

Морозова Наталья Николаевна

бакалавр, воспитатель

МБОУ «Анастасовская СОШ»

с. Анастасово, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-153545

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации работы воспитателя в разновозрастной группе. Отмечается, что ключевая особенность работы воспитателя в разновозрастной группе заключается в необходимости организации образовательного процесса по принципу «зоны ближайшего развития» для всех детей. Это означает, что воспитатель должен одновременно учитывать и интегрировать в свою работу несколько возрастных программ, виртуозно комбинируя их в едином потоке образовательного дня.

Ключевые слова: воспитатель, разновозрастная группа, дошкольное образовательное учреждение.

Работа воспитателя в разновозрастной группе – это не просто профессия, а целое искусство, которое требует от педагога не только наличия профессиональных навыков и знаний, но и гибкости ума, дипломатических качеств, а также глубокого понимания психологии детей на различных этапах их развития. Воспитатель оказывается в уникальной ситуации, когда в одном пространстве сосуществуют и взаимодействуют дети разных возрастов, каждый из которых имеет свои потребности, интересы и способы восприятия окружающего мира.

Представьте себе, как в одной группе одновременно находятся трёхлетний малыш, который жаждет эмоциональной близости и ощущения безопасности, пятилетний «почемучка», активно исследующий всё вокруг, и шестилетний лидер, который уже строит сложные сюжетные линии в своих играх. Управление такой группой требует от воспитателя способности постоянно балансировать между

этими различными мирами, создавая гармоничную среду, которая становится не проблемой, а уникальным ресурсом для развития каждого ребенка.

Ключевая особенность работы воспитателя в разновозрастной группе заключается в необходимости организации образовательного процесса по принципу «зоны ближайшего развития» для всех детей. Это означает, что воспитатель должен одновременно учитывать и интегрировать в свою работу несколько возрастных программ, виртуозно комбинируя их в едином потоке образовательного дня. Например, занятие по лепке может быть организовано таким образом, что младшие дети осваивают простейшие действия, такие как отрывание и скатывание шариков из пластилина, в то время как средние дети уже начинают создавать узнаваемые формы, а старшие – добавлять сложные детали и композиции к своим произведениям. Воспитатель не проводит три отдельных занятия, а создает одно многослойное, где каждому ребенку находится посильная и интересная задача. Такой подход требует от воспитателя феноменальной подготовки, умения быстро переключаться между задачами и держать в поле зрения всю «картину в целом».

Важно не только содержание занятия, но и организация предметно-пространственной среды. Эта среда должна быть полифоничной, то есть предлагать вызовы и возможности для детей разного возраста и уровня развития. Например, в игровом уголке кубики для строительства простого домика могут соседствовать с мелкими деталями LEGO, предназначенными для создания более сложных конструкций. На полке с книгами книжки-картонки для малышей могут стоять рядом со сказками с небольшим текстом для старших детей. При этом среда должна быть безопасной для младших детей, но не скучной для старших, что стимулирует последних к ответственности. Например, хрупкие материалы для творчества могут храниться на верхней полке, доступ к которой есть только у «больших» детей. Это пространство учит детей самостоятельно выбирать деятельность в соответствии со своими силами и интересами, что способствует их самостоятельности и уверенности в себе.

Межвозрастное взаимодействие становится важным педагогическим инструментом в работе воспитателя. Дети, находясь в одной группе, учатся общаться, сотрудничать и поддерживать друг друга. Младшие дети могут перенимать опыт у старших, наблюдая за их действиями и задавая вопросы, а старшие, в свою очередь, учатся быть ответственными и заботливыми, когда помогают младшим. Это взаимодействие создает уникальную атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя ценным и нужным.

К.Г. Бальдина [3] пишет, что воспитателю необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Каждый из них имеет свои уникальные интересы, сильные и слабые стороны. Это требует от воспитателя способности наблюдать, анализировать и корректировать образовательный процесс в зависимости от потребностей детей. Например, если один из детей проявляет особый интерес к рисованию, воспитатель может предложить ему дополнительные задания, которые помогут развить этот интерес, при этом не забывая о других детях, которые могут быть заинтересованы в других видах деятельности.

Кроме того, работа с разновозрастной группой требует от воспитателя умения организовывать совместные игры и занятия, которые будут интересны и полезны всем детям. Это может быть как игровая деятельность, так и более серьезные образовательные занятия. Важно, чтобы каждая игра или занятие были адаптированы к различным возрастным группам, чтобы каждый ребенок мог найти в них что-то для себя.

Работа воспитателя в разновозрастной группе представляет собой уникальный и сложный педагогический вызов, который влечёт за собой множество трудностей, связанных как с организационными аспектами, так и с более глубокими психологическими нюансами. Эти сложности возникают из самой сути разновозрастного подхода – необходимости одновременно удовлетворять разнообразные и порой противоречивые потребности детей, чей возрастной разрыв может составлять от трёх до четырёх лет. Воспитатель в такой ситуации выступает в роли дирижёра, который управляет оркестром, где музыканты не только играют разные партии, но и читают с различных партитур. Одной из самых ощущимых

трудностей, с которыми сталкивается воспитатель, является физическая и ментальная перегрузка, вызванная постоянной многозадачностью. Воспитателю необходимо удерживать в голове множество возрастных программ, требований и норм безопасности, что создает колossalную когнитивную нагрузку. В один и тот же момент ему нужно помочь трёхлетнему ребёнку завязать шнурки, ответить на сложный вопрос пятилетнего «почемучки» о космосе и предотвратить конфликт между двумя шестилетними детьми из-за игрушки. Это требует от воспитателя умения дробить своё внимание, но при этом сохранять целостный взгляд на всю группу. Состояние постоянного «включённого наблюдения» и быстрой смены контекстов приводит к профессиональному выгоранию гораздо быстрее, чем в группах с детьми одного возраста.

По мнению С.А. Барсуковой [2], планирование образовательной деятельности в разновозрастной группе превращается в настоящую головоломку, требующую от воспитателя высокой квалификации и креативности. Невозможно просто взять типовой конспект занятия, так как каждое мероприятие, будь то лепка, чтение или прогулка, требует многоуровневой разработки. Воспитателю необходимо придумать общую тему занятия, а затем адаптировать под неё задачи, методы, длительность и ожидаемые результаты для каждой возрастной подгруппы. При этом формально занятие должно оставаться единым для всех, что добавляет сложности в его реализацию. Поиск баланса между общим и частным, между коллективным действием и индивидуальными маршрутами – это ежедневный творческий и интеллектуальный труд, который не всегда гарантирует идеальный результат. Существует постоянный риск того, что младшим детям будет непонятно, а старшим – скучно. Это требует от воспитателя не только глубокого понимания психологии детей, но и способности к гибкому мышлению, чтобы во время подстраиваться под изменяющиеся условия.

Глубокая психологическая трудность также заключается в этическом управлении межвозрастными отношениями. Идеальная картина, где старшие заботятся о младших, а младшие с благодарностью учатся у старших, является лишь одной из возможных реальностей. На практике часто возникают ситуации, когда

старшие дети могут проявлять агрессию или пренебрежение к младшим, а младшие, в свою очередь, могут испытывать страх или неуверенность в общении с более взрослыми сверстниками. Воспитателю необходимо находить способы для гармонизации этих отношений, создавая атмосферу взаимопомощи и поддержки, что требует от него значительных усилий и эмоциональных затрат.

Важным аспектом работы воспитателя в разновозрастной группе является также необходимость создания безопасной и комфортной образовательной среды, где каждый ребёнок будет чувствовать себя ценным и важным. Это подразумевает как физическую безопасность, так и эмоциональную поддержку. Воспитателю необходимо быть внимательным к каждому ребёнку, замечать их потребности и желания, а также уметь находить подход к каждому, независимо от его возраста и уровня развития.

Кроме того, в разновозрастной группе важно развивать навыки сотрудничества и коммуникации между детьми. Воспитатель должен создавать условия для совместной деятельности, где старшие могут делиться своими знаниями и опытом с младшими, а младшие, в свою очередь, могут вдохновлять старших на творчество и новые идеи. Это взаимодействие может стать основой для формирования дружеских связей и взаимопонимания, что в свою очередь способствует более гармоничному развитию детей.

О.Г. Акифьева [1] отмечает, что работа с родителями также играет ключевую роль в успешной деятельности воспитателя. Важно не только информировать родителей о процессе воспитания и обучения в разновозрастной группе, но и вовлекать их в этот процесс, создавая партнерские отношения. Родители должны понимать, какова роль их детей в группе, как они могут поддерживать их развитие и как важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Воспитатель должен быть готов к диалогу с родителями, отвечать на их вопросы и делиться своими наблюдениями о прогрессе детей.

Таким образом, работа воспитателя в разновозрастной группе – это не просто профессия, а настоящая искусство, требующее от специалиста многообразия знаний, умений и навыков. Это постоянная практика, где необходимо находить

баланс между индивидуальными потребностями детей и общими целями группы, а также умело управлять межвозрастными отношениями. Успешная деятельность воспитателя в таком контексте может существенно повлиять на развитие детей, формируя в них доверие, уважение и желание учиться друг у друга, что является важным аспектом их социального и эмоционального роста.

Таким образом, работа воспитателя в разновозрастной группе – это сложный и многогранный процесс, требующий от педагога высокой квалификации, терпения и умения находить подход к каждому ребенку. Это не только образовательный, но и воспитательный процесс, который помогает формировать у детей социальные навыки, умение работать в команде и уважение к другим. Воспитатель становится не только учителем, но и другом, который поддерживает детей на их пути к познанию мира и самих себя.

Список литературы

1. Акифьева О.Г. Особенности организации образовательной деятельности с детьми в условиях разновозрастной группы ДОУ / О.Г. Акифьева // Инновации в науке. – 2016. – №6 (55).
2. Барсукова С.А. Специфика работы воспитателя в разновозрастной группе / С.А. Барсукова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/02/spetsifikasi-raboty-vospitatelya-v-raznovozrastnoy-gruppe> (дата обращения: 22.01.2026).
3. Бальдина К.Г. Особенности работы воспитателя в разновозрастной группе / К.Г. Бальдина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/osobennosti-raboty-vospitatelya-v-raznov.20631629689/> (дата обращения: 22.01.2026).