

**Тарасова Анастасия Алексеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

учитель

МБОУ СШ №11

г. Щекино, Тульская область

*Научный руководитель*

**Романов Владимир Алексеевич**

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

***Аннотация:** в статье подробно рассмотрены возможности применения игровых технологий в учебном процессе начальной школы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Описаны отличительные особенности игровых технологий, применяемых в учебном процессе, принципы их использования и необходимые условия, представлены примеры упражнений для использования на уроках литературного чтения, русского языка и математике в начальной школе.*

***Ключевые слова:** коммуникативные УУД, игровые технологии, начальная школа, командная работа, сотрудничество, младшие школьники, коммуникативные умения.*

***Введение.** В условиях современного образования, характеризующегося повышенным вниманием к развитию личности ребенка, возникает необходимость*

в формировании и использовании принципиально новых подходов к обучению и воспитанию, организации учебного процесса. Подобные методы, в первую очередь, предполагают отказ от авторитарного стиля обучения в пользу формирования у ребенка познавательных интересов и способностей, универсальных учебных действий, а также обогащения его новыми знаниями и способами умственной деятельности. В свою очередь, под влиянием описанных тенденций претерпевают определенные изменения способы, средства и методы обучения, среди которых на первый план выходят различные игровые технологии.

*Цель статьи* – рассмотреть возможности применения игровых технологий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в учебном процессе.

*Основная часть.* Термин «игровые технологии» объединяет достаточно обширную группу способов организации педагогического процесса с использованием игровой деятельности. При этом, следует отметить, что педагогическая игра, обладая огромным потенциалом, имеет следующие отличительные особенности [2]:

- наличие четкой цели обучения;
- наличие четко определенного образовательного результата.

Возможностям применения игр в образовательном процессе посвящено достаточно большое число отечественных и зарубежных исследований, в которых отмечены такие положительные стороны данных технологий, как активизация деятельности школьника, формирование познавательной активности, концентрация внимания, наблюдательности, мышления, памяти, поддержание интереса к изучаемому материалу, развитие творческих способностей, снижение утомления во время учебного процесса и пр. Подобное положительное влияние игровых технологий обусловлено тем, что на уроках используются определенные ситуации или приемы, выступающие как средство побуждения и стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

В рамках урочной формы занятий в начальной школе присутствуют следующие возможности для использования приемов игровых технологий [2]:

- постановка дидактической цели занятия в форме игровой задачи;
- выстраивание учебной деятельности посредством подчинения правилам игры;
- введение в учебную деятельность элементов соревнования, позволяющих перевести дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение задания связывается с игровым результатом.

Использование игровых технологий на уроках предполагает обязательное соблюдение следующих условий [2]:

- соответствие игры учебным и воспитательным целям занятия;
- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- умеренность в использовании игровых технологий на уроках.

На основании изучения различных источников психолого-педагогической литературы, посвященной вопросам применения игровых технологий в учебном процессе, мною были выделены следующие виды уроков в зависимости от характера использования игровых технологий:

- урок – ролевая игра;
- урок-конкурс, урок-соревнование, урок – путешествие, предполагающие использование игровых заданий в ходе всего урока;
- урок с игровой организацией учебного процесса, посредством включения отдельных игровых заданий на различных его этапах, например, найти спрятанную букву или проведи разбор слова и пр.;
- урок с использованием игровых технологий на определенных этапах, например, в начале при постановке целей или в конце на этапе рефлексии и пр.;
- внеклассная работа с обучающимися.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников происходит при использовании игровых технологий, в ходе которых осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом, сотрудничество, работа в команде или паре.

В ходе своей работы учителем начальных классов в основу развития коммуникативных умений обучающихся я ставлю использование на уроках трех видов диалога:

- диалог в паре «учитель – ученик»;
- диалог в паре «ученик – ученики»;
- диалог в паре «ученик – ученик».

На уроках по литературному чтению я использую следующие виды упражнений:

- упражнения на воображение (ассоциативные) – подобрать рифмы к словам, сочинить загадку к тексту и пр.;
- упражнения на сравнение (мыслительные) – вопросы «Кто из героев произведения вам больше понравился?», «Давайте посмотрим название и попробуем предположить, о чем будет текст» и пр.;
- речевые упражнения – вопросы обучающимся, задания на воспроизведение небольших фрагментов текста и пр.;
- упражнения на интерпретацию – рассматривание иллюстраций, рисунки детей по тексту и пр.

Использование перечисленных выше упражнений на уроках литературного чтения способствует формированию у обучающихся умений слушать и понимать речь других, получать информацию о предмете исследования из различных источников.

Также на уроках по литературному чтению я использую такие задания для детей, как подготовка небольшого выступления по определенной теме, которые формируют у них умения формулировать речь в соответствие с заданной темой, не отклоняясь от нее.

Уроки по русскому языку также позволяют использовать различные формы игровых технологий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством применения устных и письменных творческих заданий. К примеру, на уроках русского языка в начальной школе

могут быть использованы следующие формы устных творческих заданий: коллективный рассказ по картинкам, придумывание финала прочитанной истории (текста) и пр., а также письменные – отредактировать текст, придумать загадку, написать письмо и пр.

Использование подобного рода заданий будет эффективным при условии организации учителем коллективного обсуждения результатов их выполнения. Также на уроках русского языка существуют возможности использования работы в парах и группах для формирования у обучающихся навыков сотрудничества и командной работы. Также следует отметить, что работа в паре или группе позволяет формировать у обучающихся нормы культуры общения и выстраивания отношений с другими людьми.

На уроках математике в начальной школе присутствуют два взаимосвязанных направления развития коммуникативных универсальных учебных действий – развитие устной научной речи и развитие умений эффективного взаимодействия. Первое направление реализуется посредством включения в урок заданий с инструкциями, например, «расскажи...», «обоснуй свое решение...» и пр. Умения эффективного взаимодействия развиваются у обучающихся посредством включения в урок заданий, выполнение которых предполагает общение учеников в группе или паре. При этом, следует отметить, что подобные задания могут даваться обучающимся при выполнении любых учебных упражнений, к примеру, работа над текстовой задачей в паре, проверка решения друг у друга и пр.

Таким образом, можно отметить, что игровые технологии способствуют формированию коммуникативных учебных действий – умению слышать, понимать и слушать партнеров по общению, договариваться, правильно выражать свои мысли. В начальной школе имеются возможности для использования игровых технологий на различных уроках и этапах урока. Игровые технологии также могут быть использованы при организации самостоятельной работы обучающихся, в процессе контроля знаний, для организации познавательной деятельности и пр.

*Вывод.* На основании рассмотренного выше можно отметить, что игровые технологий в учебном процессе существенным образом способствуют развитию познавательных интересов и формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, так как, посредством участия в игровой деятельности обучающийся становится полноправным участником коммуникации, самостоятельно ставящим перед собой задачи и решающим их.

### ***Список литературы***

1. Аксючиц С.А. Игровые технологии как средство / С.А. Аксючиц, Т.Н. Серегина // Материалы Шестых Международных научных чтений «Калуга на литературной карте России» / под ред. С.А. Аксючиц. – Калуга: Изд-во Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, 2020. – С. 162–169.
2. Елисеева Д.С. Возрастные возможности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника / Д.С. Елисеева // Актуальные вопросы современной педагогики. – 2023. – С. 91–94.
3. Тюрикова С.А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности / под ред. С.А. Тюриковой // Народное образование. – 2014. – С. 50.