

Влазнева Ирина Викторовна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Калимуллина Рамиля Фатхиевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Николаева Александра Львовна

старший воспитатель, педагог-психолог

Тимохина Марина Владимировна

воспитатель, педагог-психолог

МАДОУ «ЦРР – Д/С №88» Кировского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОСВЕЩЕНИЮ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: проект «Просвещаемся, играя!» направлен на установление партнерских отношений между педагогами и родителями воспитанников.

Цель проекта заключается в психолого-педагогическом просвещении родителей путем внедрения интерактивных игровых форматов взаимодействия сотрудников детского сада с семьей, а также в повышении уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс ДОО. Через цикл родительских встреч за круглым столом, организованных в игровой форме в виде квиза, осуществляется взаимодействие с родителями, обсуждение актуальных педагогических тем и формирование единого пространства развития ребенка в семье и детском саду.

Ключевые слова: дошкольное образование, игровое взаимодействие, просвещение родителей, система ценностей, правила безопасного поведения на дороге.

Детский сад и семья – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, терпения, такта, чтобы услышать и понять друг друга. А если происходит непони-

мание между семьей и детским садом, то это всей тяжестью ложится на ребенка.

Чтобы сделать родителей заинтересованными участниками образовательного процесса и создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, важно установить партнерские, доверительные отношения между педагогами и родителями.

Главными целями взаимодействия детского сада с семьями дошкольников в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья, безопасности, в том числе дорожной безопасности детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования, п. 26.2).

Опираясь на задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся, мы во главу угла ставим принцип взаимного доверия, уважения и доброжелательности во взаимоотношениях педагогов и родителей; принцип открытости и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

Чтобы способствовать развитию ответственного и осознанного родительства через базовые основы благополучия семьи, важно регулярно информировать родителей (законных представителей) о единых для всего образовательного пространства Российской Федерации целях дошкольного образования, об актуальных мерах государственной поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, в том числе о республиканских и муниципальных льготах таким семьям. Не менее важно познакомить родителей с образовательными программами, реализуемыми в детском саду.

Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, повышение их психолого-педагогической и правовой компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, безопасности, развития и образования детей возможно лишь при построении взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений для решения образовательных задач.

В настоящее время педагоги детских садов в своей профессиональной деятельности используют разнообразные формы просвещения родителей дошкольников: общие и групповые родительские собрания, консультации по актуальным вопросам дошкольного воспитания, педагогические гостиные, родительско-педагогические конференции, семейные круглые столы, семинары, практикумы, мастер-классы, ролевые игры и психолого-педагогические тренинги, семейные, детско-родительские клубы, информационные проспекты, буклеты, стенды и ширмы по вопросам охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей, папки-передвижки для родителей (законных представителей), листовки, журналы и газеты, создаваемые педагогами дошкольной образовательной организации для родителей, педагогические библиотеки и семейные книжные уголки, фотовыставки из жизни детей в детском саду, выставки творческих детских и совместных с родителями работ.

Эффективны так же и досуговые мероприятия – совместные детско-родительские праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, туристские прогулки и экскурсии по памятным местам в шаговой доступности. Во время туристских прогулок и экскурсий важно уделять внимание закреплению у детей и родителей правил безопасного поведения на дороге.

В последнее десятилетие дошкольные образовательные организации заметно повысили свою активность в медиапространстве сети Интернет. В официальных аккаунтах детских садов «ВКонтакте» и на сайтах дошкольных организаций публикуются визитные карточки детских садов, фото и видеоматериалы, информирующие родителей о системе работы и достижениях учреждения,

об образовательных и воспитательных мероприятиях для дошкольников, медиарепортажи и интервью; материалы просветительского и консультационного характера.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Сайт детского сада в обязательном порядке размещает информацию об образовательной организации – образовательных программах, реализуемых в детском саду.

Педагоги детского сада активно общаются с родителями в мессенджерах. В настоящее время происходит перевод родительских чатов в новый российский мессенджер МАХ.

Современные родители большую часть информации, в том числе и о воспитании и развитии ребенка черпают из интернет-источников. Зачастую эта информация оказывается непроверенной, а иногда и антинаучной, что может принести больше вреда, чем пользы.

Поэтому важно знакомить родителей с официальными информационными каналами, порталам, чатами организаций, занимающихся педагогическим просвещением – Министерство просвещения России, Министерства образования и науки Республики Татарстан, Институт педагогики и психологии Казанского Федерального Университета, Институт развития, здоровья и адаптации ребенка, Казанский образовательный портал. Много полезной информации по обучению безопасного поведения на дороге родители могут почерпнуть на образовательном портале по безопасности дорожного движения Сакла, с содержанием которого воспитатели ДООУ знакомят родителей на просветительских мероприятиях.

Общение в чатах с родителями позволяет педагогам оперативно реагировать на родительские вопросы и обращения, но в то же время и не отменяет живого общения между людьми, «глаза в глаза».

Многие родители отмечают, что за период ограничительных мероприятий, работы «на удаленке», привыкли к дистанционным формам работы и общения.

По результатам опросов родителей, проведенных в детском саду в 2023 году 67% родителей предпочитали дистанционные формы проведения просветительских мероприятий в ДООУ. По данным, полученным в результате опроса родителей в феврале 2025 года, 72% родителей изъявили желание участвовать в очных мероприятиях в детском саду.

Проводя традиционные мероприятия для родителей – консультации, родительские собрания в форме лекций, мы видели, что родители, придя утомленными после работы на мероприятие в детский сад, не проявляли должного внимания и интереса к педагогическим темам.

Чтобы повысить уровень заинтересованности родительского контингента к педагогическим темам, педагогами нашего дошкольного учреждения было решено внедрить игровые формы проведения просветительских мероприятий для родителей. Возникла идея, и был разработан проект цикла родительских встреч за круглым столом «Просвещаемся, играя!» форме игры «квиз».

На наших встречах с родителями важно было установить психологический контакт с аудиторией, чтобы аудитория расположилась к педагогам, стала доверять, и в дальнейшем поддерживать педагогические инициативы. Поэтому всем участникам мы предложили разместиться вместе за круглым столом, как равноправным партнерам и вспомнить любимые игры своего детства. Большинство родителей вспомнили слова некогда весьма популярной, а ныне подзабытой игры «Роза-мимоза», рассказали какие были варианты стихов и игровых правил, какой эмоциональный отклик вызвала у них эта игра. Живые воспоминания участников встречи помогли педагогам сформировать первоначальные представления о социальном составе родительской аудитории. О том, насколько язык родителей насыщен разнообразными речевыми конструкциями, какие воспоминания детства вызывают наиболее яркие чувства. В итоге мы предположили, что у большинства участников встречи похожие воспоминания о детских играх и все мы находимся в одной системе ценностей. Затем мы предложили участникам ответить на вопросы квиза «Современный детский сад: каким он должен быть?». Было важно выяснить, совпадают ли ожидания и представления

родителей о детском садике и дошкольном детстве с реальностью, узнать мнение родителей о дошкольном образовании. По отзывам родителей, не догматичная, а «игровая» форма взаимодействия педагогов и родителей помогла им расслабиться, без смущения и стеснения высказать свое мнение, задуматься о многих вопросах воспитания, обучения и развития детей.

В течение учебного года на наших встречах в рамках проекта «Просвещаемся, играя» мы с родителями, обсуждали за круглым столом разные темы:

«Современный детский сад: каким он должен быть?», «От двух до семи. Ступени развития», «Роль родительской общественности в воспитательно-образовательном процессе детского сада», «Для чего нужно знать правила безопасного поведения на дороге», «Играя, закрепляем правила безопасного поведения на дороге», «Что для Вас занятия в детском саду?», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», «Безопасность ребенка – превыше всего», «Праздники в детском саду: для кого они?», «Смысловое и продуктивное чтение в детском саду, за и против», «Регламент или свобода: границы дозволенного или свобода творчества и фантазии», «Трудовое воспитание: с чего, где и когда оно начинается», «Туристские прогулки, как обеспечить безопасность ребенка», «Достопримечательности родного города: как освещать эту тему с дошкольниками?».

Немаловажно, что в рамках встреч проекта «Просвещаемся, играя, педагоги детского сада старались предлагать родителям актуальную, своевременную, достоверную информацию. Для подготовки вопросов квиза использовали нормативно-правовую документацию пособия сферы дошкольного образования, литературу по дошкольной педагогике и психологии, некоторым технологиям дошкольного образования. Большим подспорьем в подготовке к родительским встречам стали материалы Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 21 ноября 2024 г. №03–1664. По вопросам формирования у детей безопасного поведения на дороге большим подспорьем для педагогов и родителей стали пособия ГБУ «НБЦЖД» «Обучение детей

в ДОУ правилам безопасного поведения на дорогах» (вариативные модули к образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие») под редакцией РД.Минниханова, Р.Ш. Ахмадиевой. Популярностью у родителей пользуются заседания детско-родительских клубов с участием сотрудниками ГБУ «Безопасность дорожного движения», Государственной автоинспекции, и других профильных специалистов.

Реализация проекта «Просвещаемся, играя!» способствовало решению задач психолого-педагогическом просвещения и установления партнерских отношений между педагогами и родителями воспитанников в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-Детский сад №88» Кировского района г. Казани. В рамках проекта родителей прошел цикл встреч педагогов и родителей в формате игры-квиз за круглым столом. Проект способствовал укреплению взаимосвязи семьи и детского сада, созданию атмосферы открытого диалога и взаимоуважения.

В результате апробации проекта «Просвещаемся, играя» родители-постоянные участники встреч отметили, что на многие вопросы воспитания детей стали смотреть по-другому. Для многих мам, а особенно пап, стало открытием, насколько насыщена образовательная программа их группы и чему уже научились и чему будут учиться дети в детском саду. При опросе выяснилось, что 75% родителей стали серьезнее относиться к детской игре, как одному из основных двигателей личностного развития ребенка. А 65% родителей решили более обдуманно подходить к выбору книг для детей и практиковать «семейные чтения». Кроме того, 60% родителей отметили, что до участия в мероприятии на тему «Регламент или свобода: границы дозволенного или свобода творчества» и фантазии» не знали об эмоциональном интеллекте и важности «проживания» эмоций детьми. После встреч многие задумались о важности установления личных границ в семье и в обществе, о необходимости введения и соблюдения определенных «внутрисемейных» норм и правил поведения для формирования у ребенка адекватной картины мира. Родители отметили, что стали ча-

ще объяснять детям правила безопасного поведения на дороге, обсуждать дорожные ситуации, смотреть вместе с детьми контент портала «Сакла».

Педагоги отметили, что такой формат встреч так же имеет важный социологический аспект, реализующий диагностическое направление работы с родителями согласно Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Позволяет узнать, какие социальные роли, кроме родительских, представляют участники встреч, какие социальные ценности и авторитеты им близки. Игровой формат мероприятий способствует выстроить коммуникацию участников в непринужденной атмосфере, как равноправных партнеров, объединенных общими проблемами, заботами и пребывающих в одной системе ценностей.

Проект педагогов МАДОУ №88 «Просвещаемся, играя» позволяет воспитателям реализовать диагностическое и просветительское направление работы с родителями группы.

Может быть использован педагогами детских садов для организации продуктивного сотрудничества с родителями и формирования активного родительского сообщества на основе общих ценностей.

17 апреля 2025 года нам выпала честь рассказать о проекте на Республиканском семинаре «Использование современных образовательных технологий организации образовательного процесса в ДОО» в рамках реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования» Института развития образования Республики Татарстан.

Проект находится в стадии развития, он может дополняться, видоизменяться и корректироваться в соответствии с запросами и потребностями участников и возможностями педагогов детского сада. В перспективе – приглашение на встречи с родителями дошкольников не только сотрудников ДОО, ГБУ ГБУ «Безопасность дорожного движения», Государственной автоинспекции, но и деятелей культуры и искусства, волонтеров, представителей педагогической об-

ществности – учителей начальных классов и т. д. Мы открыты к сотрудничеству.

Список литературы

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО утвержденная письмом Минпросвещения России от 15 ноября 2024 г. №103-1664 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://verboton27.ru/informatsiya/programma-prosveshcheniya-roditelei> (дата обращения: 27.01.2026).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 27.01.2026).