

**Николаева Анжелика Алексеевна**

воспитатель

**Филимонова Елена Леонидовна**

воспитатель

**Федорова Ольга Витальевна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №7 «Ручеек»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ ПОСРЕДСТВОМ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация:** статья посвящена особенностям приобщения дошкольников к социальному миру посредством трудового воспитания. В первую очередь рассмотрен труд с точки зрения ФГОС ДО как одно из направлений в социально-коммуникативном развитии детей. Подробно рассмотрены цель и задачи трудового воспитания, охарактеризованы виды труда, которые используются в дошкольном образовании в трудовом воспитании. Кроме того, авторы рассмотрели, каким образом происходит процесс приобщения к социальному миру через трудовое воспитание и в каких видах деятельности данный процесс реализуется.

**Ключевые слова:** труд, воспитание, профессия, дошкольный возраст.

Трудовое воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для детей дошкольного возраста трудовое воспитание осуществляется путём привития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования из разного ма-

териала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал [1].

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения к труду, то есть умение ценить результат труда, осознавать значимость труда, как первостепенной значимости для общества.

Задачами трудового воспитания выступают:

знакомство с трудом взрослых и формирование уважения к нему;

обучение простым трудовым умения и навыкам;

воспитание интереса к труду;

воспитание общественно-полезных навыков труда;

приобщение к коллективному труду.

А.М. Бутова отметила, что среди видов труда различают: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе [2, с. 14].

Самообслуживание – это труд, который направлен на удовлетворение своих потребностей. При высоком уровне умения обслуживать себя обогащается личность ребенка, правильная координация движений, развивается речь, и наконец развиваются такие личностные качества, как самостоятельность, настойчивость, опрятность, инициативность.

Хозяйственно-бытовой труд в первую очередь дисциплинирует аккуратность и опрятность, и направлен на поддержание чистоты и порядка в группе, на участке. Наиболее часто встречающаяся форма реализации – это выполнение трудовых поручений. Трудовые поручения могут быть как индивидуального плана, так и коллективного. Дети учатся не только следовать указаниям механически, но и выполнять задачи для всего коллектива, где и развивается самостоятельность, так как дети сами распределяют роли при выполнении той или иной задачи. Еще одной популярной формой реализации хозяйственно-бытового труда выступают дежурства (по столовой, в группе). Для детей данная форма выглядит как серьезное дело, общественно полезное.

Говоря о труде в природе, стоит отметить, что данный вид труда в первую очередь полезен для здоровья дошкольников, и также важен для познавательно-

го развития. Например, труд в огороде помогает развиваться детям не только физически, но и повышает интерес к растениям, развивает бережное отношение к ним, формирует различные положительные нравственные качества.

Ручной труд влияет не только на умственное, но и на коммуникативное развитие, приучает детей к точности выполнения, аккуратности, результативности труда. Дошкольник, понимая, что ручной труд не такой простой, понимает, что ручная работа ценится больше, в связи с чем у ребенка формируется уважение к чужому труду, к рабочим профессиям. Ручной труд подразумевает как продуктивную деятельность, и труд по поддержанию чистоты. Ручной труд также разделяется на индивидуальный труд, коллективный труд.

Рассмотрим, каким образом происходит процесс приобщения к социальному миру через трудовое воспитание?

М.Д. Махнаева отметила следующие аспекты.

Во-первых, дети знакомятся с трудом взрослых и профессиональной ориентацией, а именно наблюдение за трудовой деятельностью взрослых (родителей, воспитателей, других профессий) позволяет детям увидеть значимость и разнообразие труда в обществе. Беседы о профессиях и о труде в целом, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, а также организация сюжетно-ролевых игр расширяют представления детей о различных видах труда и социальной значимости.

Во-вторых, развитие социальных навыков и умений в процессе трудовой деятельности учит детей взаимодействию, сотрудничеству, взаимопомощи и умению согласовывать свои действия с другими. Они учатся распределять обязанности, помогать друг другу, принимать какие-либо общие решения и нести ответственность за результат. В качестве примера – это обычная совместная уборка игрушек, либо подготовка к празднику. В процессе труда дети общаются, обмениваются мнениями, задают вопросы, высказывают свои предложения. Это способствует развитию речи, умению слушать и понимать других, а также аргументировать свою точку зрения. Дети учатся понимать важность вклада

каждого участника в общее дело, поддерживать друг друга, разрешать конфликты и находить компромиссы.

В-третьих, в процессе трудовой деятельности воспитываются нравственные качества личности. В процессе выполнения трудовых поручений, организации дежурств формирует у детей привычку к труду, умение доводить начатое до конца. Дети учатся ценить свой труд и труд других людей, дети бережно относятся к результатам труда, понимают, что все вещи создаются трудом. Кроме того, оказание помощи взрослым и сверстникам воспитывают у детей заботливое отношение к окружающим, у детей появляется желание помогать друг другу и сделать что-либо полезное для других. В качестве примеров, можно привести помощь младшим детям в одевании, в уборке группы.

В-четвертых, труд формирует у детей чувство принадлежности к обществу. Например, участие в общественно-полезном труде (уборка детского сада, изготовление подарков для ветеранов собственными руками) позволяет детям почувствовать себя полезными для общества, внести свой вклад в общество [4, с. 29].

Т. С. Комарова отметила, что в дошкольном возрасте реализация трудового воспитания проходит в разных видах деятельности.

1. В игровой деятельности используются сюжетно-ролевые игры на соответствующую тематику, создаются игровые ситуации, которые имитируют трудовые процессы, которые осваивают профессиональные роли.

2. В образовательной деятельности проводятся занятия, беседы, экскурсии, которые посвящены ознакомлению с трудом взрослых, используются дидактические игры и упражнения на развитие трудовых навыков и умений.

3. В самостоятельной деятельности детям предоставляется возможность самостоятельно выполнять трудовые поручения, ухаживать за растениями, убирать игрушки и помогать друг другу [3].

Таким образом, трудовое воспитание является важной частью социализации дошкольников, формирующей у них представление о мире труда, развивающей социальные навыки и умения, воспитывающей нравственные качества

личности и формирующей чувство принадлежности к обществу. Целенаправленное и систематическое трудовое воспитание, осуществляемое в единстве дошкольного учреждения и семьи, является залогом успешной социализации и адаптации ребенка в современном мире.

### *Список литературы*

1. ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155: Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Бутова А.М. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников / А.М. Бутова // Е-концепт. – 2023. – №3. – С. 14.
3. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова; под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 80 с.
4. Маханева М.Д. Учим детей трудиться / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М.: Сфера, 2021. – 64 с.
5. Федотова С.Д. Современные подходы к модели трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения / С.Д. Федотова, Т.А. Куляк, Г.В. Богатченко // Молодой ученый. – 2018. – №46 (232). – С. 328–333. EDN VMLKUA