успешной адаптации. Адаптивность личности индивидуальна, она находит свое отражение в достигнутом результате деятельности и зависит от адаптивных способностей личности и ее адаптационного потенциала.

Личностный адаптационный потенциал – интегральная характеристика, включающая способности личности, ее представления, умения и навыки, определяющие успешность адаптации к изменяющимся условиям деятельности и отношений. Личностный адаптационный потенциал как интегральное образование включает поведенческо-регулятивный, коммуникативный, морально-нормативный потенциалы.

Список литературы

1. Богомолов А.М. Личностный адаптационный потенциал в контексте системного анализа / А.М. Богомолов // Психологическая наука и образование. – 2008. – №1. – С. 67–73. EDN JXDPJP
2. Кулганов В.А. Исследование адаптационного потенциала личности у подростков и молодежи / В.А. Кулганов, Л.С. Шенберг, И.А. Короткова // Материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения-2005» / под ред. Л.А. Цветковой, Л.М. Шипицыной. – СПб., 2005.
3. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22. №1. – С. 16–24.
4. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван: АН АрмССР, 1988.
5. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.
6. Ромм М.В. Адаптация личности в социуме / М.В. Ромм. – Новосибирск: Наука, 2002. EDN SCYMFХ
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).