

Волкова Ксения Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №13»

г. Канаш, Чувашская Республика

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об организации работы по гендерному воспитанию в дошкольном возрасте. Отмечается, что гендерное воспитание в дошкольном возрасте – это не просто вопрос о том, как вести себя мальчикам и девочкам, а гораздо более глубокий и многогранный процесс. Он требует внимательного и чуткого подхода со стороны педагогов и родителей, а также создания среды, способствующей свободному и осознанному развитию личности ребёнка.*

***Ключевые слова:** гендерное воспитание, дошкольный возраст, дошкольное образовательное учреждение.*

Гендерное воспитание в дошкольном возрасте – это сложный и многогранный процесс, который требует внимательного подхода и понимания. Оно не сводится к простому заучиванию правил о том, как должны себя вести мальчики, или какими качествами должны обладать девочки. Вместо этого, гендерное воспитание направлено на формирование у ребёнка целостного и осознанного представления о своей гендерной идентичности. Это означает, что ребёнок должен не только осознавать себя как представителя определённого пола, но и развивать уважение к представителям противоположного пола, а также понимать разнообразные социальные роли, которые существуют в нашем обществе.

В условиях современного мира, где традиционные гендерные стереотипы подвергаются пересмотру и критике, важно, чтобы дошкольные учреждения не стремились к жёстким рамкам и типизациям. Напротив, их задача заключается в создании среды, способствующей здоровому, свободному и осознанному развитию личности ребёнка. Важным аспектом этой работы является помощь детям в осознании своей гендерной идентичности, которая представляет собой устой-

чивое внутреннее чувство принадлежности к мужскому или женскому полу. Этот процесс начинается с познания собственного тела, его особенностей и важности бережного отношения к своему здоровью и личным границам.

Тем не менее, акцент в гендерном воспитании следует смещать не на биологические различия между полами, а на социально-психологические аспекты. Через игру, общение и знакомство с различными профессиями и семейными моделями дети начинают понимать, что быть мальчиком или девочкой – это не просто вопрос биологии, но и определённый спектр социальных ожиданий, моделей поведения и возможностей. Важно, чтобы дети осознавали, что для них открыты все пути и что они могут выбирать, кем быть и чем заниматься, независимо от своего пола.

А.В. Абахова [1] считает, что ключевым инструментом в гендерном воспитании становится специально организованная среда, которая предоставляет детям широкий выбор возможностей и активностей, выходящих за рамки устоявшихся стереотипов. Например, в игровых зонах для мальчиков и девочек необходимо предусмотреть как традиционные атрибуты, такие как конструкторы и инструменты для мальчиков, а также куклы и предметы для сюжетно-ролевых игр «в дом» для девочек. Однако важно также предлагать материалы и игры, которые способствуют «перекрёстной» активности. Это означает, что мальчикам стоит предлагать заботу о куклах-«младенцах», а девочкам – возможность заниматься конструированием и экспериментированием. Такой подход позволяет расширить их представления о собственных компетенциях и интересах, не навязывая ограничений по половому признаку.

Литература и игровая деятельность также играют огромную роль в гендерном воспитании. С помощью сказок, рассказов и бесед педагоги могут знакомить детей с образами мужественности и женственности, которые включают в себя не только традиционные качества, такие как сила и смелость (для мальчиков), но и заботу, чуткость и эмоциональность (для девочек). Такие образы помогают детям понять, что каждый пол может обладать разнообразными качествами и способностями, которые не зависят от их гендерной принадлежности.

Важным аспектом является также вовлечение родителей в процесс гендерного воспитания. Родители играют ключевую роль в формировании представлений детей о гендерных ролях. Поэтому дошкольные учреждения могут организовывать родительские собрания и семинары, на которых обсуждаются вопросы гендерного воспитания, а также методы, которые родители могут применять в домашних условиях для поддержки развития своих детей. Это может включать в себя обсуждение книг, которые они читают вместе с детьми, а также игр и занятий, которые они могут проводить, чтобы помочь детям развивать их интересы и способности.

Таким образом, гендерное воспитание в дошкольном возрасте – это не просто вопрос о том, как вести себя мальчикам и девочкам, а гораздо более глубокий и многогранный процесс. Он требует внимательного и чуткого подхода со стороны педагогов и родителей, а также создания среды, способствующей свободному и осознанному развитию личности ребёнка. Важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и его интересы и способности могут выходить за рамки традиционных гендерных ролей. Поэтому задача взрослых – поддерживать и развивать эти интересы, помогая детям осознавать свою индивидуальность и уникальность, независимо от их пола.

Гендерное воспитание в дошкольном возрасте – это важная и актуальная тема, которая требует особого внимания и тщательной проработки. Несмотря на свою очевидную значимость для формирования гармоничной и всесторонне развитой личности, процесс гендерного воспитания сталкивается с множеством серьезных и порой противоречивых трудностей. Эти сложности имеют не только методический, но и ценностный, а также социально-психологический характер, что делает работу педагога особенно деликатной и требующей высокой степени такта и понимания. Первой и, возможно, самой значимой проблемой является глубокая укорененность традиционных гендерных стереотипов в сознании взрослых, окружающих детей. Родители, бабушки, дедушки и даже часть педагогического коллектива часто являются носителями устоявшихся и нередко поляризованных представлений о том, что такое «мужское» и «жен-

ское». Эти стереотипы передаются ребенку с самого раннего возраста и проникают в его жизнь через различные аспекты – от выбора одежды и игрушек до словесных установок, таких как «не плачь, ты же мальчик» или «ты же девочка, ведись скромнее». Эти фразы, казалось бы, безобидные, на самом деле формируют у детей определенные ожидания и представления о том, как они должны себя вести в зависимости от своего пола. Попытка педагога внедрить более гибкий и нестереотипный взгляд на гендерные роли может восприниматься взрослыми как угроза традиционным семейным ценностям. Это может вызвать сопротивление, непонимание и даже открытые конфликты. В результате педагогу приходится не только работать с детьми, но и вести постоянную, деликатную просветительскую работу с взрослыми, что требует от него огромных эмоциональных и коммуникативных ресурсов. Это действительно сложная задача, так как необходимо находить баланс между уважением к традициям семьи и стремлением к формированию более открытого и инклюзивного взгляда на гендерные роли.

Вторая трудность заключается в противоречии между декларируемыми целями и реальной практикой в образовательной среде. Даже если в детском саду реализуется прогрессивная программа, сама организация пространства и повседневная жизнь в учреждении могут неосознанно воспроизводить устаревшие стереотипы. Например, девочек часто просят помочь накрыть на стол, в то время как мальчиков просят передвинуть стулья. На утренниках девочки могут выступать в платьях в хороводах, а мальчики – в костюмах богатырей. Эти микросообщения, которые не осознаются взрослыми, оказывают на детей гораздо более значительное влияние, чем отдельные занятия, посвященные теме равенства. Таким образом, создание по-настоящему гендерно-нейтральной или инклюзивной среды требует от команды постоянной внутренней рефлексии и готовности пересматривать и менять привычные, устоявшиеся порядки.

Третья проблема коренится в возрастных особенностях самих дошкольников. В период с 4 до 7 лет у детей формируется и жестко структурируется представление о гендерной константности. В этом возрасте дети начинают осозна-

вать свою гендерную идентичность и твердо верят в то, что «я мальчик – и это навсегда» или «я девочка – и это тоже навсегда». Они начинают активно искать подтверждения своим представлениям о том, что значит быть мальчиком или девочкой, и это проявляется в их играх, взаимодействиях с другими детьми и восприятии окружающего мира. Важно понимать, что в этом возрасте у детей наблюдается высокая степень подражания, и они могут копировать поведение взрослых, что еще больше усугубляет ситуацию. Таким образом, для успешного гендерного воспитания в дошкольном возрасте необходимо учитывать все эти аспекты. Педагогам важно не только разрабатывать методические подходы, но и активно работать с родителями и другими взрослыми, чтобы изменить устоявшиеся представления о гендерных ролях. Это может включать в себя проведение семинаров, тренингов и других форм работы с родителями, где они смогут обсудить свои взгляды и убеждения, а также научиться более гибкому подходу к воспитанию детей.

В заключение, гендерное воспитание в дошкольном возрасте – это сложный и многогранный процесс, который требует от педагогов высокой степени профессионализма и чуткости. Это не просто задача, связанная с обучением детей, но и с работой со взрослыми, с изменением устоявшихся стереотипов и представлений.

Список литературы

1. Абахова А.В. Гендерный подход в воспитании дошкольников / А.В. Абахова // Молодой ученый. – 2021. – №44 (386). – С. 235–237. EDN QFWFZW