

*Кардаш Ирина Сергеевна*

учитель

МБОУ «Стемасская ООШ»

с. Стемасы, Чувашская Республика

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ: ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация:* в статье раскрываются актуальные вопросы внедрения проектной деятельности на уроках технологий в соответствии с ФГОС. Акцент сделан на развитие практических навыков, креативности и командной работы у школьников через проектную деятельность. Представлены эффективные методы организации и этапы работы, что способствует формированию ключевых компетенций по трудовому обучению в современном образовании.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, учебный проект, взаимообучение, метапредметные результаты, личностные результаты.

Образование является составной частью культуры человека и общества. В системе общего образования осуществляется и технологическая подготовка учащихся, целью которой является формирование технологической культуры и готовности к преобразовательной деятельности с использованием научных знаний. В осуществлении этой задачи особое место в психологии и педагогике отводят урокам технологии. Основная особенность данного учебного курса- преобладание практической деятельности, направленной на преобразование предметной реальности. Трудовая деятельность становится источником знаний, стимулом познавательных интересов, жизненной потребностью, что способствует формированию активной жизненной позиции, развитию логического мышления, научному пониманию явлений и фактов объективной реальности.

Технология изучает средства и методы этих преобразований. Изучение ее направлено, в конечном счете, на развитие личности, ее преобразующего мыш-

ления. Усвоение содержания предмета «Технология» должно позволить учащимся:

- сознательно и творчески выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности из многих альтернативных подходов с учетом их последствий для природы, общества и самого человека;
- мыслить системно, комплексно;
- самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности;
- непрерывно овладевать новыми знаниями, применять их в качестве методов и средств преобразовательной деятельности.

Так как проект – это самостоятельная творческая завершенная работа, выполняемая под руководством учителя, то к учителям дисциплины «Технология» предъявляются высокие требования.

Проектная деятельность – эффективный метод обучения, соединяющий теорию и практику. На уроках технологии групповые проекты помогают формировать:

- предметные умения (работа с материалами и инструментами);
- метапредметные компетенции (планирование, поиск информации, презентация);
- социальные навыки (коммуникация, распределение ролей).

*Задачи учителя заключены в следующем:*

- раскрыть сущность проектной деятельности учащихся;
- разработать собственную методику преподавания раздела «Проект» в школьном курсе «Технология»;
- узнать требования, предъявляемые к проектам учащихся;
- изучить способы активизации проектной деятельности учащихся;
- разработать материально-техническое обеспечение проектной деятельности учащихся.

В данной статье я хочу показать педагогические механизмы организации группового проекта и его ценность для развития личности.

## *1. Суть и плюсы группового проекта.*

*Групповой проект* – совместная деятельность учащихся для решения общей задачи в установленные сроки.

*Ключевые преимущества:*

*Социализация.* Ученики осваивают разные роли (лидер, исполнитель, критик), учатся договариваться.

*Распределение нагрузки.* Каждый вносит вклад по силам и интересам.

*Взаимообучение.* Сильные помогают слабым, идёт обмен опытом.

*Мотивация.* Готовый продукт (изделие, макет) придаёт деятельности смысл.

*Комплексная оценка.* Учитель видит не только результат, но и процесс (коммуникацию, планирование).

## *2. Этапы проекта.*

*Поисково-аналитический:*

определение проблемы и цели;

сбор и анализ информации;

формулировка задач.

*Формируемые навыки:* целеполагание, анализ, поиск информации.

*Конструкторско-технологический:*

разработка эскизов и чертежей;

выбор материалов и инструментов;

составление плана работ.

*Формируемые навыки:* графическая грамотность, планирование ресурсов.

*Практический:*

раскрой и обработка материалов;

сборка и отделка изделия;

контроль качества.

*Формируемые навыки:* ручная и машинная обработка, самоконтроль.

*Презентационный:*

подготовка доклада и визуальных материалов;

защита проекта.

*Формируемые навыки:* публичная речь, аргументация.

*Рефлексивно-оценочный:*

самоанализ и взаимооценка;

обсуждение трудностей и успехов.

*Формируемые навыки:* рефлексия, конструктивная критика.

### *3. Роли в группе.*

Для эффективности важно распределить роли с учётом интересов и сильных сторон:

*Лидер (координатор)* – организует работу, следит за графиком.

*Исследователь* – собирает и анализирует информацию.

*Конструктор* – разрабатывает чертежи, выбирает технологии.

*Технолог* – отвечает за обработку и сборку, контролирует качество.

*Дизайнер* – продумывает эстетику и декор.

*Презентатор* – готовит доклад и отвечает на вопросы.

*Регистратор* – фиксирует ход работы, ведёт дневник проекта.

*Важно:* роли могут совмещаться или меняться; учитель корректирует распределение.

### *4. Критерии оценки.*

Оценка должна быть комплексной (в % от общей оценки):

*Качество изделия (30%):* соответствие эскизу, аккуратность, функциональность.

*Организация работы (25%):* чёткость плана, распределение ролей, взаимодействие.

*Презентация (20%):* логичность доклада, наглядность, ответы на вопросы.

*Документация (15%):* эскизы, расчёты, фото этапов, дневник проекта.

*Рефлексия (10%):* анализ трудностей, предложения по улучшению.

*Формы оценки:*

экспертный лист учителя;

взаимооценка в группе;

публичное обсуждение.

*5. Примеры проектов.*

1. «Умный дом»: система автоматического полива:

задачи: схема, макет, программирование контроллера;

компетенции: электроника, программирование, моделирование.

2. Эко-сумка из вторсырья:

задачи: сбор и подготовка отходов, раскрой, шитьё, декор;

компетенции: переработка, дизайн, экономика проекта.

3. Макет школьного двора:

задачи: замеры, масштабная модель, ландшафт;

компетенции: черчение, макетирование, пространственное мышление.

4. Настольная игра по истории края:

задачи: правила, поле и фишки, инструкция;

компетенции: исследование, дизайн, полиграфия.

*6. Выводы.*

Анализ содержания деятельности учащихся при выполнении проектного задания позволяет сделать вывод о том, что проектная деятельность содержит в себе большие возможности для развития творческих способностей.

Групповой проект на уроках технологии:

интегрирует знания (математика, физика, искусство);

развивает soft skills (коммуникация, креативность);

формирует экологическую и экономическую культуру;

мотивирует через созидательную деятельность.

*Рекомендации педагогам:*

– чётко формулируйте цель и критерии успеха;

– учитывайте интересы и уровень учащихся при распределении ролей;

– обеспечьте доступ к инструментам и материалам;

– включайте рефлексию на каждом этапе;

– демонстрируйте результаты (выставка, конкурс).

***Список литературы***

1. Современные образовательные технологии: проектная деятельность. Проектный метод в школьном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fs.nashaucheba.ru/> (дата обращения: 26.01.2026).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/> (дата обращения: 26.01.2026).
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2005. EDN QUTDNX
4. Лопанова Е.В. Личностно-деятельностные технологии обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих. – Омск: ОмГПУ, 2004. EDN VLZYUD
5. Проектное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/> (дата обращения: 26.01.2026).