

Чурбанова Надежда Владимировна

студентка

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-153563

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена исследованию психолого-педагогических условий, способствующих формированию ценностных ориентаций личности на этапе профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Рассматривается значимость психолого-педагогического консультирования как средства повышения осознанности профессионального выбора. Представлены результаты эмпирического исследования, подтверждающие эффективность индивидуальных и групповых форм работы со старшеклассниками.

Ключевые слова: ценностные ориентации, профессиональное самоопределение, психолого-педагогическое консультирование, подростковый возраст, профориентация.

Выбор профессии является одним из ключевых этапов в жизни каждого человека, особенно в подростковом возрасте, когда человек только начинает осознавать свои интересы, сильные и слабые стороны, а также определять свой жизненный путь. Этот процесс влечет за собой не только решение важной практической задачи, но и значительное влияние на формирование личных целей, ценностей и мировоззрения. В условиях быстро меняющегося мира и рынка труда, подросткам все сложнее ориентироваться в многообразии профессий, что делает помощь в выборе профессии важной частью педагогической и психологической работы.

Цель работы – выявить и описать условия, способствующие развитию ценностных ориентаций личности при профессиональном самоопределении. Использовались методы анкетирования, тестирования и педагогического наблюдения.

Результаты показали, что психолого-педагогические мероприятия, включающие индивидуальные и групповые консультации, способствуют повышению осознанности выбора профессии и формированию ценностных ориентиров. Важной практической составляющей этого процесса выступает развитие коммуникативных умений обучающихся в процессе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства [3].

Актуальность исследования обусловлена растущими трудностями подростков в выборе профессии в условиях глобализации, быстрого развития технологий и социальных изменений. Нехватка навыков самоопределения, неопределенность в вопросах карьеры и влияние внешних факторов, таких как социальное окружение и семейные ожидания, усложняют этот процесс. Это подчеркивает важность психолого-педагогического консультирования как средства, помогающего подросткам осознанно подходить к выбору профессии и снижать уровень стресса и тревожности, связанной с данным этапом. В этом контексте особую значимость приобретает использование активных методов обучения [6].

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе рассматриваются различные аспекты формирования ценностных ориентаций и профессионального самоопределения [1–5]. Исследования показывают, что индивидуальное консультирование, групповые тренинги и психодиагностические методики способствуют осознанному выбору профессии.

Цель исследования: выявить психолого-педагогические условия, способствующие формированию ценностных ориентаций личности на этапе профессионального самоопределения.

Задачи исследования:

- провести диагностику профессиональных интересов и ценностных ориентаций подростков;

- организовать индивидуальные и групповые консультации, направленные на формирование ценностных ориентиров;
- проанализировать эффективность предложенных психолого-педагогических условий.

Гипотеза исследования заключается в том, что правильно организованное психолого-педагогическое консультирование может существенно повысить уверенность подростков в собственных силах, улучшить осознание их профессиональных интересов и способностей, а также помочь в более осознанном и ответственном выборе профессии.

Исследование проводилось среди 15 обучающихся 10 класса (возраст 16–17 лет). Основной целью было выявление психолого-педагогических условий, способствующих формированию ценностных ориентаций личности на этапе профессионального самоопределения.

Для диагностики использовались следующие методы.

1. Методика диагностики профессиональных интересов Е.А. Климова – определяет склонности подростка к различным профессиональным сферам.
2. Методика Дж. Голланда – выявляет тип личности и профессиональные предпочтения.
3. Методика «Выбор профессии» – оценивает осознанность выбора профессии и уровень сформированности ценностных ориентиров.
4. Педагогическое наблюдение и беседы – анализ поведения в процессе профессиональной ориентации.

Для формирования ценностных ориентаций проводились индивидуальные консультации (разбор личных интересов, обсуждение целей, создание профессиональных планов) и групповые занятия (дискуссии, ролевые игры, упражнения на развитие ценностных ориентиров и осознанного выбора профессии). В дополнение к указанным формам работы для активизации внутренних ресурсов обучающихся применяются игрорефлексивные практики как способ развития творческого потенциала [8].

Результаты до и после психолого-педагогических мероприятий.

До консультирования: не определились с выбором профессии 11 (73%) 4 (27%)

После консультирования: проявляли интерес к конкретным сферам, но не определились окончательно 4 (27%) 5 (33%)

Полностью определились с профессией 0 (0%) 6 (40%).

После проведения индивидуальных и групповых консультаций наблюдается существенное снижение числа подростков, не определившихся с выбором профессии, и рост числа тех, кто осознанно выбрал профессию. Это указывает на эффективность психолого-педагогических условий в формировании ценностных ориентиров и профессионального самоопределения.

Полученные данные подтверждают гипотезу исследования: системное использование индивидуальных и групповых психолого-педагогических мероприятий способствует формированию ценностных ориентаций личности и повышению осознанности выбора профессии.

Сравнение с данными других исследований показывает, что подобные методы (консультации, тестирование, групповые упражнения) являются универсально эффективными [1–5]. Уникальность исследования заключается в комплексном подходе: сочетании диагностики, индивидуальной поддержки и группового взаимодействия, что обеспечивает более устойчивый результат.

Особое внимание уделялось групповым упражнениям, направленным на обсуждение ценностей, жизненных приоритетов и профессиональных целей, что способствовало развитию рефлексии у подростков.

Выводы.

На этапе профессионального самоопределения подросткам необходима целенаправленная поддержка для формирования ценностных ориентаций.

Индивидуальные консультации и групповые занятия, включающие диагностику, обсуждение ценностей и профессиональных целей, значительно повышают осознанность выбора профессии.

Системное применение психолого-педагогических условий позволяет снизить уровень неопределённости и способствует развитию устойчивых ценностных ориентиров.

Практическая значимость.

Результаты могут быть использованы в школьной системе профориентационной работы, педагогами-психологами при организации консультаций и тренингов, направленных на формирование осознанных профессиональных выборов у подростков.

Список литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального развития / Е.А. Климов. – М.: Педагогика, 2020. – 256 с.
2. Голланд Дж. Психология выбора профессии / Дж. Голланд. – СПб.: Питер, 2019. – 312 с.
3. Зотова М.Б. Развитие коммуникативных умений обучающихся в процессе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства / М.Б. Зотова, Ф.А. Саглам // Новые информационные технологии в образовании: Сборник статей научно-практической конференции (Набережные Челны, 5 декабря 2018 года). – Набережные Челны: Познание, 2018. – С. 33–37. – EDN YVGFRJ.
4. Козлова О.Н. Формирование ценностных ориентаций личности / О.Н. Козлова. – М.: Наука, 2021. – 208 с.
5. Иванова Т.В. Психолого-педагогическое консультирование подростков по профориентации / Т.В. Иванова, С.А. Петрова // Вестник психологии и педагогики. – 2022. – №3. – С. 45–53.
6. Ситдикова Г. Р. Использование активных методов обучения иностранному языку / Г.Р. Ситдикова, К.Р. Нуртдинова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 201–203. – EDN TKERWU.
7. Смирнов А.В. Групповая работа в профессиональной ориентации школьников / А.В. Смирнов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021. – 180 с.

8. Ханмурзина Р. Р. Игрорефлексивные практики как способ развития творческого потенциала студентов / Р. Р. Ханмурзина, А. А. Хайруллина // Педагогическое образование и наука. – 2024. – №4. – С. 128–132. – DOI 10.56163/2072–2524–2024–4–128–132. – EDN RJNWXD.