

Волкова Мария Александровна

студентка

Научный руководитель

Романов Владимир Алексеевич

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: МЕХАНИЗМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются механизмы, методы и средства патриотического воспитания, способствующие процессу формирования патриотизма у учащихся начальных классов. Особое внимание уделяется интеграции игровых технологий и проектной деятельности, которые активизируют интерес детей к истории своей страны и формируют у них чувство гордости за её достижения.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, учащиеся начальных классов, механизмы организации воспитания.*

***Введение.** Одной из первостепенных задач современной школы является формирование у подрастающего поколения глубокой привязанности к своей Родине и осознания личной ответственности за неё. Весомая роль в процессе становления будущих граждан отведена школе. Патриотизм выступает как фундаментальный аспект гармоничного развития личности, являясь непреходящей и значимой ценностью. Он служит духовным фундаментом каждого человека, символизируя вершину его становления и выражаясь в деятельном вкладе в благополучие Родины. Необходимо культивировать у учеников чувство гордости за свою страну и ее народ, а также глубокое уважение к их выдающимся свершениям и важным историческим вехам.*

Цель статьи – рассмотреть механизмы, направления и методы, способствующие патриотическому воспитанию учащихся начальных классов.

Изложение основного материала. Патриотизм – это глубокое чувство любви к родной земле, нерушимая преданность своему народу и государству, а также готовность посвятить себя служению его благу и защите, даже перед лицом смертельной опасности [6].

Формирование патриотизма – это не спонтанный процесс, а результат планомерной работы. Его основа закладывается в самом близком окружении ребенка: в семье, в родном доме, в знакомстве с природой. Для эффективного воспитания патриотизма Ефремова Г.А. предлагает последовательно решать следующие задачи:

- развивать чуткость и заботу о живой природе.
- поощрять интерес к обычаям, традициям и народным промыслам.
- прививать уважение к труду и его результатам.
- формировать базовое понимание личных прав.
- расширять кругозор, углубляя знания о стране, ее просторах и городах.
- знакомить с богатством русской культуры, фольклора и народного творчества.
- воспитывать толерантность и уважение к другим народам и их традициям.
- проводить ознакомление с государственными символами Российской Федерации: флагом, гербом и гимном.
- формировать чувство гордости за успехи страны и осознание личной ответственности за ее будущее [5].

Главная цель патриотического воспитания – вырастить из граждан России активных, ответственных и высоконравственных личностей, обладающих сильным духом. Необходимо, чтобы эти люди были носителями созидательных ценностей и могли применять их на благо Родины: укрепляя ее позиции, защищая интересы и способствуя устойчивому развитию [2].

Патриотическое воспитание представляет собой комплекс взаимосвязанных механизмов, нацеленных на формирование активной и ответственной личности. Эти механизмы включают:

Формирование нравственных ценностей: Привитие учащимся начальных классов моральных норм, общественно важных ориентиров и их практическое применение.

Изучение истории и культуры родного края: Организация мероприятий для знакомства с историко-культурным наследием, осознания самобытности своей земли и воспитания гордости за нее.

Развитие правовой грамотности и гражданской активности: Формирование понимания законов, активной гражданской позиции и умения анализировать правовые ситуации.

Укрепление социальных связей: Содействие преемственности поколений, развитию сострадания и заботы о старших.

Приобщение к воинской истории и традициям: Воспитание патриотических чувств через знакомство с военной историей России и воинскими обычаями.

Развитие физических и волевых качеств: Формирование выносливости, смелости, дисциплины и готовности к защите Родины через занятия спортом.

Ключевым моментом является то, что патриотизм проявляется в поступках. Поэтому патриотическое воспитание, по мнению Азарова Ю. П. должно строиться на разнообразной познавательной и практической деятельности. Важно учитывать возрастные особенности детей: в младших классах акцент делается на формировании представлений о Родине как о месте, где человек родился и растет, с особым вниманием к своей малой родине [2].

При организации патриотического воспитания ключевую роль играют методы, которые представляют собой универсальные подходы к решению воспитательных задач и организации взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса [7]. И.С. Огоновская, предлагает следующие методы воспитания патриотизма: убеждение, внушение, установление педагогических

требований, формирование полезных привычек, поощрение, стимулирование, использование примеров (в том числе личного опыта), организация совместной деятельности [7].

Средства патриотического воспитания охватывают широкий спектр деятельности, а также объекты материальной и духовной культуры, способствующие развитию личности ребенка. Это не просто набор разрозненных мероприятий, а продуманная система, воздействующая на различные аспекты развития. Мы согласны, что к таким средствам относятся: чтение художественной литературы, различные виды игр и специально организованные педагогом игровые ситуации, разучивание песен, связанных с родным краем или страной, экскурсии и беседы [4].

Одним из наиболее эффективных способов формирования чувства патриотизма у школьников является наблюдение за окружающим миром. Дети видят труд людей, социальные отношения, ценность работы и уважение к добросовестному исполнению обязанностей. Учет возрастных особенностей младшего школьника необходим при выборе средств и методов патриотического воспитания. В этом возрасте ведущими являются игры и увлекательные мероприятия, понятные детям. Именно они, по мнению Башмаковой С.Н. составляют основу патриотического воспитания в начальных классах. Игры, конкурсы, тематические викторины, встречи с ветеранами, соревнования, а также знакомство с историей, традициями, фольклором и обычаями родного края, способствуют достижению воспитательных целей патриотизма [3].

Трудовая деятельность тесно связана с воспитанием патриотизма. Истинная любовь к Родине проявляется не столько в высоких словах, сколько в желании трудиться на ее благо и бережно относиться к ее ресурсам. Инициативу детей в трудовой деятельности, нацеленную на пользу класса, родного поселка, города необходимо поддерживать [3].

Чуткое отношение к природе Родины, вот на что важно обращать внимание. Формированию этого важного качества помогают беседы и различные мероприятия, связанные с охраной природы [1].

Выводы. Таким образом, патриотическое воспитание, особенно в младшем школьном возрасте, является ключевой задачей школы. В начальных классах применяются различные методики для расширения кругозора, развития любознательности и творческих способностей школьников. Основными механизмами, направленными на решение задачи патриотического воспитания учеников являются: знакомство с историей родного края, семьи и культурными обычаями, чтение и анализ художественных произведений способствующих формированию любви к Родине, развитие гражданского самосознания. Все вышеперечисленное играет решающую роль в формировании личности патриота своей Родины.

Список литературы

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 250 с.
2. Азаров Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания школьников / Ю.П. Азаров // Дополнительное образование. – 2013. – №6. – С. 3–7.
3. Башмакова С.Н. Патриотическое воспитание младшего школьника / С.Н. Башмакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. С. 66–68 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8369> (дата обращения: 06.12.2025). EDN UAPIWT
4. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59–63 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15558497> (дата обращения: 03.12.2025).
5. Ефремова Г.А. Патриотическое воспитание школьников / Г.А. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – №8. – С. 17.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 646 с.

7. Огоновская И.С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования / И.С. Огоновская. – Екатеринбург: Школьный формат, 2016. – 176 с.

8. Романов В.А. Взаимодействие образовательных и общественных организаций при осуществлении военно-патриотического воспитания студенческой молодежи / В.А. Романов // Проблемы научной мысли. – 2025. – Т. 8. №1. – С. 33–39. EDN LSEOAG

9. Романов В.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи как направление взаимодействия образовательных организаций и органов власти / В.А. Романов // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Вып. 66. Ч. 2. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – С. 272–274.

10. Романов В.А. История развития патриотического воспитания в России / В.А. Романов // Актуальные проблемы регионов России: история и современность: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Евпатория, 22 мая 2024 года). – Симферополь: Ариал, 2024. – С. 3–6. – EDN CMYWBV.

11. Романов В.А. Компетентность учителя как фактор эффективности патриотического воспитания современной молодежи / В.А. Романов // Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях: материалы Всероссийской межвузовской науч.-практ. конф. – М., МПГУ, 2006. – С. 187–189.

12. Романов В.А. Особенности организации патриотического воспитания младших школьников в современных условиях / В.А. Романов, Е.В. Алейникова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 185–188.

13. Романов В.А. Патриотическое воспитание в России как воплощение в жизнь русской идеи / В.А. Романов // Проблемы современного педагогического

образования: сборник научных трудов. – Вып. 63. Ч. 2. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – С. 279–283. EDN XBIQBS

14. Романов В.А. Патриотическое воспитание школьников посредством организации театрально-исторического кружка во внеурочное время / В.А. Романов // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. – Вып. 67. Ч. 2. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – С. 164–167.