

**Бурцева Татьяна Андреевна**

бакалавр, студентка

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема развития учебной мотивации у обучающихся системы среднего профессионального образования, воспитывающихся в условиях семейного неблагополучия. На основе анализа научной литературы раскрывается сущность мотивации и проводится социально-педагогический анализ семьи как ключевого фактора, влияющего на ее формирование. Систематизированы типы неблагополучных семей и выявлены барьеры для развития внутренней учебной мотивации. Теоретически обоснована система условий и методов для преодоления этих барьеров в системе среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, неблагополучная семья, студент колледжа, психолого-педагогические условия.*

Проблема учебной мотивации остается одной из центральных в современной педагогике и психологии образования. Ее актуальность многократно возрастает, когда речь заходит о категории обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, к которым, безусловно, относятся студенты из неблагополучных семей. Для данной категории обучающихся получение среднего профессионального образования (СПО) зачастую становится не просто этапом профессионального становления, но и ключевым социальным лифтом, инструментом разрыва с деструктивными сценариями, унаследованными из семьи [2, с. 78].

Однако именно особенности семейного воспитания и социальной ситуации развития создают специфические барьеры на пути формирования у них осознанного, устойчивого стремления к знаниям и профессиональному мастерству [13].

В условиях дисфункциональной семьи нарушаются базовые процессы передачи культурного опыта, эмоциональной поддержки и ценностных ориентиров, что напрямую сказывается на мотивационно-потребностной сфере молодых людей [14, с. 45]. В результате в образовательный процесс колледжа студент включается с уже сложившимся комплексом социально-педагогических проблем, которые препятствуют его успешной адаптации в коллективе и включению в учебно-профессиональную деятельность.

Таким образом, возникает противоречие между социальным заказом на успешную профессиональную подготовку и интеграцию молодежи из неблагополучных семей в социум и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий развития их учебной мотивации в учреждениях СПО.

Учебная мотивация понимается в современной науке как «...сложное, системное образование, включающее совокупность побуждений, которые придают учебной деятельности личности смысл, направляют и поддерживают ее...» [5, с. 189]. А.К. Маркова определяет учебную мотивацию как «направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные с внутренним отношением ученика к ней» [6, с.22]. В юношеском возрасте, который соответствует периоду обучения в колледже, учебная деятельность приобретает ярко выраженную профессиональную направленность. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, в рамках которой происходит не только усвоение знаний, но и активное самоопределение, построение жизненных планов, формирование мировоззрения [16, с. 275].

Согласно теории самодетерминации Р. Райана и Э. Деси, оптимальная мотивация базируется на удовлетворении трех базовых психологических потребностей: автономии (потребность быть инициатором своих собственных действий), компетентности (потребность в эффективном взаимодействии со средой) и связанности (потребность в построении надежных отношений с

окружающими) [10]. Депривация потребностей, что типично для ситуации неблагополучной семьи, ведет к доминированию внешней мотивации (учиться из-за страха угрозы или получения поощрения) [4].

В социальной педагогике под неблагополучной семьей принято понимать семью, которая в силу определенных обстоятельств нарушает выполнение своих основных функций – воспитательной, эмоционально-психологической, защитной, коммуникативной, что негативно сказывается на развитии и социализации ребенка [9]. М.А. Галагузова характеризует такую семью как обладающую низким социальным статусом в одной или нескольких сферах жизнедеятельности [2].

Анализ исследований в данной области позволяет выделить несколько классификаций неблагополучных семей. Так, Б.Н. Алмазов различает семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные, с низким культурным уровнем), конфликтные, нравственно неблагополучные и педагогически некомпетентные [1, с. 54]. Более конкретную типологию, актуальную для практики, предлагает И.Г. Сухогузова, выделяя семьи с уклонением родителей от выполнения родительских обязанностей, с бытовым пьянством, с признаками хронического алкоголизма/наркоманией, с жестоким обращением с детьми и злоупотреблением родительскими правами [12].

Воспитание в подобных условиях формирует у ребенка ряд социально-педагогических особенностей, непосредственно влияющих на учебную мотивацию в будущем.

1. Дефицит познавательного интереса и интеллектуальной стимуляции в семье, что приводит к слабой сформированности познавательных мотивов.

2. Доминирование мотивов избегания неудач над мотивом достижения успеха. Страх наказания, осуждения, негативной оценки становится главным регулятором учебного поведения [8, с. 47].

3. Формальное отношение к образованию как к «бумажке» (диплому), а не как к инструменту личностного и профессионального роста.

4. Низкая самооценка и внешний локус контроля, убежденность в том, что успех зависит от внешних обстоятельств, а не от собственных усилий.

5. Высокий уровень ситуативной и личностной тревожности, что приводит к снижению когнитивных возможностей и устойчивости к учебным нагрузкам.

6. Компенсаторная активность в немотивирующих сферах (асоциальное поведение, виртуальная реальность), где учащийся может быстро получить признание и эмоциональную разрядку [15].

Такие особенности создают «мотивационный вакуум», который образовательное учреждение призвано заполнить целенаправленной социально-педагогической работой.

Развитие учебной мотивации у студентов из неблагополучных семей не может быть стихийным процессом. Оно требует создания в образовательном учреждении специальной, целенаправленно организуемой социально-педагогической среды, в которой будут созданы необходимые условия. На основе теоретического анализа существующих работ по данной проблеме можно сформулировать комплекс необходимых условий, способствующих развитию и поддержанию учебной мотивации студентов СПО из неблагополучных семей.

1. Условие психологической безопасности и безусловного принятия. Образовательная среда должна стать для студента альтернативной, стабильной и предсказуемой средой, где он защищен от унижения, насмешек и несправедливости. Это необходимые базовые основы для снижения тревожности и приобщения к открытости во взаимодействии [14, с. 201].

2. Условие персонификации и субъективности. Работа должна строиться на глубоком учете индивидуальной истории, проблем и ресурсов каждого студента. Важно вовлечь его в процесс целеполагания, при этом предоставляя право выбора, формируя тем самым чувство автономии и ответственности.

3. Условие наличия значимого взрослого как наставника. Для молодого человека, лишенного позитивного образца в семье, педагог, мастер производственного обучения, социальный педагог или педагог-психолог могут стать ключевыми фигурами, которые своим отношением, профессионализмом и

личностными качествами демонстрируют ценность образования и труда, выступая примером.

4. Условие практической ориентированности и связи с профессией. Учебный процесс должен постоянно демонстрировать прикладное значение знаний. Использование альтернативных методов (проекты, кейсы, симуляции, экскурсии) помогают студентам увидеть прямую связь между усилием сегодня и профессиональным результатом завтра [7, с. 128].

5. Условие развития социальной компетентности и «мягких навыков» (soft skills). Внедрение в учебный план или внеучебную деятельность тренингов по коммуникации, тайм-менеджменту, эмоциональному интеллекту, целеполаганию и командообразованию не только повышает общую эффективность студента, но и укрепляет его веру в собственную способность управлять жизнью, преодолевать трудности.

Реализация указанных условий возможна через применение конкретных методов и форм работы, которые возможно разделить на несколько групп.

Индивидуальные формы и методы: индивидуальные консультации и беседы, направленные на прояснение жизненных целей и снятие личностных блоков (методика составления «Карты способностей и личностного образовательного маршрута»; психологическое консультирование).

Групповые формы и методы: социально-психологический тренинг (тренинг уверенности в себе, коммуникативный тренинг); проективная деятельность в малых группах; дебаты и дискуссии на темы, связанные с профессиональной этикой и будущим; организация волонтерских отрядов или профессиональных клубов по интересам.

Методы и формы, интегрированные в учебный процесс: проблемное обучение, создание ситуации познавательного конфликта; метод кейсов из реальной практики; использование рефлексивных техник («Знаю – Хочу узнать – Узнал», «Мишень рефлексии») [3; 11].

Методы и формы работы с социальным окружением: привлечение успешных выпускников в качестве менторов; организация встреч с представителями

профессий; тесная работа с семьей для формирования единого образовательного запроса.

Ключевым принципом должен стать комплексный и междисциплинарный подход, при котором социальный педагог, педагог-психолог, куратор, мастер производственного обучения и преподаватели действуют согласованно, в рамках единой программы сопровождения.

Таким образом, проведенный теоретико-методологический анализ научных источников, теоретических и прикладных исследований позволяет утверждать, что развитие учебной мотивации у данной категории студентов представляет собой целенаправленный социально-педагогический процесс, успешность которого зависит от создания в образовательной организации целостной поддерживающей среды на основе специально созданных психолого-педагогических условий персонификации, практической ориентированности и наставничества, цель которой – компенсировать ключевые дефициты и способствовать трансформации мотивации от формальной и негативной к внутренней, связанной с познавательным и профессиональным интересом обучающихся.

### ***Список литературы***

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б.Н. Алмазов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 180 с.
2. Галагузова М.А. Социально-педагогические задачи / М.А. Галагузова. – М.: Владос, 2020. – 220 с.
3. Гордеева Т.О. Развитие желания учиться у школьников: современные подходы / Т.О. Гордеева // Школьный психолог. – 2021. – №5. – С. 30–36.
4. Кибальник А.В. Особенности ассертивного поведения студентов с разной мотивацией достижений / А.В. Кибальник, И.В. Федосова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2025. – №6 (244). – С. 302–309. DOI 10.5930/1994-4683-2025-302-309. EDN QXSPVN
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: современные интерпретации / А.Н. Леонтьев. – М.: Наука, 2021. – 320 с.

6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2011. – 158 с.
7. Мыльников Д.В. Проблемы мотивации в современном обучении / Д.В. Мыльников // Народное образование. – 2021. – №10. – С. 125–132.
8. Никитская М.Г. Факторный анализ учебной мотивации в группах старших подростков, обучающихся в школе и в колледже / М.Г. Никитская // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. №2. – С. 41–53. EDN YHBAQZ
9. Олиференко Л.Я. Муниципальная система социально-педагогической поддержки детства: теория и практика: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.Я. Олиференко. – М., 2002. – 347 с.
10. Райан Р.М. Теория самодетерминации и поддержка внутренней мотивации, социальное развитие и благополучие / Р.М. Райан, Э.Л. Деси; науч. пер. Р.А. Вороновой // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – №31–1. – С. 97–112.
11. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2022. – 96 с.
12. Сухогузова И.Г. Социально-педагогическое сопровождение неблагополучных и проблемных семей / И.Г. Сухогузова // Социальный педагог в школе / авт.-сост. И.Ю. Фоминичева [и др.]. – Вып. 2. – Волгоград: Учитель, 2011. – С. 76–83.
13. Федосова И.В. Работа социального педагога с семьями разного типа / И.В. Федосова, А.В. Кибальник. – Иркутск: Аспринт, 2024. – 166 с. EDN KORHFS
14. Целуйко В.М. Психология современной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2020. – 287 с.
15. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с. EDN QOGUNF
16. Эльконин Д.Б. Психология обучения и развития детей / Д.Б. Эльконин. – М.: Питер, 2020. – 400с.