

Александрова Виктория Витальевна

педагог-психолог

Ефремова Кристина Эдуардовна

воспитатель

Захарова Анна Андреевна

воспитатель

Мареева Ольга Петровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Солнечная полянка»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Отмечается, что психологическая служба в современных дошкольных образовательных учреждениях выполняет множество важных функций, которые способствуют гармоничному развитию личности ребенка. Она не только помогает детям справляться с трудностями, но и активно участвует в создании комфортной и поддерживающей образовательной среды для всех участников процесса.

Ключевые слова: педагог-психолог, психологическая служба, дошкольное образовательное учреждение.

В современных дошкольных образовательных учреждениях психологическая служба занимает далеко не последнюю позицию, а является важным и неотъемлемым элементом единого образовательного и развивающего пространства. Роль этой службы значительно расширилась и теперь включает в себя не только работу с детьми, испытывающими трудности, но и системную деятельность, охватывающую всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.

Психологическая служба выступает в роли сердца, которое обеспечивает психологическое благополучие и здоровье всего детского сада, функционирующего как единая живая система. В центре внимания психолога всегда остается ребенок. Психолог выступает в качестве чуткого наблюдателя и проводника, чья основная задача – создать максимально благоприятные условия для гармоничного развития личности каждого дошкольника.

При этом учитываются уникальные темпы и особенности каждого ребенка. Психолог использует различные методы, такие как наблюдение, игру и специальные занятия, чтобы помочь детям развивать эмоциональный интеллект. Это включает в себя обучение распознаванию собственных чувств и управлению ими, а также формирование первых социальных связей со сверстниками. Психолог помогает детям преодолевать застенчивость, учит сдерживать импульсивность и развивать навыки общения.

Одной из важнейших задач психолога является своевременное выявление трудностей, с которыми могут столкнуться дети. Это могут быть проблемы адаптации, проявления тревожности, сложности в общении или познавательной деятельности. Важно отметить, что психолог работает не с диагнозами, а с индивидуальностью каждого ребенка, стремясь раскрыть его потенциал и мягко корректируя возможные отклонения. Это обеспечивает равные стартовые возможности для успешного обучения в будущем.

Однако эффективность работы психологической службы во многом зависит от тесного сотрудничества с воспитателями и педагогами. В этом контексте роль психолога трансформируется в консультанта и партнера. Психолог помогает педагогическому коллективу увидеть групповую динамику, разобраться в причинах конфликтов между детьми, а также предлагает методы индивидуального подхода к «сложным» детям. Он активно участвует в создании психологически комфортной атмосферы в группе, что способствует не только улучшению взаимодействия между детьми, но и снижению уровня стресса у педагогов.

Н.В. Кирова [1] отмечает, что психологическая служба также играет важную роль в профилактике профессионального выгорания среди воспитателей и педагогов. Психолог проводит тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости взрослых. Это позволяет педагогам не только лучше справляться с трудностями в работе, но и повышает их общую удовлетворенность от профессиональной деятельности. Психолог помогает создать условия, в которых педагоги чувствуют себя поддержанными и понимаемыми, что, в свою очередь, отражается на качестве образовательного процесса. Таким образом, психологическая служба становится связующим звеном, которое наполняет повседневный образовательный процесс психологическими знаниями, делая его более осознанным и гуманным.

Психологическая работа в детском саду не ограничивается рамками индивидуальных консультаций или занятий с детьми. Она охватывает широкий спектр взаимодействия с педагогами и родителями, что позволяет создать единое пространство для развития ребенка. Взаимодействие психолога с родителями также играет ключевую роль в успешном развитии детей. Психолог проводит семинары и тренинги для родителей, где они могут получить полезные знания о психологии развития, методах воспитания и особенностях взаимодействия с детьми. Это помогает родителям лучше понимать своих детей, их потребности и переживания, а также учит их применять эффективные стратегии воспитания. В результате, взаимодействие между родителями и детским садом становится более продуктивным, что положительно сказывается на общем развитии ребенка.

Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении также активно занимается профилактической работой. Психолог проводит различные мероприятия, направленные на формирование у детей навыков эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости и социальной адаптации. Это может включать в себя игры, тренинги и другие активности, способствующие развитию этих навыков в игровой форме. Таким образом, дети учатся справляться с эмоциями, находить общий язык с окружающими и адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

Важно отметить, что работа психолога в детском саду не ограничивается только решением проблем. Психологическая служба активно способствует созданию позитивной атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и безопасно. Это достигается через организацию различных мероприятий, праздников и совместных активностей, которые способствуют сплочению группы и развитию дружеских отношений между детьми.

Можно сказать, что психологическая служба в современных дошкольных образовательных учреждениях выполняет множество важных функций, которые способствуют гармоничному развитию личности ребенка. Она не только помогает детям справляться с трудностями, но и активно участвует в создании комфортной и поддерживающей образовательной среды для всех участников процесса. Благодаря тесному сотрудничеству с педагогами и родителями, психологическая служба становится важным звеном в системе дошкольного образования, что, в свою очередь, способствует успешному развитию детей и их подготовке к школьной жизни.

Работа психолога в детском саду сопряжена с множеством сложностей, которые, хотя и являются типичными, все же требуют внимательного подхода и глубокого понимания. В первую очередь, стоит отметить, что роль психолога часто воспринимается слишком упрощенно. Многие ожидают, что специалист сможет мгновенно решить сложные поведенческие проблемы, возникающие у детей. Однако истинные причины этих проблем могут быть гораздо глубже.

Кроме того, существует и второй уровень сложностей, который можно назвать организационным. Психолог, как правило, является единственным специалистом в своем учреждении, что физически ограничивает его возможность уделять должное внимание каждому ребенку, а также взаимодействовать с педагогами и родителями.

Родители также могут занимать различные позиции: кто-то может быть пассивным, не желая признавать наличие проблем, а кто-то, наоборот, может ожидать, что психолог «исправит» их ребенка. Для того чтобы успешно справляться с этими вызовами, психологу требуется не только наличие профессиональных

знаний и навыков, но и высокие личные качества, такие как такт, терпение и дипломатические способности. Таким образом, работа психолога в детском саду – это сложный и многогранный процесс, требующий от него не только профессионализма, но и чуткости к потребностям и переживаниям как детей, так и взрослых.

Список литературы

1. Кирова Н.В. Психологическая служба в дошкольном учреждении: цели и задачи, структура / Н.В. Кирова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3RJrVU> (дата обращения: 23.01.2026).