

Андреева Надежда Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №29»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации работы по развитию познавательного интереса у младших школьников на уроке математики. Отмечается, что данная деятельность требует комплексного подхода, который включает в себя создание ситуаций удивления, использование игровых методов, связь с реальной жизнью и применение современных технологий.

Ключевые слова: познавательный интерес, младший школьный возраст, урок математики.

Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках математики представляет собой не просто методический прием, а важнейшую педагогическую задачу, которую необходимо решать с особым вниманием. В этом возрасте формируется отношение ребенка к таким сложным понятиям, как числа, логика и абстракция. Именно в начальной школе закладываются основы, которые определяют, станет ли математика в дальнейшем для ученика источником страха и тревоги или же увлекательным путешествием, полным открытых и новых знаний.

Одной из главных угроз для формирования интереса к математике является сведение учебного материала к механическому запоминанию правил и бесконечному повторению однотипных примеров. Когда математика представляется ученику как набор непонятных символов и строгих инструкций, познавательный интерес угасает, уступая место скуке, апатии или даже тревоге.

Важно, чтобы учитель смог продемонстрировать, что математика – это не просто абстрактная наука, а живое, динамичное явление, которое окружает нас повсюду и помогает объяснять и преобразовывать окружающий мир.

Л.В. Мамедова [2] отмечает, что одним из наиболее эффективных способов пробуждения интереса к математике является создание ситуаций удивления и легкого интеллектуального конфликта. Это те моменты, когда уже имеющиеся у ребенка знания сталкиваются с новым фактом или задачей, которые не укладываются в привычную схему. Например, вместо того чтобы начинать урок с объяснения правила деления, можно предложить детям практическую задачу: «Как честно разделить 17 конфет между тремя друзьями?» В этом случае возникает реальная проблема, и личная заинтересованность в её решении побуждает детей активно искать ответы. Только после того, как они осознают необходимость решения задачи, учитель может ввести необходимые математические понятия и инструменты. Ребенок начинает видеть не абстрактное действие, а его жизненную необходимость, что значительно усиливает его интерес к предмету.

По мнению Н.Ю. Горбачевской [1], не менее мощным двигателем познавательного интереса является игровая деятельность. Игра – это естественная стихия младшего школьника, и на уроке математики она должна стать не просто развлечением, а эффективным способом освоения серьезного содержания. Учителя могут использовать математические сказки, где главными героями становятся геометрические фигуры, или создавать сюжетные квесты, в которых, решив математическую задачу, дети получают ключ к следующему заданию. Такие дидактические игры, как «Математическое лото», «Числовой лабиринт» или «Живые примеры», в которых дети становятся цифрами и знаками, превращают изучение математики в увлекательное и захватывающее действие. В играх исчезает страх ошибки – неверный ход становится просто частью игрового процесса, что создает безопасную среду для экспериментирования и поиска решений. Это особенно важно для младших школьников, которые часто боятся ошибаться и стесняются своих неудач. Игровая форма обучения позволяет детям чувствовать себя более уверенно, активно участвовать в процессе и получать удовольствие от учебы.

Кроме того, связь математики с реальной жизнью является еще одним краеугольным камнем в формировании познавательного интереса. Цифры и задачи

должны «спускаться» с учебника и находить свое применение в реальных ситуациях. Например, можно предложить детям рассчитать бюджет для классного праздника, измерить площадь парка, в котором они собираются гулять, или рассчитать, сколько времени потребуется, чтобы добраться до места назначения. Такие задачи помогают детям увидеть, как математика используется в повседневной жизни, и делают изучение предмета более актуальным и значимым.

Учителя также могут использовать различные технологии и мультимедийные ресурсы для создания интерактивных уроков. Например, использование интерактивных досок, образовательных приложений и онлайн-игр может значительно повысить уровень вовлеченности учеников. Визуализация математических понятий через графики, анимации и видеоролики помогает детям лучше понять материал и запомнить его.

Важно, чтобы учитель создавал атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно и может свободно выражать свои мысли и идеи. Это включает в себя уважение к каждому ученику, поощрение его инициативы и активное участие в обсуждениях. Когда дети видят, что их мнения ценятся, они становятся более заинтересованными и мотивированными к обучению.

Таким образом, развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках математики требует комплексного подхода, который включает в себя создание ситуаций удивления, использование игровых методов, связь с реальной жизнью и применение современных технологий. Учитель играет ключевую роль в этом процессе, помогая детям открывать для себя мир математики как увлекательное и полезное пространство, полное возможностей для самовыражения и творчества.

Развитие познавательного интереса на уроках математики в начальной школе – это задача, которая не только благородна, но и крайне важна для формирования у детей устойчивого интереса к предмету. Однако, несмотря на её значимость, реализация данной задачи в повседневной практике образовательного процесса сталкивается с множеством как объективных, так и субъективных труд-

ностей. Эти сложности носят системный характер, и их понимание является первоочередным шагом к созданию эффективной образовательной среды, способствующей развитию интереса к математике. Одной из основных преград на пути к реализации этой задачи является глубокое, зачастую подсознательное восприятие математики взрослыми – как учителями, так и родителями – как предмета, относящегося исключительно к области «технических» дисциплин. В этом восприятии акцент делается на безошибочном результате, скорости выполнения расчетов и строгом следовании алгоритмам. Такая установка, транслируемая детям, формирует у них представление о математике как о дисциплине, предназначеннай для оценивания, а не для исследования и открытий. В результате этого подхода у детей возникает страх перед ошибками и неудачами, который подавляет их естественное стремление к познанию и экспериментированию. Они начинают искать единственно «правильный» путь решения задач, избегая творческих и рискованных подходов, которые, как раз, и являются основой для развития познавательного интереса.

Вторая группа трудностей, с которой сталкиваются учителя, связана с высокой неоднородностью ученического коллектива. В одном классе могут одновременно находиться дети с различными темпами развития, уровнями подготовки, типами мышления и эмоциональной зрелостью. Задача, которая для одного ученика станет увлекательной головоломкой, пробуждающей азарт и интерес, для другого может оказаться непреодолимым барьером, вызывающим тревогу и отторжение. Создание занятия, которое будет по-настоящему интересно и доступно для всех учащихся, представляет собой настоящее искусство, требующее от учителя огромного напряжения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Стандартизованные методики и учебники, как правило, не учитывают разнообразие возможностей учеников, предлагая лишь усредненный путь, который не всегда подходит для всех.

Кроме того, познавательный интерес – это явление, которое отличается своей хрупкостью и требует времени для своего полноценного развития. Однако реальность школьного процесса диктует жесткие рамки: обширная программа,

необходимость подготовки детей к проверочным работам и ограниченность времени урока. Учитель оказывается в ловушке противоречия между глубиной и шириной подачи материала. Чтобы предоставить детям возможность исследовать, дискутировать, выдвигать и проверять свои гипотезы, необходимы дополнительные минуты, которых, как правило, хронически не хватает в рамках стандартного урока. Часто проще и «надежнее» быстро объяснить правило и перейти к решению задач, нежели погружаться в обсуждение и исследование. Таким образом, для того чтобы развивать познавательный интерес у детей на уроках математики, необходимо преодолеть указанные трудности и создать такую образовательную среду, которая будет способствовать активному участию учащихся в учебном процессе. Учителям следует осознать, что математика – это не только набор формул и алгоритмов, но и увлекательный мир, полный загадок и открытий. Важно формировать у детей представление о математике как о науке, позволяющей исследовать, анализировать и делать выводы.

Список литературы

1. Горбачевская Н.Ю. Формирование познавательного интереса на уроках математики / Н.Ю. Горбачевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3RQReM> (дата обращения: 26.01.2026).
2. Мамедова Л.В. Развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста посредством применения геометрического материала на уроках математики / Л.В. Мамедова // Современное педагогическое образование. - 2021. – №4. EDN ZGTTZT