

Богданова Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

Институт водного транспорта им. Г.Я. Седова

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет

им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: статья посвящена проблеме интеграции искусственного интеллекта в процесс англоязычной подготовки студентов в морском вузе. ИИ формирует возможности индивидуального обучения в игровой, вариативно-интерактивной форме, раскрывая познавательный интерес студентов и совершенствуя коммуникативные навыки, необходимые им в будущей профессиональной деятельности. Автором предлагается полезный образовательный контент с использованием искусственного интеллекта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательные технологии, профессиональное общение на иностранном языке, коммуникативные навыки, интерактивные формы обучения, индивидуальная образовательная траектория, личностно-ориентированное обучение.

Современные образовательные технологии в процессе коммуникативной подготовки студентов на иностранном языке выдвинули новые требования как к преподавателям, так и к студентам. Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе свидетельствует о том, что перед преподавателями иностранного языка встали новые задачи по освоению профессиональных навыков работы с технологиями ИИ, которые уже оказывают серьёзное влияние на существующие практики обучения в организации учебного процесса при обучении иностранному языку в высшей школе.

Искусственный интеллект приобретает с каждым днем важную роль в образовательном процессе, в том числе в качественном обучении студентов ино-

странным языкам, что позволяет персонализировать сам процесс, делая его доступным для всех уровней языковой подготовки обучающего контингента:

- ИИ анализирует уровень знаний и потребности каждого студента в учебном материале;
- предлагает индивидуальные задания, речевые клише и необходимые проверочные грамматические упражнения;
- обеспечивает обратную связь непосредственно в онлайн-обучении, а не постфактум, что позволяет корректировать вектор усвоения учебного материала;
- совершенствует навыки произношения, распознавания речи студента на иностранном языке с выдачей рекомендаций по улучшению произношения;
- помогает преподавателю в создании интерактивных учебных материалов и успешной имплементации на занятиях в зависимости от уровня начальных коммуникативных умений студентов [2].

Для успешного применения ИИ в языковой подготовке студентов мы предлагаем следующие дидактические методы:

- индивидуальные рекомендации (банк материалов и дополнительных ресурсов, аудио и видео учебных упражнений, онлайн-курсов по уровню знаний и нужной специализации);
- прикладное обучение, при котором ИИ подбирает учебный материал к потребностям студентов и скорости обучения иностранному языку;
- оценка и анализ успеваемости, при котором ИИ анализирует и контролирует прогресс студентов, подтягивая общую успеваемость, добавляя дух состязательности;
- АСО (Автоматизация Системы Оценок): ИИ анализирует как письменную, так и устную речь студентов, что раскрывает объективную картину полученных навыков в процессе обучения.

В настоящее время существует несколько обучающих платформ для реализации возможностей Искусственного интеллекта при изучении иностранных языков:

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Платформы ИИ для изучения языков, такие как Duolingo, ELSA Speak, предлагают личностно ориентированные задания, тренировку профессионального общения с ИИ-собеседниками, исправление грамматических ошибок (как GRARMALLY), аутентичные тексты по определенной тематике и адаптивные упражнения, используя нейро интеллект для создания индивидуальных векторов обучения и мгновенной обратной связи, что делает процесс более интерактивным и эффективным, чем традиционные методы обучения.

Популярные платформы и их особенности:

- Duolingo: игровое обучение с ИИ, адаптация к уровню пользователя, задания по грамматике, лексике и аудированию;
- Gliglish: интерактивный ИИ-преподаватель для совершенствования разговорной речи;
- ELSA Speak: специализируется на отработке произношения;
- Grammarly: помощник в написании текстов, исправляет ошибки и дает стилистические рекомендации;
- LanguaTalk: платформа для общения с ИИ-собеседниками;
- Babbel: персонализация обучения через ИИ, интерактивные занятия и диалоги, улучшение всех коммуникативных навыков (говорение, слушание, письмо).

Другие полезные ИИ-инструменты:

- Natural Reader: озвучивание текста, тренировка восприятия на слух.
- Twee: создание обучающего контента и упражнений.
- Chad AI: российская нейросеть для англоговорящих, учитывающая типичные
 - ошибки русскоязычных пользователей.

ИИ анализирует стиль обучения и ошибки, создавая индивидуальную траекторию, например, через ролевые игры, case-study, анализ произношения, имитационные модели профессионального общения на иностранном языке. При выборе необходимой обучающей платформы рекомендуется учитывать наличие бесплатной версии (Duolingo, Gliglish, DeepL, Natural Reader), специализацию

(произношение, разговорная речь, грамматика), языковую поддержку [1]. В природе существуют и другие узкоспециальные, часто уже и коммерческие контенты эффективных корпоративных обучающих платформ для прикладного изучения аудиторией иностранных языков. Однако, нужно отчетливо понимать и смириться с тем фактом, что Искусственный Интеллект никогда заменит индивид и авторитет Преподавателя, его опыт, знания и педагогическую этику, формирующие мировоззрение и личностный рост студента. На ряду с преимуществом ИИ в процессе изучения иностранного языка существуют реальные риски и проблемы, связанные с социализацией студентов и формированием их критического мышления, при этом создающаяся иллюзия доступности и простоты в использовании нейросети, в надежде, что ИИ всегда подскажет, исправит, объяснит, предложит верные решения, приводит к риску нивелирования ответственности и утраты внешнего контроля, которые важны в образовании. Невозможно самостоятельно, дисциплинированно изучать иностранный язык при наличии такой завидной «шпаргалки», как нейросеть, которая не только патронирует обучаемого, но и постоянно хвалит студента просто за то, что он существует и использует ИИ.

Несомненно, роль преподавателя незаменима и востребована, так как он формирует образовательный процесс и повышает мотивацию студентов, независимо от уровня их подготовки. Если мы хотим изучать иностранный язык с помощью ИИ, то необходимо учитывать, что нейросеть – это виртуальный помощник, а не основной источник знаний, так как для овладения иностранным языком необходимо полноценное реальное общение, полноценно освоить иностранный язык можно только гармоничного сочетания педагогических технологий и проверенных методик обучения.

Список литературы

1. Губик С.В. Актуальные подходы к использованию искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в вузе / С.В. Губик, Э.Р. Шакирова // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – №6 (141).

2. Ковальчук С.В. Применение искусственного интеллекта при обучении иностранному языку / С.В. Ковальчук, И.А. Тараненко // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/58PDMN624.pdf> (дата обращения: 26.01.2026).