

*Лавриненко Александра Александровна*

канд. юрид. наук, доцент

*Петровская Анна Валентиновна*

канд. юрид. наук, начальник кафедры

Калининградский филиал

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД России»

г. Калининград, Калининградская область

## **СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗОВ МВД РОССИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможности применения ситуационного подхода в повседневной профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России. На основе педагогического опыта авторы проводят анализ возникающих в рамках образовательной деятельности педагогических ситуаций, связанных с процессом формирования профессиональных компетенций будущих полицейских.

**Ключевые слова:** ситуационный подход, педагогические ситуации, образовательные процессы, вузы МВД России, сотрудники полиции.

Перед Российской Федерацией, как правовым государством, стоят задачи обеспечения безопасности его населения, защита прав и законных интересов от незаконных посягательств. Для этого государством создан надежный механизм правоохранительной системы. Одним из ключевых элементов данной системы являются органы внутренних дел предназначением, которых являются защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан, а также противодействие преступности и охрана общественного порядка.

Безусловно, граждане при обращении за помощью к представителям МВД России рассчитывают на квалифицированную всестороннюю помощь. При этом качество и эффективность деятельности органов внутренних дел во многом за-

висит от уровня компетентности сотрудников ведомства. Одним из важных для каждого полицейского в данном случае является такой навык, как способность самостоятельно принимать решения. «Его наличие, безусловно, свидетельствует о достаточно высоком уровне сформировавшейся у юриста компетентности и наличии возможностей эффективного практического применения им знаний, полученных в рамках образовательного процесса» [1, с. 144].

Наличие компетентности, как совокупности личных и профессиональных качеств сотрудника органов внутренних дел, является необходимым условием для успешной реализации задач, возложенных на МВД России. Необходимо отметить, что профессиональные компетенции, а также неотъемлемые личностные качества полицейского формируются на протяжении всей службы в органах внутренних дел, но самым значимым периодом в течение, которого происходит профессиональное становление, является период получения соответствующего образования. Одним из основных требований современных Федеральных государственных образовательных стандартов является выработка у обучающихся навыков самостоятельного решения профессиональных задач, с которыми им предстоит столкнуться в будущем [3, с. 156]. Именно в рамках образовательного процесса происходит накопление необходимых знаний, умений и навыков.

При этом, необходимо также обратить внимание и на такой важный элемент компетентности сотрудника полиции, как его самоидентификация с профессиональной средой. Под такой самоидентификацией понимается устойчивое отождествление им себя с социальной системой, каковой являются органы внутренних дел. В рамках образовательного процесса профессорско-преподавательский состав вузов МВД России зачастую сталкивается с отсутствием у обучающихся видения себя в выбранной профессии полицейского, что весьма негативно отражается на мотивационных аспектах обучения. Поэтому важным направлением профориентационной работы с курсантами и слушателями является формирование у них «позитивного отношения к профессии и осознанного отождествления себя с органами внутренних дел» [2, с. 108]. И ос-

---

новной груз ответственности за привитие обучающимся такого восприятия своей будущей профессиональной деятельности ложится на преподавателя.

В связи с этим профессорско-преподавательскому составу вузов МВД России приходится решать задачи по организации образовательного процесса с учетом совокупности факторов, обуславливающих недостаточную заинтересованность обучающихся в получении знаний, умений и навыков, необходимых для полноценного формирования профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к высококвалифицированным сотрудникам органов внутренних дел. Таким образом, можно утверждать, что преподаватели находятся в профессионально сложной ситуации, работа в условиях которой связана с необходимостью постоянного поиска новых, в том числе интерактивных, методов преподавания учебных дисциплин. Такие методы должны способствовать не только повышению уровня заинтересованности обучающихся в обретении необходимых сотрудникам полиции компетенций, но и побуждению их к углубленному изучению материала преподаваемых им дисциплин.

На наш взгляд, в настоящее время невозможно достаточно эффективно организовать образовательный процесс в вузах МВД России без применения ситуационного подхода в профессиональной деятельности их профессорско-преподавательского состава. Так, на начальном этапе преподавания той или иной дисциплины могут возникать различные сложные исходные педагогические ситуации, компонентами которых являются, например, сформировавшееся у учебной группы скептическое отношение к необходимости изучения данной дисциплины, недоверие обучающихся к эффективности регулятивной и охранительной функций соответствующей отрасли права и т. д. Безусловно, есть ряд дисциплин, изучение которых проходит, как правило, в условиях благоприятных педагогических ситуаций. Это в первую очередь так называемые профильные дисциплины, имеющие непосредственное отношение к будущей профессиональной деятельности. В свою очередь, историко-правовые и теоретико-правовые дисциплины на начальных этапах их изучения обычно не находят по-

зитивного отклика у обучающихся в рамках их коммуникации с преподавателем.

В связи с этим еще на вводном лекционном занятии важно проанализировать уровень заинтересованности обучающихся в изучении дисциплины. Преподавателю необходимо посредством двусторонней коммуникации выяснить степень их осведомленности о предмете, изучаемом в рамках дисциплины, определить их отношение к проблематике данной правовой сферы. Такой анализ ситуации позволяет выявить психологический настрой учебной группы и установить, насколько подходят для нее выбранные формы и приемы преподавания дисциплины, что дает возможность своевременно внести корректизы в реализуемую методику. Таким образом, очевидно, что именно по результатам анализа исходной педагогической ситуации преподаватель осуществляет выбор наиболее приемлемых в данном случае образовательных технологий.

Кроме того, педагогические ситуации, возникающие в профессиональной деятельности преподавателя, могут быть связаны с уровнем средней успеваемости учебных групп. То, что успеваемость одних обучающихся может значительно отличаться от успеваемости других, является фактом объективной реальности. То же самое можно утверждать и по отношению к успеваемости разных учебных групп. И преподавателю необходимо учитывать это обстоятельство. В процессе преподавания учебной дисциплины могут возникнуть педагогические ситуации, обусловленные сложностью усвоения обучающимися материала как в целом, так и в рамках отдельных тем. В данном случае также может быть применен метод ситуационного моделирования. Для нахождения выхода из сложившейся проблемной педагогической ситуации преподавателю необходимо оценить уровень имеющихся у обучающихся знаний на текущий момент, выявить пробелы в усвоении ими материала и определить причины их возникновения. Сформировав таким образом модель педагогической ситуации, он может провести с нею мысленные эксперименты, для того чтобы скорректировать методику преподавания. Такая работа с моделями сложившихся в образовательном

---

процессе педагогических ситуаций полностью соответствует сущности ситуационного подхода к педагогической деятельности.

Юридическое образование в вузах МВД России предусматривает обучение специалистов по широкому кругу специальностей и направлений подготовки. Специфика той или иной специальности определяется специализацией, подготовка в рамках которой осуществляется с акцентом на изучении профильных учебных дисциплин. Выбор абитуриентом специальности при поступлении в вуз МВД России обусловлен имеющимся у него интересом к будущей профессиональной деятельности в правоохранительной сфере. Опыт преподавания юридических дисциплин показывает, что существует значительная разница в уровнях восприятия курсантами и слушателями, обучающимися по разным специальностям, учебного материала и в выборе ими способов коммуникации с преподавателем. Так, например, в процессе параллельного преподавания той или иной дисциплины в учебных группах, обучающихся по разным специальностям, возникают ситуации, когда одна группа демонстрирует уверенное формирование знаний и навыков в рамках семинаров, а обучающиеся по другой специальности испытывают сложности, в частности с устным изложением усвоенного материала на семинарах, но при этом на довольно высоком уровне осуществляют теоретический разбор задач, содержание которых связано с практикой деятельности органов внутренних дел.

Поскольку такая разница выявлена нами как логическая закономерность, то, следовательно, представленные педагогические ситуации можно охарактеризовать как типовые. Ситуационный подход как метод познания предусматривает возможность выработки типовых алгоритмов действий при наличии ситуаций со схожим набором условий. В связи с этим в описанных выше педагогических ситуациях допустимо применение типовых решений как на стадии методического планирования в части распределения учебных часов с учетом специфики мышления и восприятия курсантов и слушателей, обучающихся по разным специальностям, так и непосредственно в процессе преподавания дисциплины при выборе активных и интерактивных форм обучения.

С учетом требований компетентностного подхода к образованию в системе МВД России, по нашему мнению, необходимо учитывать особенности будущей профессиональной деятельности полицейских и соответствующим образом расставлять акценты в методике преподавания дисциплин. К примеру, для тех, кто обучается по специальностям, связанным с осуществлением уголовного судопроизводства, целесообразно выделять больше учебного времени для решения проблемных ситуационных задач, касающихся организации и производства различных следственных действий. Для обучающихся, выбравших реализацию в будущем профессиональных компетенций в сфере оперативно-разыскной деятельности, полезно моделировать ситуации, связанные с организацией конспиративной и агентурной работы, применением мер силового воздействия на преступника.

Считаем важным обратить внимание на то, что все формы применения ситуационного подхода в рамках образовательного процесса предполагают интерактивность учебной деятельности. И это, несомненно, способствует повышению уровня мотивации обучающихся к углубленному изучению учебных дисциплин. Сбор и всестороннее рассмотрение информации в соответствии с условиями ситуационных задач помогают развивать у обучающихся навыки аналитического мышления, а выработка в результате этой работы юридически грамотных решений обеспечивает формирование профессиональной логики.

Таким образом, ситуационный подход весьма полезен для подготовки обучающихся вузов МВД России к самостоятельной профессиональной деятельности. Благодаря его применению расширяются возможности сближения теоретической и практической составляющих образовательного процесса. Данный метод познания позволяет решать такие задачи, как развитие у обучающихся юридического мышления и навыков коммуникации с коллегами и гражданами в рамках будущие профессиональной деятельности, формирование готовности полицейского к действиям в различных сложных служебных ситуациях, в том числе экстремального характера.

Необходимо отметить, что проработка типовых ситуаций, возникающих в деятельности сотрудников полиции, предоставляет курсантам и слушателям возможность еще в рамках обучения в вузе освоить алгоритмы действий в таких ситуациях и сформировать систему представлений о выбранной профессии.

Важным преимуществом ситуационного подхода является его богатый потенциал использования в различных сферах образовательной деятельности. Это в полной мере относится и к педагогико-правовой дидактике, разрабатывающей не только общие основы обучения специальным юридическим и общеправовым дисциплинам, но и вопросы правового воспитания и формирования правового сознания. Универсальность ситуационного подхода способствует повышению качества подготовки сотрудников полиции с учетом современных требований, предъявляемых к их профессиональной компетентности.

### ***Список литературы***

1. Лавриненко А.А. О наиболее важных особенностях современной методики преподавания юридических дисциплин в высшей школе / А.А. Лавриненко, А.Н. Шашкова // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – №2 (76). – С. 143–149. EDN AYCYCC
2. Лавриненко А.А. Профориентация как способ реализации задач по комплектованию подразделений органов внутренних дел / А.А. Лавриненко, А.В. Петровская // Актуальные проблемы современного российского государства и права: материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции (Калининград, 19 мая 2024 года). – Калининград: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 105–109.
3. Шашкова А.Н. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся вузов в условиях дистанционного образовательного процесса / А.Н. Шашкова, А.А. Лавриненко // VII Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина: сборник материалов. – В 3 т. – Пермь, 2021. – С. 156–158. EDN MEBBVE