

Илларионова Инна Валерьевна

доцент

Быкова Полина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический

университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТИПА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

***Аннотация:** на современном этапе жизни общества наблюдается рост поведенческих отклонений у детей. Особо внимание специалистов уделено детской агрессивности. Ведущая роль в появлении данного психического состояния отводится семье. В статье рассматривается актуальность проблемы проявлений агрессивности ребенка при различных типах детско-родительских отношений. Рассмотрены теоретические аспекты агрессивности детей дошкольного возраста, особенности детско-родительских отношений.*

***Ключевые слова:** агрессия, проявления агрессивности, детско-родительские отношения, коррекция агрессивности, дошкольный возраст.*

В настоящее время наблюдается рост различных поведенческих отклонений у детей дошкольного возраста. Особую тревогу у педагогов и родителей вызывает детская агрессивность. Исследования и многолетние наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Дети, склонные к проявлению насилия, значительно отличаются от своих сверстников не только внешними проявлениями, но и психологическими особенностями. Рассматривая агрессивность как свойство личности, важно исследовать не только факторы, влияющие на агрессивность детей, но и формы его проявления в зависимости от особенностей детско-родительских отношений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Агрессивное поведение детей в среде образовательного учреждения является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов, психологов и родителей, но и для общества в целом.

В отечественной науке проблему агрессии рассматривают в своих работах Г.Э. Бреслав, А.А. Реан, С.Л. Колосова, Н.Д. Левитов, Л.М. Семенюк, Н.М. Платонова, Т.Г. Румянцева, А.В. Захарова, Г.Б. Тагиевой и др.

Агрессивность у детей представляет собой сложный феномен, проявляющийся в вербальных, физических или реляционных формах поведения, направленных на причинение вреда. В психологии она рассматривается как реакция на внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие личности.

Агрессивность, по Р.С. Немову, понимается как враждебность – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

С.Н. Ениколопов под агрессивным поведением понимает одну из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния [1].

Семейная среда выступает ключевым фактором: конфликты, насилие или отсутствие эмоциональной поддержки приводят к имитации агрессивных моделей. Биологические аспекты включают органические поражения мозга, неврологические нарушения или генетическую предрасположенность, усиливающие импульсивность. Социальные влияния, такие как стресс, усугубляют проблему, особенно в дошкольном возрасте.

Агрессивность формирует устойчивые черты личности, приводя к социальной изоляции, низкой самооценке и проблемам в обучении. Долгосрочные

эффекты включают риск антисоциального поведения во взрослой жизни, буллинг и эмоциональные расстройства.

Проблемы детско-родительских отношений изучались многими психологическими школами и направлениями как в России, так и за рубежом (Е. Вагенас, С. Л. Колосова, М. П. Квадратус, И. А. Леденева и др.). А.С. Спиваковская отмечает, что особенности взаимосвязи родителей и детей закрепляются в поведении последних и становятся моделью или образцом построения отношений с окружающими людьми.

Детско-родительское отношение включает в себя установки, представления о родительстве, ребенке, эмоциональные переживания и пр. Так, И.А. Ершова, М.Е. Пермязова и А.М. Вильгельм определяют детско-родительские отношения как один из видов семейных отношений, которые представляют собой систему разнообразных чувств, представлений, оценок, поведенческих реакций и стереотипов родителей и детей в отношении друг друга, имеющих свою специфику, отличающую их от других межличностных отношений [3].

Большое внимание исследователи уделяют вопросам коррекции агрессивности у детей. Так, Р. В. Овчарова рассматривает коррекцию агрессивного поведения детей дошкольного возраста в аспекте игры, как средства развития навыков регуляции поведения в коллективе; С.И. Семенак выделяет в качестве важнейшего фактора, контролирующего агрессию – формирование эмпатии; Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, Т.М. Грабенко рассматривают коррекцию агрессивного поведения методом сказкотерапии и песочной терапии.

Проблема организации педагогической работы по предупреждению агрессивности является частным примером более общей задачи – ориентированной на воздействие, осуществляемое, как правило, вслед за свершившимся фактом агрессивного поведения. При этом снижение агрессивности, по мнению М. И. Буязова, целесообразно осуществлять согласно принципам и методам коррекции психического развития личности, разработанных в отечественной психологии, рассматриваемых как совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков в развитии ребенка [1].

Система педагогической коррекции агрессивности у детей должна представлять собой комплекс психолого-педагогических диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по ее преодолению и нивелированию. Выявление мотивов агрессивного поведения детей в дошкольный период, изучение условий его формирования необходимо проводить в целях своевременной диагностики этого явления и последующего определения содержания педагогической работы по коррекции такого поведения. Единство условий (методологических, психологических, дидактических) позволяет говорить о целостности процесса коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Большой интерес специалистов привлекают также проблема организации помощи родителям агрессивных детей. Ряд авторов, таких как А.Я. Варга, В.В. Столин подчеркивают необходимость коррекции стиля родительского отношения, а именно: изменение неадекватных установок, позиций и способов воспитательного воздействия через психопросвещение, тренинг и психотерапевтическую работу с родителями.

Многие авторы описывают коррекцию как обучение родителей навыкам эффективного общения: активное слушание, конструктивное выражение чувств, позитивное подкрепление, объяснение требований вместо наказаний. Часть исследователей подчеркивают особую значимость эмоциональной составляющей: снижение тревожности и агрессивности у самих родителей, развитие эмпатии к ребенку, формирование более теплого, принимающего и одновременно требовательного стиля как оптимального для развития.

Вопросам организации коррекционной помощи детям с высоким уровнем агрессивности, а также профилактике негативных стилей родительского отношения, будут посвящены дальнейшие наши исследования.

Список литературы

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра. Книга для учителей и родителей / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.

2. Ениколопов С.Н. Психология агрессии: основные подходы / С.Н. Ениколопов // Вестник Псковского Вольного университета. – 1994. – №1. – С. 62–69.

3. Ершова И.А. Основные направления консультативной работы с семьей: учебное пособие / И.А. Ершова, М.Е. Пермякова, А.М. Вильгельм. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 150. EDN YVELYTc.