

Кончакова Татьяна Михайловна

учитель-логопед

Воронова Любовь Александровна

воспитатель

Хохлачева Елена Владимировна

воспитатель

ЧДОУ «РЖД Д/С №56»

г. Абакан, Республика Хакасия

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ

СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком родного языка, становления и развития всех сторон речи. Проблема развития связной речи является одной из актуальных. Использование ментальных карт как метода развития связной речи позволяет повысить уровень речевой деятельности у детей с ОВЗ.

Ключевые слова: связная речь, словарный запас, мотивация, методика, ментальные карты.

Наш опыт работы в дошкольном учреждении показал, что у детей с ОВЗ страдают все стороны речевой деятельности, но в большей степени – формирование навыка связного развернутого высказывания. Если вовремя не обратить внимание на речевое развитие, то при поступлении ребенка в школу может возникнуть множество проблем:

- ограниченный объем активного словарного запаса; замусоривание речи сленговыми словами; неспособность ребенка построить распространённое, сложное по структуре предложение;
- бедная диалогическая речь: трудности в четком формулировании вопроса, в построении краткого или развернутого (в зависимости от ситуации) ответа;
- неспособность построить монолог: например, творческий рассказ, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, сохранение сюжет-

ной линии при пересказе своими словами; отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов;

– отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

Работая с детьми, страдающими различными речевыми патологиями, мы заметили, что дошкольники чаще всего не имеют мотивации к учебной деятельности. У таких детей недостаточно развита память, снижено внимание, не так подвижны психические процессы. Они не любят учить стихи, пересказывать тексты, составлять рассказы, не владеют приёмами и методами запоминания. Всё это вызывает у воспитанников большие трудности, быстрое утомление, отрицательные эмоции. Поэтому в своей работе по развитию связной речи мы учитываем особенности развития детей с ОВЗ и применяем как стандартный подход, так и креативные методы, и приемы (использование мнемотаблиц, составление синквейнов, формирование ассоциативных полей и т. д.). Так как дети, имеющие речевые нарушения, при обучении на лексико-грамматических занятиях особо нуждаются во вспомогательных средствах, мы используем наглядность, которая облегчает речевой акт. Использование наглядности помогает формировать зрительные образы, моделировать план высказывания. Эти функции включает в себя методика ментальной карты.

Ментальные карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Метод данных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга: усвоения информации обеими полушариями головного мозга, благодаря чему у ребенка информация сохраняется как в виде образа, так и в словесной форме.

Занятия по развитию связной речи с применением карт мы строим в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и «свертыванием» плана высказывания. При создании карт придерживаемся алгоритма: 1) определяем ключевую (лексическую) тему или слово; 2) подбираем и называем картинки, изображенные на карте; 3) составляем предложения по каждой ветке дерева; 4) воспроизведем рассказ по карте.

При построении карт мы используем знакомые зрительные образы-картинки, либо символы, если тема или слово не несет предметного характера (например: любовь, дружба, Родина и т. д.). Эти образы и символы обеспечивают создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними. Этот метод позволяет, как бы взглянуть воспитанникам на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Постоянное использование методики позволяет сделать мышление более организованным, четким, логичным. На начальном этапе: в старшей группе мы работали в микрогруппах, либо индивидуально (в зависимость от сложности речевого нарушения). Убедившись, что дети воспринимают информацию и могут сделать уже первичные выводы, мы расширили группу детей. Ключевые слова мы писали печатными буквами и разборчиво, если у детей уже был сформирован навык чтения. Размер шрифта подбирали в соответствии с важностью данного ключевого слова. Если дети «не читающие», то использовали предметные картинки по лексической теме. Ментальные карты мы обильно снабжали различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а, в основном, на образы, пространственные структуры). Различными стрелочками показывали связи между различными идеями. В подготовительной группе составление карт носило даже соревновательный характер: кто больше подберет определений, кто составит более распространенное предложение по теме.

Большой интерес к использованию карт памяти при составлении рассказов вызвал мастер-класс, который мы провели для родителей. Предварительно была проведена работа – консультация, которая ознакомила родителей с алгоритмом составления карт. Мы поделили родителей (1 группа) и детей (2 группа) на команды и предложили составить карты на темы: 1 – счастье, 2 – праздник.

При составлении карт участники использовали различные графические средства (рисунки, символы, стрелочки, линии, шрифты).

Листы располагали горизонтально, в центре страницы родители писали, а дети рисовали символ главной идеи, выделяя его. Используя разноцветные ручки, они выводили из «главной идеи» волнистые линии (ветви), каждая из которых выделялась под определенный рассматриваемый момент основной темы. Каждая ветвь подписывалась. Детям оказывал необходимую помощь педагог, не замещая ведущую роль детей в деятельности.

Для того чтобы назвать ветвь, участники подбирали определенное ключевое слово, такое, чтобы оно наиболее полно соответствовало теме данной ветви. На крупных ветвях помещали более мелкие, также обозначая их словами, картинками или символами. Мы предложили детализировать карту настолько, насколько это нужно для понимания темы. Именно в этом и заключалось движение от общего к деталям.

Составление карты вызвал активный интерес у родителей, а у детей – бурный эмоциональный отклик, так как они чувствовали себя равными с родителями и их знания и умения составлять карту даже порой по скорости и наполняемости превосходило умения родителей. Для родителей это оказался интересный опыт, который раскрыл их детей с «другой стороны». Например, дети составляли предложения и рассказы, в которых делали выводы что праздник- это не только получать, но и дарить, радовать близких. А родители (по их словам) впервые за долгое время задумались, что же для каждого из них счастье.

Можно сделать вывод, что применение метода ментальных карт особенно эффективно в процессе обучения. Ребенок, работая с картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение предметов, ориентации в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов. Дошкольник приобретает средства, позволяющие самостоятельно развивать речь в процессе общения и обучения. Более того, развиваются коммуникативные свойства, умение слушать педагога, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим.

Список литературы

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / В.М. Акименко // Начальная школа. – Вып. 7/12.
2. Саяпина Н.А. Ментальные карты как средство организации и активизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, развития нестандартного, креативного, творческого мышления дошкольников / Н.А. Саяпина // Молодой ученый. – 2017. – №50.1. – С. 32–35. EDN YM GVQV