

**Левцова Инна Николаевна**

педагог-психолог

БОУ ЧР «Ибресинская общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии

пгт Ибреси, Чувашская Республика

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

*Аннотация: сказкотерапия – это метод работы с детьми, использующий сказки для решения личностных и социальных проблем. В последние годы она привлекает внимание как способ коррекции девиантного поведения, особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Статья рассматривает типичные формы девиантного поведения, механизмы действия сказкотерапии и примеры её применения. Основное внимание уделяется тому, как сказкотерапия помогает детям преодолевать внутренние конфликты, развивать социальные навыки и снижать риски девиантного поведения.*

**Ключевые слова:** сказкотерапия, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, социальные навыки, внутренние конфликты.

Проблема девиантного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из самых острых в современных школах. Девиантное поведение включает в себя различные формы нарушения норм и правил общественного поведения, такие как агрессия, асоциальные действия и эмоциональные расстройства. Для обучающихся с ОВЗ характерен ряд специфических трудностей, включая дефицит социальных компетенций, сниженную самооценку и нарушения в коммуникативной сфере. Эти факторы значительно повышают риски девиантного поведения и требуют особого подхода в работе с ними.

Современная образовательная система призвана не только предоставлять знания, но и формировать гармоничную личность, способную адаптироваться в обществе. Поэтому разработка и внедрение методов, способствующих

профилактике девиантного поведения и социальной адаптации, является актуальной задачей для педагогов и психологов.

Сказкотерапия основывается на психологическом воздействии сказок и представляет собой процесс, в котором используются элементы повествования для решения эмоциональных и социальных проблем. Сказкотерапия базируется на идее о том, что сказка, как архетипический материал, позволяет проецировать на героев собственные переживания и находить выход из сложных ситуаций [5]. Этот метод позволяет ребенку идентифицировать себя с героями сказки, исследовать свои чувства и переживания, а также находить альтернативные решения проблем в безопасной и удобной форме.

Сказкотерапия может включать разные элементы, такие как чтение и обсуждение сказок, создание собственных сказок и ролевые игры. В процессе чтения и обсуждения дети могут слушать или читать сказки, после чего обсуждают содержание, символику и эмоциональную нагрузку, что помогает формировать критическое мышление и способности к анализу. Анализ поступков героев позволяет детям осознать причины и последствия собственного поведения, что является ключевым моментом в коррекции его девиантных форм [3]. Создание собственных сказок позволяет детям выразить свои внутренние переживания и развивать креативность, а ролевые игры дают возможность проработать сценарии социального взаимодействия и конфликты. В процессе создания собственной сказки ребенок не только проецирует внутренний конфликт, но и самостоятельно находит его разрешение через развитие сюжета [1].

Использование сказкотерапии в работе с детьми с ОВЗ имеет многоуровневое воздействие. Во-первых, метод обеспечивает эмоциональную поддержку, позволяя детям выразить свои эмоции, которые часто сдерживаются из-за страха или стыда. Это создает безопасное пространство для самовыражения. Для детей с ОВЗ метафорический язык сказки является более доступным для понимания и принятия, чем прямая инструкция взрослого, что снижает сопротивление и психологические защиты [2]. Во-вторых, сказкотерапия способствует развитию социальных навыков, так как в процессе взаимодействия с героями сказок дети

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учатся различать эмоциональные состояния, понимать поведение других людей и улучшать навыки коммуникации. Проигрывание сказочных сюжетов в группе способствует развитию эмпатии, кооперации и других просоциальных навыков, что напрямую снижает риск асоциального поведения [4]. Внедрение сказкотерапии как элемента системы профилактики направлено на усвоение детьми позитивных моделей поведения и развитие устойчивости к деструктивному социальному влиянию.

Таким образом, сказкотерапия является эффективным методом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, позволяющим не только выражать эмоции, но и развивать социальные навыки. Использование сказок помогает создать безопасное пространство для самовыражения и способствует социальной адаптации. Внедрение данного подхода в образовательный процесс представляет собой важный шаг к улучшению профилактики девиантного поведения и формированию гармоничной личности.

### ***Список литературы***

1. Левитас А.Б. Сказкотерапия: теоретические и практические аспекты / А.Б. Левитас // Вопросы психологии. – 2015. – №4. – С. 45–53.
2. Митина Л.А. Сказки в терапии детей с ОВЗ / Л.А. Митина // Психология и образование. – 2018. – Т. 2. №1. – С. 22–30.
3. Выборная Н.Е. Сказкотерапия как метод коррекции девиантного поведения / Н.Е. Выборная // Современная психология. – 2017. – Т. 3. №2. – С. 123–132.
4. Петрова И.В. Развитие социальных навыков у детей с использованием сказок / И.В. Петрова // Журнал детской психологии. – 2020. – Т. 1. №1. – С. 66–75.
5. Михайлова Е.С. Психологические механизмы сказкотерапии: от мифов к реальности / Е.С. Михайлова // Психотерапия и психология. – 2019. – №5. – С. 37–50.