

**Войкина Валерия Евгеньевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Салаватова Асиль Магомедовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** статья посвящена теоретическому анализу исследовательской культуры как интегративного качества личности студента в условиях высшего образования. Рассматриваются её структурные компоненты – когнитивный (знания и методология), аксиологический (ценностное отношение к науке) и праксеологический (научные практики и этика), а также факторы, препятствующие развитию компетенций. Предложены системные рекомендации по совершенствованию формирования исследовательской культуры на уровнях вуза, преподавания и государственной политики.

**Ключевые слова:** исследовательская культура, интегративное качество, исследовательские компетенции, высшее образование, научное наставничество.

В условиях цифровой трансформации и ускорения развития науки одной из наиболее актуальных задач высшего образования становится развитие исследовательской культуры студентов как стратегического ресурса инновационной экономики. Исследовательская культура рассматривается как интегративное качество личности студента, характеризующееся ценностным отношением к научной деятельности, ненасыщаемой потребностью в поисковой активности, совокупностью методологических, мировоззренческих и рефлексивных знаний, а также исследовательских умений и способностей [3]. Это интегративное обра-

зование объединяет в себе когнитивные, аксиологические (ценностные) и праксеологические (деятельностные) компоненты, которые находятся в тесной взаимосвязи и взаимовлиянии [1].

Актуальность исследования данной проблемы определяется несколькими факторами. Во-первых, современные университеты выступают не только учреждениями профессионального образования, но и центрами научной активности, где студенты рассматриваются как младшие партнёры исследовательских проектов. Во-вторых, развитие исследовательской культуры способствует формированию критического мышления, способности к самостоятельному анализу информации и решению сложных профессиональных задач [5]. В-третьих, недостаточный уровень сформированности исследовательских компетенций препятствует успешной интеграции студентов в академическое сообщество.

Когнитивный компонент исследовательской культуры включает совокупность научных знаний и представлений, которыми обладает студент. Это не только знания научных теорий и концепций, методологии и методов научного исследования, но и вненаучное знание об особенностях организации научной работы, научных коммуникациях в академическом сообществе, процедурах публикации и защиты научных результатов [2].

Одной из критических составляющих когнитивного компонента является развитие умений подготовки научных текстов различных форм – от статей в научные журналы до научно-популярных материалов. Это требует целенаправленного обучения студентов основам научного письма, структурированию аргументации и логике научного изложения [4]. Методическое обеспечение заключается в средствах и комплексах, оснащающих, способствующих более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, исследовательской деятельности педагогических работников, направленных на получение, оснащение методическими материалами учреждения [6, с. 135].

Кроме того, необходимо развивать компетенции в области методологии научного исследования, включая умение формулировать исследовательские вопросы, ставить задачи и гипотезы, выбирать адекватные методы и инструментарий, а также оформлять и интерпретировать результаты исследования.

Аксиологический компонент исследовательской культуры характеризует ценностное отношение студентов к науке, научному знанию и научной деятельности. Ценности науки образуют надындивидуальную реальность, в отношении которой у студентов формируются ценностные установки, ориентации и отношение [4].

Аксиологический компонент также включает критическое отношение к науке, понимание её ограничений и потенциальных рисков, связанных с научно-техническим прогрессом. Формирование сбалансированного взгляда на научную деятельность, признание как её благ, так и возможных негативных последствий, способствует развитию ответственного и этичного отношения к научной работе.

Праксеологический компонент исследовательской культуры включает совокупность научно-исследовательских практик, норм и стандартов, регулирующих научную деятельность. Этот компонент выступает связующим звеном между теоретическими знаниями и практической реализацией исследовательской деятельности.

На праксеологическом уровне исследовательская культура проявляется через: непосредственное участие в научно-исследовательских проектах, применение методологических знаний в конкретных исследованиях, создание научных текстов и публикаций, взаимодействие с научным сообществом, следование этическим нормам и стандартам научной деятельности.

Критической проблемой остаётся относительная распространённость неэтичных практик в научной среде студентов, обусловленная недостатком време-

ни, недостаточным знанием этических норм и, в ряде случаев, отсутствием надлежащей поддержки и наставничества.

На основе теоретического анализа предлагаются следующие направления совершенствования развития исследовательской культуры студентов:

*На уровне высшего учебного заведения:*

- 1) развитие программ академического развития студентов с фокусом на научный трек, включающий систематическую подготовку к участию в научно-исследовательской деятельности с первого курса;
- 2) расширение доступности научного наставничества через создание институциональных программ менторства и координации между студентами и опытными исследователями;
- 3) укрепление материально-технической базы для проведения исследований;
- 4) создание информационно-ресурсных центров для ознакомления студентов с возможностями проведения научных исследований.

*На уровне преподавания и обучения:*

- 1) усиление подготовки студентов в области научной этики через включение специальных модулей по этическим стандартам и академической честности;
- 2) развитие умений подготовки научных текстов различных форм;
- 3) целенаправленное развитие конкретных исследовательских компетенций;
- 4) интеграция научных практик в учебный процесс через разработку специализированных курсов и модулей;
- 5) стимулирование публикационной активности в высокорейтинговых журналах.

Таким образом, развитие исследовательской культуры требует системного подхода с вовлечением всех участников образовательного процесса – от государственных органов власти до преподавателей и самих студентов. Комплексный подход к развитию исследовательской культуры студентов позволит создать условия для формирования поколения учёных и специалистов, способных осуществлять инновационную деятельность и вносить вклад в развитие науки и общества.

### *Список литературы*

1. Научно-исследовательская культура студентов российских университетов / П.А. Амбарова, Н.В. Шаброва, Е.В. Кеммет, А.Н. Михайлова // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32. №7. – С. 96–116. DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-7-96-116. EDN JQIVUL
2. Геращенко Л.И. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор формирования профессионально востребованных качеств / Л.И. Геращенко // Вестник СПбГУТ. – 2024. – №4. – С. 25–32. EDN SKINHH
3. Исаева И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаева // Профессиональная культура и деятельность педагога. – 2000. – С. 45–62.
4. Козырева А.А. Исследовательская компетентность как ключевой показатель качества инновационного образования / А.А. Козырева // Прикладные научные исследования. – 2023. – №8. – С. 48–51.
5. Применение исследовательского подхода к обучению студентов высших учебных заведений // Молодой учёный. – 2024. – №51. – С. 195–200.
6. Салаватова А.М. Организация методического обеспечения инновационной деятельности в вузе / А.М. Салаватова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: материалы XXI Межд. научно-практ. конф., посвящ. 90-летию Макаренни А.А. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 134–140. EDN: MVIPKV