

Семенова Наталья Вениаминовна

старший воспитатель

МАДОО «Детский сад «Родничок»

пгт Урмары, Чувашская Республика

Данилова Алина Вениаминовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №10 «Сказка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ГОТОВНОСТЬ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ФОРМИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** формирование готовности к учебной деятельности начинается в раннем детстве, начиная с дошкольного возраста. Это является важным условием для успешного освоения школьной программы, так как требует внимательного восприятия и усвоения значительного объема знаний. Предпосылки учебной деятельности закладываются в старшем дошкольном возрасте, что обусловлено социальной ситуацией развития ребенка.*

***Ключевые слова:** предпосылки учебной деятельности, дошкольный возраст, учебные навыки, произвольность познавательных процессов.*

Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Подготовка ребёнка к учебной деятельности – важный этап в его развитии, который закладывает основу для успешного обучения в школе. В дошкольном возрасте дети активно познают мир вокруг себя, и игровая деятельность играет ключевую роль в этом процессе. Игровая деятельность способствует развитию логического мышления, формированию познавательного мотива, а также развитию базовых учебных навыков и становлению произвольности познавательных процессов.

В процессе игры дети учатся планировать свои действия, ставить цели и достигать их, контролировать своё поведение. Это помогает им в дальнейшем успешно адаптироваться к требованиям школьной жизни, способствует

развитию логического мышления, познавательного мотива, базовых учебных навыков и произвольности познавательных процессов.

1. Становление логического мышления:

Логическое мышление представляет собой комплекс когнитивных процессов, включающий анализ, сравнение, обобщение и формулирование выводов. В старшем дошкольном возрасте у детей происходит переход от образного мышления к формированию начальных элементов абстрактного мышления. Этот процесс проявляется в способности к обобщению и классификации объектов и явлений, а также в стремлении к обоснованию своих суждений.

В рамках воспитательного и образовательного процесса родителям и педагогам рекомендуется использовать различные игровые методики, направленные на развитие у детей способности к установлению причинно-следственных связей и формированию выводов на основе наблюдаемых явлений. Игры с конструкторами, пазлами и кубиками стимулируют развитие пространственного мышления и аналитических способностей, что является важным для решения задач. В результате у детей формируются когнитивные компетенции, необходимые для более продуктивного усвоения учебного материала в перспективе.

2. Возникновение познавательного мотива:

Познавательный мотив представляет собой стремление к приобретению новых знаний и исследованию окружающего мира. В дошкольном периоде дети проявляют значительный интерес к получению информации и расширению своего кругозора. Они начинают задавать вопросы, направленные на выяснение причинно-следственных связей, что является индикатором развития познавательного мотива.

Игры и активности, направленные на расширение познавательных горизонтов и развитие любознательности, являются эффективными средствами формирования познавательного мотива. К таким формам деятельности относятся чтение литературных произведений, анализ изображений, обсуждение природных и социальных явлений. Эти мероприятия способствуют углублению знаний детей

и стимулируют их стремление к дальнейшему познанию. Взрослые играют ключевую роль в поддержке и стимулировании этого интереса.

3. Появление интереса к базовым учебным навыкам:

Базовые учебные навыки представляют собой комплекс компетенций, необходимых для эффективного освоения образовательной программы в рамках школьного обучения. К таким навыкам относятся умение слушать, запоминать информацию, концентрировать внимание и следовать инструкциям.

Дети выражают интерес к чтению и счёту, осознавая, что это лишь начальный этап их образовательного пути. Они стремятся освоить эти навыки на уровне, сопоставимом с уровнем взрослых.

Игры, предполагающие соблюдение установленных правил и выполнение действий в определённой последовательности, способствуют формированию и развитию вышеупомянутых навыков. В частности, настольные игры и подвижные игры с регламентированными правилами помогают детям освоить навыки следования инструкциям, запоминания последовательности действий и концентрации внимания на поставленной задаче.

4. Формирование произвольности познавательных процессов:

Произвольность познавательных процессов – это способность осознанно управлять своими познавательными процессами, такими как внимание, память, мышление.

В старшем дошкольном возрасте у детей происходит формирование способности к произвольной регуляции перцептивных процессов, внимания и памяти. Они овладевают навыками самостоятельной постановки задач и осуществления контроля за их реализацией.

Игры, направленные на развитие концентрации внимания и запоминания правил, способствуют формированию указанных когнитивных способностей. К таким играм относятся игры на развитие внимания, запоминание последовательностей и решение простых головоломок способствуют обучению детей осознанному управлению своими когнитивными процессами.

5. Развитие коллективной формы деятельности:

В этом возрасте дети начинают взаимодействовать со сверстниками, обмениваясь мнениями и отстаивая свою позицию. Это способствует развитию коммуникативных навыков и формированию умения работать в коллективе.

Мотивация детей дошкольного возраста к обучению.

Возникновение предпосылок учебной деятельности не гарантирует готовности ребенка к систематическому обучению. Для этого необходима мотивация, которая может быть внешней и внутренней.

1. Внешние мотивы.

Дети воспринимают учебную деятельность как способ приближения к взрослости, что мотивирует их участвовать в занятиях. Также их привлекает организация учебного процесса, включая наличие уроков, тетрадей и других атрибутов школьной жизни.

2. Внутренние мотивы.

Развитие личности ребенка формирует новые отношения к действительности, что обогащает его мотивационную сферу. Познавательный мотив является одним из ключевых внутренних мотивов, побуждающих ребенка к учебной деятельности. Он проявляется в стремлении узнать больше, задавать вопросы, спорить и доказывать свою точку зрения.

Особенности учебной деятельности дошкольников.

Учебная деятельность дошкольников характеризуется эмоциональной вовлеченностью и стремлением к познанию. Дети проявляют устойчивый интерес к новым знаниям, удивление от неожиданных открытий и радость от достижения результатов.

Элементы учебной деятельности, такие как постановка цели, формулирование гипотез, планирование, контроль и исправление ошибок, начинают формироваться в старшем дошкольном возрасте. Это способствует развитию самостоятельности и осознанности в процессе обучения.

Функции и задачи учебной деятельности дошкольников

Учебная деятельность в дошкольном возрасте выполняет несколько важных функций.

1. Приучение к управлению поведением: Дети учатся придерживаться требований и соблюдать правила.
2. Использование заданных способов действий: они осваивают методы выполнения заданий, предложенные взрослыми.
3. Работа по инструкции: Дети учатся следовать инструкциям и выполнять задания по образцу.
4. Самостоятельное выполнение заданий: они тренируют навыки самостоятельного решения задач.
5. Осознание цели учебной деятельности: Дети начинают понимать, что учебные действия могут быть направлены не только на достижение результата, но и на развитие умений.

Таким образом, формирование готовности к учебной деятельности в дошкольном возрасте – это комплексный процесс, включающий в себя развитие логического мышления, формирование познавательного мотива, развитие базовых учебных навыков и становление произвольности познавательных процессов. Игровая деятельность является эффективным инструментом для достижения этих целей. Поддерживая и развивая интерес детей к игре, взрослые могут заложить основу для успешного обучения в школе и гармоничного развития личности.

Список литературы

1. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник / А.К. Болотова. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. EDN VUTGHL
2. Сиротюк А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014.