

Казначеев Валерий Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

Николаев Петр Петрович

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

г. Самара, Самарская область

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БОЕВЫМ

ПРИЕМАМ БОРЬБЫ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам трансформации методики физической подготовки курсантов образовательных организаций ФСИН России. В частности, обоснована необходимость перехода от классических спортивно-ориентированных моделей обучения к профессионально-прикладным алгоритмам, учитывающим архитектурные особенности исправительных учреждений и эргономику служебной экипировки. Также анализируются специфические приемы борьбы, адаптированные для применения в камерных помещениях и при противодействии вооруженному сопротивлению. Сделан акцент на формировании у курсантов точности движений и психологической готовности к пресечению правонарушений, что рассматривается как фундамент личной безопасности сотрудника и правомерности его действий в экстремальных ситуациях пенитенциарной среды.

Ключевые слова: курсанты вузов ФСИН, боевые приемы борьбы, профессионально-прикладная физическая подготовка, пенитенциарная специфика, личная безопасность, служебная экипировка, тактика задержания.

Служба в различных учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы (УИС) сопряжена необходимостью сталкиваться с множеством трудностей, что, в том числе, подразумевает применение физических умений

(скорость передвижения, выносливость, владение боевыми приемами борьбы, преодоление ограждений) в ходе выполнения профессиональных задач и полномочий. Необходимость обладания такими навыками связана с тем, что служба в УИС сопряжена с постоянными рисками для здоровья и жизни, чрезвычайными ситуациями и происшествиями, которые могут возникнуть в учреждении в любой момент, поэтому в образовательных организациях ФСИН уделяется повышенное значение физической подготовке курсантов.

Физическая подготовка проходит в виде занятий с преподавателем, который обладает всеми необходимыми навыками и знаниями для успешного обучения боевыми приемами борьбы, развития выносливости при беге на длинные дистанции, увеличения скорости при беге на короткие дистанции и успешного преодоления полосы препятствий. Кроме того, в вузах ФСИН на постоянной основе проводятся различные спортивно-массовые мероприятия в выходные дни и праздничные дни, создаются спортивные команды по различным видам спорта, члены которых выезжают на соревнования в разные города Российской Федерации. Курсанты, которые не являются членами спортивных команд, имеют возможность совершенствовать свои спортивные и физические навыки самостоятельно.

Необходимо отметить, что физическая подготовка тесно связана с психологическими особенностями человека, его эмоциональной системой. Благодаря физической нагрузке, человек получает определенный заряд положительной энергии и эмоций, что отвлекает его от внутренних переживаний и бытовых проблем. Поэтому проходя свой начальный этап службы в университете, курсант должен совершенствовать имеющиеся физические умения и навыки, а для этого необходимо систематическое повторение эффективных физических упражнений и тренировок (добавляя с течением времени их сложность). Необходимо подчеркнуть, что основная цель совершенствования процесса обучения заключается в переходе от классических спортивных единоборств к прикладным алгоритмам силового пресечения

правонарушений, которые должны отрабатываться в условиях, максимально приближенных к реальности [1].

Специфика службы в органах принудительного содержания накладывает существенные ограничения на выбор и применение технического арсенала борьбы. Сотрудник УИС сталкивается с необходимостью действовать в стесненном пространстве (в отличие от просторного помещения спортивного зала, где обычно проходят тренировки курсантов): узких коридорах штрафных изоляторов, камерных помещениях, на лестничных маршах или в **специальных автомобилях**, предназначенных для транспортировки подозреваемых, обвиняемых и осужденных. В такой среде амплитудные броски, характерные для вольной борьбы или дзюдо, становятся неэффективными, а иногда даже опасными для самого сотрудника. Следовательно, методика обучения должна смещать акцент в сторону компактных рычагов на суставы, воздействий на болевые точки и использования элементов окружающей среды, таких как стены или дверные проемы, в качестве вспомогательных средств для иммобилизации правонарушителя.

Рассуждая о специфичности условий, необходимо отметить, что потенциально любое место может превратиться в некое ограниченное пространство, например, маленький лифт или большой кабинет. В действительности термин «ограниченное пространство» предполагает среду со множеством опасных условий, к которым относятся: ограниченность движений и опасности конструкции. Поэтому даже незначительные ошибки или недосмотр в ограниченном пространстве могут стать причиной несчастного случая или трагедии, так как готовность к преодолению допущенной ошибки в ограниченном пространстве чаще меньше, чем в обычных условиях, что следует учитывать при подготовке курсантов [2].

Также важнейшим аспектом совершенствования методики является учет фактора ношения форменного обмундирования и специальных средств. Тренировочный процесс, проходящий в кимоно или спортивном костюме не дает адекватного представления о реальной динамике схватки, когда сотрудник одет в

бронежилет, имеет жесткий пояс с экипировкой или тяжелую зимнюю одежду, существенно ограничивающую подвижность суставов. Поэтому современная педагогическая модель обучения должна включать этапы подготовки, в рамках которых курсанты отрабатывают технику задержания (либо пресечения, обезоруживания) именно в служебной экипировке, что позволяет сформировать специфическую мышечную память и научиться использовать вес снаряжения для усиления болевого контроля.

Примером адаптации техники борьбы в контексте УИС может служить модифицированный прием «загиб руки за спину» при попытке нападения осужденного в узком проходе. В условиях исправительного учреждения (в отличие от академического исполнения) данный прием должен начинаться с резкого сокращения дистанции и прижатия противника к стене, что исключает возможность ответного удара или попытки осужденного выхватить, например, заточенное изделие [2]. Другим характерным примером является перевод в положение лежа с последующим переходом на конвоирование, где ключевое внимание уделяется не «красоте» броска, а контролю кистей и предплечий, так как именно руки осужденного представляют наибольшую угрозу с точки зрения применения скрытых колюще-режущих предметов.

Таким образом, представляется, что особое место в методике должно занимать обучение защитным действиям от нападения с использованием импровизированного оружия. Специфика УИС подразумевает, что любое сопротивление может сопровождаться применением осужденным заточенных предметов или иных средств поражения. В связи с этим методика обучения должна интегрировать элементы борьбы с техниками обезоруживания, где основной задачей является не победа в схватке, а мгновенная нейтрализация вооруженной руки и переход к жесткому болевому фиксатору. Такой подход требует внедрения в учебный процесс ситуационных задач, где курсант должен мгновенно оценить степень угрозы и применить прием, адекватный тяжести правонарушения, соблюдая при этом рамки правового поля.

Безусловно, успешное владение приемами борьбы для сотрудника УИС это фундамент его личной безопасности и сохранения жизни в экстремальных ситуациях. Следует подчеркнуть – профессиональное владение техникой силового задержания минимизирует риск причинения избыточных травм осужденному, что критически важно для соблюдения законности и исключения претензий со стороны контролирующих органов. Однако не менее важен и психологический аспект: выдержка (устойчивость), уверенность в своих навыках позволяет сотруднику сохранять самообладание в конфликтных ситуациях, что зачастую предотвращает эскалацию насилия и позволяет разрешить инцидент без применения крайних мер [3].

Совершенствование методики обучения борьбе в вузах ФСИН должно основываться на принципе междисциплинарности, объединяя физическую подготовку с психологическим тренингом и правовой грамотностью. Только через моделирование реальных служебных ситуаций, учет эргономики экипировки и специфики архитектуры исправительных учреждений можно подготовить офицера, способного эффективно и профессионально действовать в любых условиях пенитенциарной среды.

Список литературы

- 1) Крылов С.В. Способы повышения качества физической подготовки курсантов образовательной организации ФСИН России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1073> (дата обращения: 19.01.2026).
- 2) Ким В.О. Тактика применения боевых приемов борьбы сотрудниками полиции в ограниченном пространстве: учебно-практическое пособие / В.О. Ким, Г.И. Степанов, Д.Д. Туко. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2021. – 64 с.
- 3) Зауторова Э.В. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы / Э.В. Зауторова, Ф.И. Кевля // Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и

право: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Томск, 11–12 ноября 2021 года). – Вып. 9. – С. 243–247. – EDN MFSJZT.