

Яковлева Валентина Всеволодовна

воспитатель

БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии

пгт Ибреси, Чувашская Республика

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, используется различные методы, в том числе и индивидуальный подход, что позволяет каждого родителя нацелить на достижение положительного результата своего ребенка: анкетирование, вовлечение родителей в школьную жизнь.

Ключевые слова: дети ОВЗ, мотивы поведения, социальный паспорт класса, формы работы с родителями, родительский комитет.

Л. Кассиль, русский советский писатель, лауреат сталинской премии 3 степени писал, что «Семья и школа – это берег и море, на берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа». Успех воспитания обучающихся с отклонениями в развитии во многом определяется системностью и согласованностью работы семьи и школы. У них одни проблемы и заботы – это проблема детей и забота о них. Начиная работу с детьми, учителю и воспитателю следует заранее знать, что отрыв ребенка от родителей и других членов семьи в первое время часто вызывает в нем сложные состояния, характеризующиеся замкнутостью и плаксивостью. И чтобы хорошо знать своих воспитанников, понять их характеры, мотивы поведения, духовные запросы, надо глубже знать их семьи. В воспитании семейный климат – это жизнь родителей, их отношения, дух семьи занимает большое место. В. А. Сухомлинский утверждал, что «дети – это зеркало нравственной жизни отцов и матерей».

Конечно, учителя и воспитатели не боги, они не всесильны. Но если знают, что в той или иной семье худо живется воспитаннику, должны проанализировать неудачи семейного воспитания, постараться помочь.

В связи с этим первоочередной задачей в работе с родителями воспитанников автор считает проведение тщательного обследования каждой семьи и, анализируя полученные данные, составление социального паспорта класса.

Приходя в семью ученика, знакомясь с условиями, в которых протекает домашняя жизнь ученика, видно, что в некоторых семьях снижен уровень педагогической культуры родителей. В семье наблюдается отсутствие эмоциональной близости между матерю и детьми, доверительности, доброжелательности, взаимопонимания. В других семьях условия семейного воспитания благополучные, родители интересуются вопросами воспитания, соблюдаются единство требований со стороны членов семьи, хорошо налажена связь родителей со школой-интернатом.

Ежегодно в начале учебного года составляется план взаимодействия с семьей, намечают в нем формы работы, сроки исполнения. Планируется тематика родительских собраний, намечается посещение семей на дому по месту жительства. Каждое родительское собрание анализируют с целью выявления его положительных сторон, а также и недостатков в своей работе. Родители должны видеть в воспитателе человека, который любит их ребенка, живет заботой о нем. Это вызывает у них доверительное отношение. Они рассказывают о своих трудностях, советуются. Родители разные, у всех свой характер, ко всем необходимо найти подход. Учитывая все это, составляется Программа работы с родителями, План работы по самообразованию на тему «Работа воспитателя с семьями учащихся воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната» и ведется систематическая работа. Целью которых является создание программы психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Решаются следующие задачи:

- успешная социализация детей с ОВЗ и их родителей;
- изучение, сохранение и передача семейных традиций и ценностей;

– вовлечение родителей в единое образовательное пространство.

В ходе реализации проекта проводится анкетирование с целью изучения семей, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами для согласованных воспитательных воздействий на ребенка.

В работе с родителями обучающихся используются как традиционные, так и нетрадиционные формы воздействия.

Индивидуальные формы.

1. Посещение семей на дому. Очень важно, чтобы родители были уверены, что педагоги приходят в семью не для выговора ученику, не с жалобами на него, а как помощник в деле воспитания ребенка. Родителей заранее предупреждают о приходе, чтобы не застать их врасплох. Они готовятся к встрече, наводят в доме порядок, иначе неожиданность вызывает неприязнь к педагогу.

2. Приглашают родителей в школу в том случае, когда надо поделиться радостной новостью.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей по мере необходимости. В процессе беседы с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы информации (поведенческие реакции, особенности характера).

4. Переписка. В работе с родителями переписка используется довольно широко. Особенно часто эту форму используют к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу – живут далеко.

5. Очень важным направлением сотрудничества семьи и школы является совместная досуговая деятельность, которое позволяет установить тесный и продуктивный контакт между родителями и детьми через живого творческого взаимодействия, когда родители могут заняться тем, что близко, понятно и интересно их детям. Лучшим примером такого плодотворного сотрудничества можно назвать мастер-классы, проводимые родителями... Подобная деятельность делает процесс познания увлекательным, легкодоступным, а общение ребенка с окружающими – более интересным и содержательным. Во время такого совместного мероприятия родители могут сравнить своего ребенка с другими

детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях со сверстниками, лучше понять проблемы своего ребенка изнутри.

Список литературы

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида / М.М. Айшервуд. – М.: Инфра-М, 2001. – 218 с.
2. Акатор Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.И. Акатор. – М.: Владос, 2003. – 326 с.
3. Андреева М.Н. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида на разных возрастных этапах развития / М.Н. Андреева // Социальное обеспечение. – 2006. – №5. – С. 42–57.
4. Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей/ Г.И. Бондаренко // Вопросы социальной работы. Дефектология. – 1998. – №3. – С. 95–98.
5. Боровая Л.П. Социально-психологическая помощь семьям, имеющих тяжело больных детей / Л.П. Боровая // Социально-педагогическая работа. – 1998. – №6. – С. 57–64.
6. Законодательные основы в области оказания помощи детям с психофизическими особенностями в развитии / под ред. М.С. Сергеева. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 219с.