

Иванова Вера Владимировна

учитель

МБОУ «Красноармейская СОШ»

с. Красноармейское, Чувашская Республика

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СТРАТЕГИИ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: статья посвящена актуальным вопросам преподавания английского языка в современной школе и вузе. Рассматриваются инновационные педагогические технологии, роль преподавателя как фасилитатора и внедрение EdTech-инструментов в образовательную среду. Автор приводит примеры успешных педагогических кейсов и анализирует основные вызовы, стоящие перед системой образования сегодня. Работа будет полезна педагогам, студентам педагогических специальностей и исследователям в области лингводидактики.

Ключевые слова: английский язык, система образования, коммуникативная компетенция, CLIL, педагогические методики, цифровизация образования, воспитательный потенциал, лингводидактика, ESP, навыки XXI века.

Введение.

В эпоху глобализации и цифровой трансформации английский язык приобрел статус «глобального семантического кода». Как отмечал австрийский философ Людвиг Витгенштейн: «Границы моего языка означают границы моего мира». В контексте современной системы образования эта цитата приобретает прикладной смысл: владение английским языком напрямую определяет масштаб академических, профессиональных и культурных горизонтов личности.

Сегодня изучение иностранного языка в школе и вузе перестало быть самоцелью. Оно интегрировано в общую парадигму развития навыков XXI века (4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация). Данная статья анализирует текущее состояние лингвистического образования, опираясь на педагогическую практику и труды ведущих экспертов.

1. Смена парадигмы: от накопления знаний к функциональной грамотности.

Долгое время отечественная школа опиралась на академизм. Ученики могли блестяще спрягать неправильные глаголы, но испытывали «языковой паралич» при встрече с иностранцем. Современная педагогика перешла к *коммуникативному подходу*. Лингвист и теоретик образования Ноам Хомский в своих трудах подчеркивал, что язык – это не набор заученных фраз, а «творческая способность порождать бесконечное количество новых высказываний». Это положение стало фундаментом для современных методик, где главной целью является не отсутствие ошибок, а успешность коммуникации.

В современных лингвистических лицеях широко применяется метод «Role-play» (ролевая игра). Вместо чтения текста о походе в магазин, учащиеся моделируют ситуацию: один – кассир, другой – покупатель с ограниченным бюджетом, третий – недовольный менеджер. Это заставляет мозг работать в режиме «решения проблем» (problem-solving), а не простого воспроизведения памяти.

2. Начальное образование: психофизиологический аспект.

Раннее обучение языку (с 6–7 лет) опирается на теорию сензитивных периодов. В этом возрасте у детей максимально развита имитативная способность. Франк Смит, психолингвист, писал: «Один язык заводит вас в коридор жизни. Два языка открывают все двери на этом пути».

Педагогический кейс: Метод TPR (Total Physical Response).

Метод физического реагирования, разработанный Джеймсом Ашером, идеально подходит для начальной школы. Учитель говорит «Jump!», и дети прыгают. «Touch your nose!» – и дети касаются носа.

Результат: Отсутствие стресса и перевод знаний из кратковременной памяти в долговременную через мышечную активность. Это закладывает позитивный эмоциональный фундамент для дальнейшего обучения.

3. Средняя школа и методика CLIL: язык как инструмент познания.

В подростковом возрасте мотивация к изучению грамматики падает. Здесь на помощь приходит методика *CLIL (Content and Language Integrated*

Learning) – предметно-языковое интегрированное обучение. Английский язык перестает быть объектом изучения и становится инструментом для изучения химии, истории или искусства.

Проектная деятельность. Группе учеников 8-го класса предлагается создать экологический проект «Save the local river». Они изучают химический состав воды, пишут письма в воображаемые экологические организации и создают презентацию – всё на английском языке.

Эффект: Язык усваивается естественным образом в контексте значимой деятельности, что соответствует идеям Льва Выготского о «зоне ближайшего развития».

4. Высшая школа и профессиональная мобильность.

В системе высшего образования английский язык трансформируется в *ESP* (*English for Specific Purposes*). Нельсон Мандела однажды сказал: «Если вы говорите с человеком на языке, который он понимает, вы обращаетесь к его разуму. Если вы говорите с ним на его языке, вы обращаетесь к его сердцу». В бизнесе и науке этим «общим языком» стал английский.

Сегодня университеты внедряют программы двойных дипломов, где часть курсов читается на английском.

Кейс из практики вузов: Использование симуляторов и кейс-стади (Case Studies). Будущие медики разбирают реальные истории болезней из базы данных ВОЗ, а будущие инженеры изучают чертежи к международным патентам. Это формирует академическую мобильность и готовность выпускника к конкуренции на международном рынке.

5. Цифровизация и искусственный интеллект в лингводидактике.

Современное образование невозможно без EdTech. Платформы вроде Skyeng, Duolingo или использование нейросетей (ChatGPT) для тренировки диалогов меняют роль учителя. Учитель теперь не единственный источник знаний, а *фасилитатор* (наставник).

Инновационный пример: Геймификация через виртуальную реальность (VR). Ученик надевает очки и «оказывается» на вокзале Кингс-Кросс. Его зада-

ча – купить билет и узнать расписание, общаясь с виртуальным ботом. Это создает эффект полного погружения (immersion), который считается самым эффективным способом освоения языка.

6. Проблемы и вызовы: социальное неравенство и «тестомания».

Нельзя игнорировать и проблемные зоны. Одной из главных остается ориентация на формальные показатели (ЕГЭ, IELTS, TOEFL). Зачастую учебный процесс превращается в «натаскивание» на формат теста, что убивает живой интерес к языку.

Кроме того, существует разрыв между городскими школами с мощной материальной базой и сельскими школами. Решением этой проблемы в системе образования становится дистанционное обучение и открытые образовательные ресурсы (МООС), такие как Coursera или TED-Ed, которые делают качественный контент доступным каждому.

Заключение.

Английский язык в системе образования – это мощный драйвер личностного роста. Он развивает когнитивную гибкость, воспитывает уважение к чужой культуре и дает инструменты для самообразования на протяжении всей жизни (Lifelong learning). Как показывают исследования, билингвы обладают более развитым исполнительным контролем мозга.

Завершить статью хочется словами Гёте: «Кто не знает чужих языков, не знает ничего о своем собственном». Изучая английский, учащийся не просто осваивает новые слова, он начинает глубже понимать структуру родной речи и своё место в глобальном социуме.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2013. EDN YZRSCL
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991.

4. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax. MIT Press, 1965.
5. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman, 2015.
6. Crystal D. English as a Global Language. Cambridge University Press, 2003.
7. Marsh D. Content and Language Integrated Learning (CLIL): A Development Trajectory. Cordoba University Press, 2012.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (последняя редакция).