

**Ефимова Марина Маркеловна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №7 «Ручеек»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

## **МЕТЕОСТАНЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ЗИМОЙ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ**

***Аннотация:** в статье рассмотрено применение метеостанции в детском саду как эффективного средства экологического воспитания детей 4–5 лет. Описана актуальность экологического воспитания детей, связанная с его возрастными особенностями. Описан смысл изучения зимнего периода и его особенностей. Рассмотрено, что такое метеостанция, ее назначение и необходимое оборудование для сбора метеостанции именно в зимний период, а также возможности для проведения интересных и познавательных наблюдений и экспериментов с детьми при помощи метеостанции и определено, насколько важно использование метеостанции для экологического воспитания дошкольников 4–5 лет.*

***Ключевые слова:** метеостанция в ДОУ, экологическое воспитание.*

В настоящее время экологическое воспитание детей выходит на первый план, все больше и больше этому уделяется с каждым годом внимания. Причины кроются в деятельности человека, которая часто становится безграмотной, расточительной, неправильной с точки зрения экологии, ведущей к разрушению. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

В возрасте 4–5 лет дети особенно восприимчивы к информации о природе, проявляют интерес к животным, растениям и явлениям природы. Важно помнить, что в этом возрасте больше преобладает наглядно-образное мышление, поэтому обучение должно быть основано на собственном опыте, наглядных примерах, наблюдениях.

Говоря об особенностях экологического воспитания детей 4–5 лет, стоит отметить, что они проявляются в условиях для эмоционального и чувственного восприятия природы. В этом возрасте важно стимулировать любознательность, умение видеть красоту, формировать знания о различных взаимосвязях, происходящих в природе.

Зима – это удивительное время года, где дети имеют возможность ознакомиться с различными природными явлениями. Одним из наиболее эффективных средств для ознакомления с природными явлениями в зимний период является метеостанция в детском саду.

Метеостанция в дошкольном образовательном учреждении – это комплекс различных приборов для измерения погодных условий и для создания возможного прогноза погоды на ближайшее время. Метеостанция используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времён года, природных явлений.

Назначение метеостанции – обучение детей элементарному прогнозированию состояния погоды, проведение практических работ, систематических наблюдений за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Метеостанция способствует развитию наблюдательности, аналитического мышления и формированию у детей представлений о взаимосвязи между различными компонентами окружающей среды.

Итак, для оборудования метеостанции в зимний период необходимы следующие материалы и оборудование:

- термометр, с целью измерения температуры воздуха. Практичнее использовать два термометра, который показывает температуру на улице и в помещении. Крайне важно, чтобы термометры были безопасными для детей и имели четкую шкалу;

- флюгер, который необходим для изучения направления ветра. Флюгер можно сделать и самодельно – из картона и дерева, либо приобрести его в магазине;

- осадкомер, который необходим для изучения количества выпавшего снега. В качестве осадкомера можно использовать емкость с плоским дном и условной шкалой;

- лопатка, необходимая для расчистки снега и сбора образцов;

- лупа, для изучения структуры снежинок;

- календарь природы, где дети фиксируют результаты своих наблюдений различными способами (как рисунками или условными обозначениями, так и наклейками);

- стенд по технике безопасности при работе с метеостанцией, где прописаны и проиллюстрированы основные правила безопасности, а также о способах измерения различных погодных явлений.

Работа на метеостанции предоставляет широкие возможности для проведения интересных и познавательных наблюдений и экспериментов с детьми, особенно зимой.

### 1. Измерение температуры воздуха.

Дети, ежедневно в одно и то же время измеряют температуру воздуха при помощи термометра и записывают показания в календарь погоды. Задачу можно усложнить, например, попробовать сравнить температуру воздуха в разных местах (например, на солнце и в тени, на улице и в помещении). Совместно обсудить, почему температура меняется или не меняется.

2. Наблюдение за снегом. Дети рассматривают снежинки через лупу. Обсуждают ее форму и размер. Сравнивают их в разные периоды (в снегопад или в оттепель). В качестве эксперимента можно организовать сбор снега в ведро,

наблюдать за тем, как он растает. Совместно обсудить – почему же снег превратился в воду?

3. Наблюдение за ветром. Дети учатся определять направление ветра при помощи флюгера. Обсуждают силу ветра (сильный, слабый, умеренный). В качестве эксперимента происходит наблюдение за тем, как ветер колышет деревья, развевает флаги. Совместно с педагогом обсуждают, какую пользу и какой вред наносит ветер человеку.

4. Определение количества осадков. После снегопада дети измеряют высоту снежного покрова с помощью линейки или мерной ленты и фиксируют результаты в календарь природы. В качестве эксперимента проводится сравнение количества выпавшего снега в разные дни. Обсуждение, от чего зависит количество осадков.

В таблице 1 приведены примерные занятия с использованием метеостанции.

Таблица 1

#### Примеры занятий на метеостанции в детском саду зимой (4–5 лет)

Занятие	Цель	Оборудование/Материалы	Деятельность детей
Измерение температуры воздуха	Научить измерять температуру воздуха с помощью термометра, фиксировать результаты, сравнивать показатели	Термометр, календарь природы, цветные карандаши/фломастеры	Измеряют температуру, записывают в календарь, сравнивают утренние и дневные показатели, обсуждают влияние температуры на окружающую среду (состояние снега, одежды людей)
Наблюдение за снегом («Снежные узоры»)	Рассмотреть форму и структуру снежинок, выявить разнообразие снежных узоров, учиться описывать увиденное	Лупа, темная ткань (для рассматривания снежинок), листы бумаги, карандаши	Собирают снежинки на темную ткань, рассматривают через лупу, зарисовывают увиденные узоры, делятся впечатлениями о красоте и разнообразии снежинок
Определение направления ветра («Ветер-ветерок»)	Научить определять направление ветра с помощью флюгера, понимать силу ветра	Флюгер, флажок, ленточки	Наблюдают за флюгером, определяют направление ветра, наблюдают за движением флажка или ленточек, определяют силу ветра (сильный, слабый), играют в игру «Куда

			ветер дует?»
Эксперимент со снегом («Что происходит со снегом?»)	Выяснить, что происходит со снегом в тепле, откуда берется вода	Ведро со снегом, емкость для талой воды, мерный стаканчик	Наблюдают за таянием снега в помещении, измеряют количество талой воды, делают выводы о том, что снег состоит из воды, вода возвращается в природу
Ведение календаря природы	Фиксировать результаты наблюдений за погодой, развивать наблюдательность и системность	Календарь природы (с разбивкой по дням), цветные карандаши/фломастеры, наклейки с изображением погоды	Ежедневно отмечают в календаре погоду (температуру, направление ветра, осадки) с помощью рисунков, условных обозначений или наклеек, анализируют изменения погоды, сравнивают данные за разные дни

Таким образом, создание и внедрение метеостанции в детском саду зимой расширяет знания детей о природных явлениях, способствует формированию интереса к окружающему миру. Такой проект развивает навыки работы с измерительными приборами, учит наблюдательности и аккуратности, стимулирует познавательную активность и экологическую воспитанность. Однако необходимо учитывать возрастные особенности детей и создавать увлекательные, доступные задания для повышения эффективности обучения и вдохновения детей на исследования окружающей среды.

### ***Список литературы***

1. ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155: Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина; под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Инфра-М, 2019. – 192 с.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 113 с.

4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждения / С.Н. Николаев. – М.: Просвещение, 2022. – 114с.

5. Метеоплощадка в ДОУ как эффективное средство экологического воспитания дошкольников / В.И. Чижмакова, Н.А. Кудряшова, Н.Н. Меркурьева, Н.С. Федорова // Молодой ученый. – 2019. -№9.1 (247.1). – С. 140–144. EDN VWZVPR