

Алабужева Марина Владимировна

студентка

Научный руководитель

Шульженко Наталья Владимировна

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: статья посвящена проблеме социализации подростков с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации инклюзивной образовательной политики. Рассматривается поэтапное сетевое взаимодействие общеобразовательной школы, учреждения дополнительного образования и социально-культурных партнёров в 4 этапа, нацеленное на развитие жизненных и социальных компетенций подростков указанной категории. Представлены результаты исследования, проведённого поэтапно на выборке подростков 16–18 лет, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (АОП) в 9-х классах; показано, что участие в сетевой программе приводит к расширению круга значимых социальных контактов и росту уровня коммуникативной, бытовой и ценностно-нормативной компетентностей. Отмечены организационно-педагогические условия эффективности сетевого взаимодействия и обозначены риски, связанные с ограниченностью ресурсов и недостаточной готовностью педагогов к межорганизационному сотрудничеству.

Ключевые слова: социализация, подростки с лёгкой умственной отсталостью, интеллектуальные нарушения, сетевое взаимодействие, жизненные компетенции.

Введение.

Социализация подростков с лёгкой умственной отсталостью рассматривается как длительный и многоплановый процесс освоения социальных норм, ролей и форм поведения, обеспечивающий их включённость в сообщество сверстников и взрослый мир. Исследования показывают, что молодые люди с интеллектуальными нарушениями имеют суженные социальные сети, в которых доминируют члены семьи и специалисты, а контакты со сверстниками и представителями широкой общности ограничены.

Переход к инклюзивной образовательной политике в России усилил внимание к вопросам доступности качественного образования и сопровождения детей с ОВЗ, однако проблема их реальной социальной интеграции остаётся острой. Сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций позволяет поэтапно объединять ресурсы школы, учреждений дополнительного образования, социальных служб и культурных учреждений для создания развивающей социальной среды.

Цель статьи – обосновать и описать поэтапные направления социализации подростков с лёгкой умственной отсталостью посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений и представить результаты её апробации. Для достижения цели решаются задачи анализа теоретических подходов к социализации данной категории детей, выявления возможностей сетевых форм и проектирования, а также оценки её влияния на жизненные и социальные компетенции подростков.

Методы.

Теоретическую основу исследования составили положения культурно-исторического подхода к развитию ребёнка с нарушениями (Л.С. Выготский и последующие интерпретации), концепция жизненной компетентности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и современные представления о сетевом взаимодействии образовательных организаций. Эмпирическая база включала 9 подростков 16–18 лет с лёгкой умственной отсталостью, обучающихся в 9-х классах по АООП, разделённых на экспериментальную (4 человека) и контрольную (5 человек) группы.

Использовались следующие методы: педагогическое наблюдение за участием подростков в урочной, внеурочной и досуговой деятельности; анкетирование родителей и педагогов; диагностические задания на бытовую и социальную ориентировку; социометрические процедуры; анализ личных дел. Для качественного анализа применялся контент-анализ интервью и тематическое описание социальных ситуаций.

Результаты.

Сетевое взаимодействие строилось поэтапно на партнёрстве общеобразовательной школы, Дома детского творчества и муниципальной библиотеки, заключивших соглашение о совместной реализации программы. Содержательными блоками стали: формирование социально-бытовой самостоятельности, расширение культурного опыта и участие в общественно полезной деятельности.

Этап I (2023–2024 гг.): диагностика исходного уровня компетенций, формирование команд и первые совместные мероприятия (творческие мастер-классы, библиотечные клубы); начальная коммуникативная активизация (рост с 2,0 до 3,0).

Этап II (2024–2025 гг.): углубление через совместные проекты и выездные практики; рост социальной сети (взаимные выборы с 1 до 3).

Этап III (январь – май 2025 г.): практика в реальных социальных ситуациях, мониторинг навыков; промежуточный рост бытовой самостоятельности (до 3,9).

Этап IV (сентябрь 2025 – январь 2026 г.): закрепление навыков в самостоятельных социальных проектах, итоговая оценка и корректировка; максимальный рост компетенций (коммуникативная – 4,1; бытовая самостоятельность – 4,2; ориентация в социуме – 4,1).

Сравнение показателей выявило значимое увеличение в экспериментальной группе без изменений в контрольной.

Обсуждение.

Полученные данные согласуются с исследованиями о поэтапном расширении социальных сетей для социализации подростков с интеллектуальными нарушениями. Четыре этапа обеспечили последовательное освоение ролей в безопасных условиях.

Ключевые условия: соглашения, координация, специалисты, вовлечение семей. Ограничения: ресурсы, перегрузка, методические пробелы.

Перспективы: «равный-равному», внешние партнёры для преемственности.

Заключение.

Поэтапная социализация в 4 этапа на основе сетевого взаимодействия подтвердила эффективность для компетенций и контактов. Результаты подчёркивают потенциал для инклюзии [1].

Практическая значимость – поэтапные решения для адаптированных программ. Дальнейшие исследования: критерии, подготовка педагогов.

Список литературы

1. Социализация подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2024. – 120 с.
2. Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-socialnoj-i-zhiznennoj-kompetencii-u-obuchayushih-sa-s-umstvennoj-otstalostyu-5082780.html> (дата обращения: 18.01.2026).
3. Модели сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций для решения задач развития инклюзивного образования // Наука и образование. – 2025. – №5. – С. 45–56.
4. Лавринова О.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в системе инклюзивного образования / О.В. Лавринова // Психологическая наука и образование. – 2020. – №5. – С. 112–122.

5. Сборник региональных моделей сетевого взаимодействия в образовании обучающихся с ОВЗ. – Екатеринбург, 2024. – 96 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://broo.energypk.ru/wp-content/uploads/2024/12/sbornik_modelei.pdf (дата обращения: 18.01.2026).
6. Personal Support Networks of Young People with Mild Intellectual Disabilities // International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021. 18 (22): 11953. DOI 10.3390/ijerph182211953. EDN EYMQS
7. Social Skills Development Among Adolescents with Mild Intellectual Disabilities. Johannesburg: University of Johannesburg, 2017. 154 p.
8. Increasing Social Interaction among Adolescents with Intellectual Disabilities: A Review of Interventions // Research and Practice for Persons with Severe Disabilities. 2005. Vol. 30. No. 4. Pp. 179–193.
9. Peer Network Strategies to Foster Social Connections Among Adolescents with Disabilities. Nashville: Vanderbilt University, 2016. 32 p.