

Единак Анастасия Александровна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

учитель

МБОУ «Гимназия №175» Советского района г. Казани

Научный руководитель

Ситдикова Гульназ Ринатовна

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

ПОДРОСТКОВ ПО ВОПРОСАМ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль социально-педагогического консультирования в формировании профессиональной идентичности подростков. Анализируются методы и подходы к оказанию поддержки в выборе профессии, преодолении трудностей и стимулировании саморазвития. Обоснована необходимость комплексного подхода для повышения успешности подростков в процессе профессионального самоопределения, а также представлены результаты практических исследований эффективности консультирования в данной сфере.*

***Ключевые слова:** подростки, профессиональное самоопределение, социально-педагогическое консультирование, карьерное ориентирование, психологическая помощь, развитие личности, академическая ориентация, тренинги и мастер-классы, мотивация к выбору профессии, профориентационная работа.*

Введение.

В современном обществе развитие личности подростка и его профессиональное самоопределение приобретают особую значимость. Исследования психологов показывают, что успешное формирование профессиональной идентичности во взрослом возрасте во многом определяется уже в подростковом периоде [10]. В условиях изменений на рынке труда и усложнения выбора профессий важно обеспечивать подросткам качественную профессиональную ориентацию и поддержку. Социально-педагогическое консультирование способствует формированию осознанных профессиональных предпочтений, развитию личностных качеств и уверенности в себе [2].

В статье рассматриваются теоретические основы, методы и современные тенденции социально-педагогического консультирования по вопросам выбора профессии, направленные на формирование их профессиональной идентичности и будущего.

Цели и задачи исследования.

Цель настоящего исследования – разработать и обосновать эффективную модель социально-педагогического консультирования подростков в процессе их профессионального самоопределения, способствующую развитию личностных качеств, профессиональной ориентации и уверенности подростков в выборе будущей профессии.

Задачи исследования.

Проанализировать теоретические основы профессионального самоопределения подростков и роль социально-педагогического консультирования в данном процессе.

Исследовать современные методы и подходы, используемые в практической работе социально-педагогических специалистов по развитию профессиональной идентичности у подростков.

Обосновать основные направления совершенствования профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих консультативную поддержку подростков.

Профессиональное самоопределение – это сложный процесс формирования у подростков уверенности в выборе профессии, осознания интересов и возможностей. Согласно современным теориям, этот этап является ключевым в развитии профессиональной идентичности и требует всесторонней поддержки педагогов и психологов [3].

Согласно теориям профессионального развития, профессиональное самоопределение – это постепенный процесс, включающий осознание ценностей, формулирование целей и выбор деятельности. В этот период важно учитывать внутренний конфликт между личными желаниями и социальными требованиями, что подчеркивает необходимость профессиональных консультаций.

Роль социально-педагогического консультирования – создание условий для осознанного, гармоничного выбора профессии, поддержка в моральном и информационном плане, а также формирование навыков самостоятельных решений. Исследования показывают, что правильное проведение консультационной работы способствует снижению уровня тревожности и неуверенности у подростков при выборе профессии [1].

В современной практике социально-педагогического консультирования применяются разнообразные методы, способствующие развитию профессиональной идентичности у подростков и развитию уверенности в выборе профессии. Одним из таких методов является *проектная деятельность*. Такой опыт поможет подросткам не только понять свои интересы и склонности, но и развить навыки коммуникации, планирования и саморефлексии.

Интерактивные формы работы, такие как *деловые игры* и *тренинги*. В одной из таких игр подростки могли бы моделировать работу в различных профессиональных сферах, решая типичные ситуации из жизни работников разных профессий.

Ключевым элементом при развитии профессиональной идентичности является использование *карты профессиональных интересов*. Такой подход помогает ребятам лучше понять, что их действительно привлекает, и скорректировать направления дальнейшего профессионального развития.

Современными технологиями активно пользуются в рамках *профориентационных платформ*. Например, сайт с тестами, интерактивными заданиями и видеоэкскурсами по разным профессиям. После прохождения онлайн-уроков и тестирования подростки получают индивидуальные рекомендации, что значительно повышает их вовлеченность и мотивацию к выбору профессии, при этом, согласно Ф.А.Саглам, важно учитывать педагогические условия коррекции интернет-аддикции у подростков, чтобы балансировать цифровую активность и здоровое развитие [7].

В целом, использование разных методов – от проектных и интерактивных форм до современных информационных технологий – позволяет адаптировать работу специалистов под индивидуальные особенности подростков и достигать более значимых результатов в развитии профессиональной идентичности.

Деятельность педагога-психолога в образовательной среде

Педагог-психолог играет важную роль в формировании социальной самоощущенности студентов. Согласно Ханмурзиной Р. Р., его деятельность включает диагностику, коррекцию, просветительскую и консультативную работу, направленные на развитие у студентов навыков самоорганизации, стрессоустойчивости и защиты собственных прав [9].

В результате системной работы педагог-психолог способствует развитию социальных и личностных качеств студентов, их социализации и профориентации [9, с. 33].

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Совершенствование профессиональной деятельности социально-педагогических специалистов, работающих с подростками в области профессионального самоопределения, включает несколько ключевых направлений, интегрирующих современные методы, технологии и междисциплинарные подходы.

Первое направление – углубление и систематизация методологической базы работы через повышение квалификации специалистов. Это позволяет обновлять

навыки, развивать критическое мышление и адаптировать программы к потребностям подростков, например, через освоение цифровых платформ, онлайн-консультирования и электронных тестов.

Второе направление – развитие междисциплинарного взаимодействия с психологией, педагогикой, социологией и бизнесом. Такой подход расширяет возможности специалистов и учитывает различные аспекты профессиональной идентичности подростка.

Третье направление – развитие и внедрение инновационных программ и методов, таких как геймификация, мобильные приложения и чат-боты, что делает обучение более увлекательным и интерактивным. Это повышает мотивацию подростков и обеспечивает постоянную поддержку в любой ситуации.

Интеграция новых методов и междисциплинарных практик повышает эффективность работы специалистов, улучшая качество поддержки и способствуя гармоничному развитию профессиональной идентичности подростков.

В статье Г.Р. Ситдиковой подчеркивается значимость проектирования образовательных маршрутов для повышения качества образования и адаптации обучающихся к современным условиям социально-экономического развития. Создание индивидуализированных и гибких образовательных траекторий способствует формированию у подростков более осознанных представлений о своем будущем, развитию навыков профессионального самоопределения и мотивированности к дальнейшему образовательному и профессиональному развитию [8].

Список литературы

1. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебник для вузов / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 222 с. – ISBN 978-5-534-08286-9 // Образовательная платформа Юрайт: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565040> (дата обращения: 10.01.2026).

2. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – М.: Академический проект,

2020. – 192 с. – ISBN 978-5-8291-2724-4 // Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132580> (дата обращения: 10.01.2026).

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с. EDN QXYWQX

4. Коменский Я. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский; перевод. Н.П. Степанов, Д.Н. Корольков, А.А. Красновский. – М.: Юрайт, 2025. – 440 с. – ISBN 978-5-534-09278-3 // Образовательная платформа Юрайт: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/565403> (дата обращения: 10.01.2026).

5. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы) / Н.С. Пряжников. – М.: Вако, 2005. – 288 с. EDN QUUCDD

6. Романова Е.М. Эффективные приемы психолого-педагогической коррекции подростков / Е.М. Романова // Психология личности. – 2022. – №2. – С. 42–50.

7. Саглам Ф.А. Педагогические условия коррекции интернет-аддикции у подростков: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Фируза Альбертовна Саглам. – Казань, 2009. – 23 с. – EDN NLAETR.

8. Ситдикова Г.Р. Проектирование образовательных маршрутов как фактор повышения качества образования / Г.Р. Ситдикова // Европейский журнал социальных наук. – 2014. – №6–3 (45). – С. 83–87. – EDN TJLCUD.

9. Ханмурзина Р.Р. Формирование социальной самозащищенности у студентов вуза в условиях международной образовательной интеграции: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Римма Ростямовна Ханмурзина. – Йошкар-Ола, 2010. – 27 с. – EDN QGUVQF.

10. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. – М.: Педагогика, 1981. – 96с.