

*Тарасова Анастасия Алексеевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

учитель

МБОУ СШ №11

г. Щекино, Тульская область

*Научный руководитель*

*Романов Владимир Алексеевич*

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация: в статье рассмотрены современное состояние, а также выявлены существующие проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий в учебном процессе начальной школы. Опираясь на научные исследования, автор формулирует выводы относительно современного состояния, а также выделяются проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Для решения обозначенных проблем в статье также приводится описание авторской модели формирования коммуникативных учебных действий в учебном процессе начальной школе, использование которой позволяет проводить данную работу по трем направлениям учебного процесса.*

**Ключевые слова:** коммуникативные УУД, начальная школа, образовательные технологии, сотрудничество, ФГОС НОО, формирование, младшие школьники, коммуникативные умения.

**Введение.** В основе современных ФГОС НОО, которые определяют требования к содержанию, формам и методам образования, лежит системно-деятельностный подход, позволяющий формировать личность школьника в соответствие с требованиями информационного общества. Основная цель современного образования заключается в развитии личности обучающихся и реализуется посредством освоения универсальных учебных действий (далее по тексту статьи – УУД), то есть способов, которые позволяют обучающимся самостоятельно усваивать новые знания и формировать новые умения.

При этом, следует отметить, что с точки зрения запросов современного общества наибольшее значение имеют коммуникативные УУД (далее по тексту статьи – КУУД), сформированность которых определяет успешность обучающегося в будущем, так как необходимым условием жизнедеятельности выступает активное взаимодействие с другими людьми, участие в организации совместной деятельности, а также умение разрешать конфликтные ситуации.

**Цель статьи** – рассмотреть современное состояние и выявить проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в учебном процессе.

**Основная часть.** По мнению С.А. Тюриковой, КУУД представляют собой умения правильно определять тему высказывания, четко соблюдать ее границы, а также выстраивать собственные изречения в соответствие адресатами речи [2]. То есть, иными словами, КУУД можно определить, как умения, помогающие быстро ориентироваться в условиях общения в целях организации целенаправленного общения с учетом индивидуальных особенностей собеседников.

По мнению О.М. Арефьевой, КУУД представляют собой умения легкого налаживания отношений, ведения диалогов и участия в дискуссии, а также выступления перед различными аудиториями [1].

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, опираясь на приведенные выше определения, в рамках настоящей статьи под КУУД будем рассматривать совокупность умений и навыков, наличие которых позволяет младшим школьникам выстраивать процессы эффективного общения и взаимодействия друг с другом.

Следует отметить, что в современной психолого-педагогической литературе описано достаточно большое число различных технологий, которые могут быть использованы в процессе формирования КУУД младших школьников в учебном процессе – игровые технологии, групповая работа обучающихся, дискуссия, проектная деятельность школьников и пр. При этом, практически все авторы единодушны во мнении о том, что применение данных технологий возможно только с учетом обязательной адаптации их к возрастным особенностям младших школьников.

Следует отметить, что КУУД являются достаточно сложными для формирования умениями, требующими поэтапной работы на протяжении достаточно длительного времени. Данное обстоятельство обуславливает возникновение одной из главных психолого-педагогических проблем формирования КУУД младших школьников, которая заключается в следующем:

- необходимость проведения длительной поэтапной работы, направленной на формирование КУУД;
- необходимость формирования КУУД в различных отраслях знаний и видов деятельности;
- сильное влияние возрастных особенностей развития обучающихся на эффективность работы по формированию КУУД.

На взгляд автора настоящей статьи, необходимым условием для решения обозначенной выше проблемы выступает создание следующих психолого-педагогических условий в учебном процессе младших школьников:

- формирование атмосферы доверия и уважения на занятиях;
- поощрение сотрудничества между обучающимися;
- активное применение интерактивных методов и технологий обучения на занятиях;

– активная работа учителя по развитию у обучающихся навыков эмоционального интеллекта и эмпатии, умений слушать собеседника.

Возможными проблемами создания подобных условий в процессе обучения младших школьников могут стать:

- недостаточная компетентность педагогов, связанная с отсутствием достаточных методических знаний и опыта использования данных технологий в учебном процессе;
- отсутствие мотивации обучающихся к участию в коммуникативных заданиях.

В ходе осуществления деятельности в качестве учителя младших классов, автором настоящей статьи была проведена диагностика коммуникативных умений обучающихся 1 класса с помощью следующих методик:

- Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман);
- методика «Ковер» (Р. Овчарова);
- тест «Коммуникативные способности».

Результаты диагностики позволили построить следующую структуру класса в зависимости от уровня сформированности коммуникативных умений:

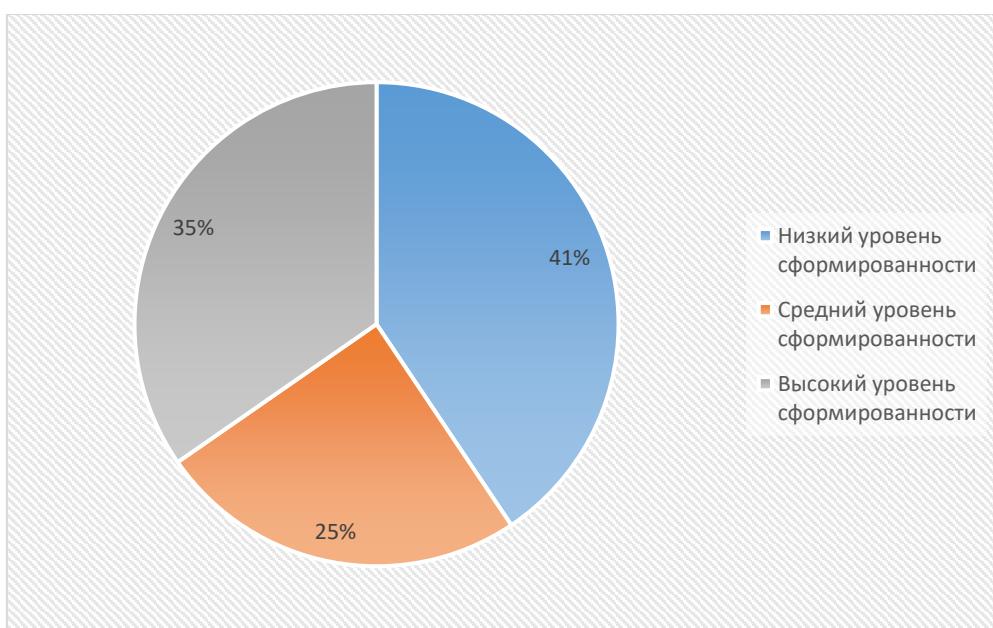


Рис. 1. Уровень сформированности коммуникативных умений, обучающихся 1 класс на основании проведенной диагностики (составлено автором)

Как видно из результатов проведенной диагностики, большая часть обучающихся имеет средний и низкий уровень развития коммуникативных умений, что также позволяет отметить высокую актуальность работы учителя по формированию КУУД.

В ходе своей текущей деятельности в качестве учителя младших классов автором настоящей статьи для целей развития КУУД была разработана модель, состоящая из трех компонентов:



Рис. 2. Авторская модель формирования КУУД в учебном процессе  
(составлено автором)

Цели работы учителя по каждому из компонентов отражены в таблице ниже.

Таблица

Компонент модели формирования КУУД	Цели учителя в рамках работы по формированию КУУД
Учебная деятельность	Использование технологии обучения в сотрудничестве на каждом занятии, а также технологии продуктивного чтения
Работа с родителями	Формирование родительской компетентности в вопросах формирования КУУД
Предметно-пространственная среда	Формирование предметно-пространственной среды в классе, способствующей КУУД

Таким образом, на взгляд автора настоящей статьи использование предложенной модели в учебном процессе младших школьников позволит решить проблему низкого уровня сформированности КУУД посредством реализации ценностного, воспитательного и развивающего аспекта.

Также можно предположить, что для формирования КУУД младших школьников в учебном процессе учителю необходимо внедрять инновации в традиционные учебные формы, которые позволять создавать интересные уроки, повышая мотивацию обучающихся.

Предложенная модель позволяет, с одной стороны, решить проблему формирования благоприятных психолого-педагогических условий для формирования КУУД младших школьников, а, с другой стороны, ее использование позволяет также повысить мотивацию обучающихся к участию в выполнении заданий, направленных на развитие коммуникативных умений.

*Вывод.* Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является важным направлением работы учителя в начальной школе, поскольку лежит в основе успешной социализации ребёнка, обеспечивает более высокое качество усвоения учебного материала, положительно влияет на развитие речевых, познавательных и личностных компетенций. Использование предложенной модели позволяет осуществлять формирование коммуникативных учебных действий младшего школьника по различным направлениям – работа с родителями, работа с содержанием учебной деятельности и формирование предметно-пространственной среды класса, а также направлена на решение проблемы низкого уровня сформированности КУУД младших школьников.

### ***Список литературы***

1. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников / под ред. О.М. Арефьевой // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №3 – С. 24–29.
2. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / под ред. С.А. Тюриковой // Народное образование. – 2014. – С. 50.
3. Gluzman N.A. T`yutorstvo kak sovremennoj model` pedagogicheskoy professii // Problemy` sovremennoj pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. №74–2. S. 63–66. EDN EMJPTT.