

*Дей Татьяна Михайловна*

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-153495

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация:** в статье рассматривается воспитательный аспект в процессе обучения иностранному языку. Определяется понятие «экологическая ответственность». Приводятся результаты диагностики уровня сформированности экологической ответственности у студентов. Подчеркивается важность формирования чувства экологической ответственности у студентов при обучении иностранному языку. Дается краткое описание применения метода проблемного обучения.*

***Ключевые слова:** воспитание, экологическая ответственность, иностранный язык, технология, метод.*

В рамках современных педагогических подходов доказывается исключительная значимость формирования экологической культуры у учащихся на всех этапах обучения [1; 4; 5]. Основная задача экологического образования и воспитания студентов заключается в формировании у них осознанного и ответственного отношения к проблемам охраны окружающей среды. Под экологической ответственностью понимается «интегративное качество личности, характеризующееся восприятием природы как универсальной ценности, осознанием и стремлением к правильному поведению в ней, овладением необходимыми знаниями, а также умениями и навыками для практической деятельности по защите и улучшению окружающей среды» [3, с. 41].

С целью выявления уровня сформированности экологической ответственности, проведено анкетирование среди студенческой молодежи. Для проведения ди-

агностики выделили низкий, средний и высокий уровни. Низкий уровень характеризуется отсутствием или слабым пониманием проблем экологии; средний уровень характеризуется проявлением интереса к проблемам окружающей среды; высокий уровень показывает глубокие экологические знания, осознание проблем экологии, осуществление активной экологической деятельности (волонтерские акции, марафоны, семинары и др.). Установили критерии: когнитивный, ценностный, деятельно-практический. К основным показателям когнитивного критерия отнесли экологические знания, способность анализировать экологические проблемы и прогнозировать их последствия, определять способы решения. Ценностный критерий указывает на осознание проблем экологии, характеризует мотивы занятием экологической деятельности и ежедневного соблюдения экологических норм и правил. Деятельно-практический критерий показывает реализацию в поступках, участие в исследовательской деятельности и в волонтерских проектах по преодолению некоторых экологических проблем.

Результаты анкетирования позволили оценить уровень сформированности экологической ответственности у студентов. Низкий уровень экокнаний и экопроблем показали около 10%. Студенты выразили безразличное отношение к проблемам экологии. Почти 70% студентов обеспокоены проблемами экологии и хотят быть полезными. У 20% студентов так же проявляется нетерпимость к загрязнению окружающей среды, при этом у них имеется желание активно заниматься экологической деятельностью. В целом студенты осознают ценность природы как главного источника здоровья и вдохновения. Некоторыми студентами было отмечено, что фильмы, книги, беседы и лекции влияют на их отношение к природе.

В воспитании студентов особую роль играют гуманитарные дисциплины [6]. Иностранный язык как учебная дисциплина обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом. Подчеркивается, что именно воспитательный аспект является важнейшей функцией иностранного языка [2]. Одной из задач по обучению иностранному языку является расширение кругозора и повышение общей культуры студентов, не исключая формирование экологической

ответственности у студентов. Воспитательный аспект обучения предполагает воспитание нравственности во всех её проявлениях. Обучение иностранному языку не может сводиться только к изучению лексических и грамматических тем. Современные требования к будущим специалистам ставят четкие цели формирования у них определенных компетенций: межкультурной, социокультурной, коммуникативной. Учебный материал кроме языкового должен включать воспитывающий компонент, дающий участникам учебного процесса возможность к размышлению и дискуссии.

Для повышения эффективности формирования экологической ответственности в процессе обучения иностранному языку существует комплекс методических приемов, методов и технологий. Это могут быть: дискуссия, обмен мнениями, кейс-технология, метод развития критического мышления, метод проблемного обучения, вопросы и тексты проблемного типа, тексты с послетекстовыми заданиями и аутентичные тексты. Эти методы признаны в педагогической практике и широко применяются в преподавании иностранных языков. Они не только развивают умение говорения на иностранном языке, но и развивают умение рассматривать проблему с разных перспектив.

Применение методов проблемного обучения создает условие для активной самостоятельной деятельности студентов по решению проблемных ситуаций. В пределах тематического раздела «Культура и традиции стран изучаемого языка», при изучении тем, например, «Christmas», «New Year» предлагается рассмотреть вопросы, связанные с использованием большого количества подарочных упаковок и пластиковых изделий: The Excessive Use of Plastic, Non-Recyclable Packaging, The Issue of Single-Use Packaging, Gift Packages. Особо важно акцентировать внимание студентов на то, какой вред наносит нерациональное использование праздничных упаковок и пластиковой посуды. Изучая тему «Science and Technology» целесообразно затронуть вопрос «The Impact of Technological Progress on Ecology». Выделить положительные стороны в развитии технологического прогресса как Eco-friendly Technology, Renewable Energy и негативные: Pollution,

Electronic Waste и другие. При этом важно, чтобы студенты сформулировали свое отношение к рассматриваемым проблемным вопросам.

Проживая в Байкальском регионе, необходимо обеспечить непрерывное экологическое просвещение и воспитание молодежи, способствовать формированию ценностного отношения к озеру Байкал. Для глубокого понимания темы «Ecology of Lake Baikal» студентам предлагается обсудить всевозможные проблемные вопросы, например: Is tourism on Lake Baikal good or bad? What is ecotourism/ voluntourism? Why is it important? The pro and cons of tourism on Lake Baikal. Why is litter so dangerous in the country/ in forests? В процессе беседы студенты определяют факторы и риски загрязнения территории Байкала и выдвигают решения.

В статье рассмотрена лишь небольшая часть комплекса вопросов, связанных с формированием экологической ответственности студентов, что обуславливает необходимость разработки и последующей практической реализации учебно-методических материалов по иностранному языку.

### ***Список литературы***

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психологи высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.
2. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной организации: монография / О.В. Уфимцева, М.А. Иваненко, А.И. Ветлужских [и др.]. – Екатеринбург: УрГПУ, 2019. – 558 с. EDN IMPMKG
3. Дагбаева Н.Ж. Школа экологической ответственности: монография / Н.Ж. Дагбаева. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят. гос. ун-та, 2000. – 189 с.
4. Лашманова В.Ф. Воспитание экологической культуры у студентов классического университета: автореферат дис. ... канд. пед. наук / В.Ф. Лашманова: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары, 2006. – 19 с. EDN NKAVAP

5. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 428 с.

6. Чернов В.В. Воспитание в вузе: роль гуманитарных дисциплин / В.В. Чернов // Высшее образование в России / гл. ред. М.Б. Сапунов. – 2006. – №9. – С.147–149. EDN IJWMPX