

Фомина Вера Артемьевна

Учитель

МБОУ «СОШ №29»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Алексеева Любовь Артемьевна

учитель

МАОУ «Гимназия №5» м.о. г. Чебоксары – столицы Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РОДНЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об организации работы по использованию современных технологий и цифровых ресурсов в процессе обучения родным языкам. Отмечается, что интеграция современных технологий в процесс обучения родным языкам – это не просто шаг вперед, а необходимость, которая позволит сохранить и развить языковое наследие в условиях стремительной глобализации. Это открывает новые горизонты для учащихся, позволяя им не только изучать язык, но и использовать его как мощный инструмент для самовыражения, общения и познания мира.

Ключевые слова: современные технологии, инновационная деятельность, цифровые ресурсы, обучение родному языку.

Интеграция современных технологий и цифровых ресурсов в процесс обучения родным языкам на сегодняшний день становится не просто актуальным трендом, а важнейшей стратегической необходимостью, направленной на сохранение и развитие языкового наследия в условиях глобализации. Этот процесс выходит далеко за рамки простой замены традиционных учебников на планшеты и другие электронные устройства. Он представляет собой глубокую трансформацию не только образовательной среды, но и целей, а также способов взаимодействия с языком.

Современные технологии решают одну из ключевых проблем, с которой сталкиваются обучающиеся родным языкам, таким как чувашский, татарский, якутский и другим – это проблема недостатка живой, актуальной и мотивирующей языковой среды. В современном мире, где доминирующие языки, такие как английский, русский и другие, заполнили цифровое пространство, родной язык может ассоциироваться у школьников исключительно с уроками в расписании и устаревшими учебными текстами.

Однако цифровые инструменты способны встроить родной язык в современный контекст, превращая его в средство для творчества, общения и познания мира в настоящем времени. Создание подкастов, видеоблогов, анимационных роликов или цифровых комиксов на родном языке кардинально меняет мотивацию учащихся. Язык перестает быть лишь объектом изучения, который необходимо осваивать по обязанности, и становится важным инструментом самовыражения и создания личного цифрового контента. В этом контексте технологии открывают беспрецедентный доступ к аутентичным и мультимедийным ресурсам, которые оживляют культурный код языка и делают его более привлекательным для молодежи.

Ш.Р. Авайсов [1] отмечает, что цифровые архивы, содержащие записи речи носителей языка и хранителей диалектов, виртуальные экскурсии по этнографическим музеям, а также онлайн-базы фольклора, включая сказания, песни и пословицы с интерактивными комментариями, позволяют преодолеть территориальные и временные барьеры. Ученик, находящийся в городе, может услышать, как звучала речь его предков, совершить виртуальное путешествие в село, где до сих пор сохраняются традиции, и увидеть иллюстрации к эпическим сказаниям, которые оживают на экране. Это создает мощный эмоциональный и культурный контекст, без которого язык рискует стать просто набором грамматических правил и слов.

По мнению М.И. Зайдуллиной [2], одним из важнейших направлений в обучении родным языкам является персонализация и интерактивность. Адаптивные платформы и приложения, использующие элементы геймификации, мо-

гут подстраиваться под индивидуальный темп ученика, предлагая дополнительные тренировки для отработки сложной грамматики или произношения. Интерактивные задания и игры делают процесс обучения более увлекательным и позволяют ученикам активно участвовать в изучении языка. К примеру, использование мобильных приложений, которые предлагают интерактивные упражнения и тесты, может значительно повысить уровень вовлеченности учащихся. Они могут работать в удобном для них темпе, повторяя материал столько раз, сколько необходимо для его усвоения. Это особенно важно для тех, кто испытывает трудности в освоении языка или имеет разные уровни подготовки.

Кроме того, технологии позволяют организовать взаимодействие между учащимися, создавая сообщества, где они могут обмениваться опытом, обсуждать интересные темы и помогать друг другу в изучении языка. Социальные сети и онлайн-форумы, где общаются носители языка и изучающие его, могут стать отличной платформой для практики и обмена знаниями. Это создает живую языковую среду, которая мотивирует учащихся использовать родной язык в повседневной жизни.

Важно отметить, что использование технологий в обучении родным языкам не должно заменять традиционные методы, а скорее дополнять их. Комбинирование цифровых и традиционных подходов может привести к более эффективному обучению. Например, в классе можно использовать цифровые ресурсы для объяснения сложных тем, а затем закреплять полученные знания с помощью традиционных упражнений и заданий.

Внедрение новейших технологий в образовательный процесс, особенно в контексте обучения родным языкам, является актуальной задачей, которая требует внимательного подхода и осознания множества сопутствующих трудностей. Несмотря на то, что необходимость интеграции цифровых технологий в обучение родным языкам очевидна для сохранения и актуализации языкового наследия, этот процесс сталкивается с целым рядом уникальных и комплексных проблем. Эти трудности не ограничиваются лишь отсутствием необходимой техники, а затрагивают более глубокие и системные вопросы, касающиеся со-

циолингвистики, культурных особенностей и педагогических практик. Одной из ключевых проблем, с которой сталкиваются педагоги, является острый дефицит качественного и методически обоснованного цифрового контента для большинства родных языков. В отличие от широко распространенных мировых языков, для которых существует множество образовательных приложений, интерактивных курсов, цифровых библиотек и подкастов, для родных языков Российской Федерации такая инфраструктура практически отсутствует. Это создает серьезные трудности для учителей, которые оказываются в роли «цифровых первопроходцев». Чтобы провести даже один интерактивный урок, педагогам часто приходится самостоятельно разрабатывать все необходимые ресурсы с нуля. Это включает в себя создание озвученных диалогов, грамматических тренажеров, мультимедийных презентаций по литературе и других материалов. Такие задачи требуют не только высокого уровня цифровой грамотности, но и значительных временных затрат, что ложится на плечи учителей. Ситуация усугубляется также тем, что многие школы, особенно в сельской местности и малых городах, имеют слабую техническую и инфраструктурную оснащенность. Преподавание родного языка в таких условиях становится особенно актуальным, однако отсутствие современных мультимедийных средств, нестабильный и медленный интернет, а также ограниченный доступ учащихся к цифровым устройствам делают невозможным использование множества облачных платформ, интерактивных форматов и онлайн-ресурсов. В результате возникает парадоксальная ситуация: технологии, которые должны были бы преодолеть географические барьеры и обеспечить равный доступ к знаниям, сами становятся новым барьером, углубляющим цифровое неравенство между различными регионами и типами образовательных учреждений.

Кроме того, существуют и методические, и содержательные вызовы, с которыми сталкиваются педагоги. В частности, среди учителей, являющихся носителями языка и хранителями традиций, существует глубокая тревога по поводу возможной подмены сути обучения. Родной язык и литература представляют собой не просто набор лексических единиц и грамматических правил, а целост-

ную картину мира, систему ценностей, эмоциональный код и уникальную образность. Существует риск, что «упаковка» этого богатства в стандартизированные цифровые форматы, такие как тесты и интерактивные задания, может привести к утрате глубины и многогранности языка, который является неотъемлемой частью культурной идентичности.

Важным аспектом является также необходимость адаптации содержания учебных материалов к современным условиям. Это подразумевает не только использование новых технологий, но и создание контента, который был бы актуален и интересен для молодежи. Педагоги должны искать новые подходы к преподаванию, которые бы сочетали традиционные методы с современными цифровыми инструментами, чтобы сделать обучение более эффективным и вовлекающим. В этом контексте важно учитывать интересы и потребности учащихся, а также развивать их критическое мышление и творческие способности. Таким образом, внедрение современных технологий в процесс обучения родным языкам требует комплексного подхода, который включает в себя решение проблем с доступом к качественному контенту, улучшение технической инфраструктуры, а также разработку методических рекомендаций.

Список литературы

1. Авайсов Ш.Р. Особенности использования ИКТ на уроках родного языка / Ш.Р. Авайсов // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №77–2. EDN KJJSWH
2. Зайдуллина М.И. Использование информационных технологий на уроках родного языка / М.И. Зайдуллина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3RPNxn> (дата обращения: 26.01.2026).