

Шевелева Ирина Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №16»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» (ПО УМК АЛЕКСАНДРОВОЙ О.М.)

Аннотация: в статье представлен анализ тематического и методического своеобразия учебного предмета «Родной русский язык» под редакцией Александровой О.М. Описана возможность использования УМК как дополнительного пособия при освоении ФОП по русскому языку, опыт практического использования ресурсов УМК Александровой О.М.

Ключевые слова: культурологическая направленность, лингвистические особенности, анализ слова, работа с единицами языка, развитие речи, воспитание, пропедевтика обучения анализу текста, эссе.

«По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку. Человек, равнодушный к родному языку, – дикарь. Он вредоносен по самой своей сути потому, что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа» (К.Г. Паустовский).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков

в контексте богатства и своеобразия языков, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей.

Блоки программы родного русского языка.

«*Язык и культура*». Блок «Язык и культура» позволяет раскрыть взаимосвязь языка с историей и культурой народа, выявить общее и специфическое в языках и культурах народов России и мира.

«*Культура речи*». Блок «Культура речи» ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения.

«*Речь. Речевая деятельность. Текст*». Содержание блока «Речевая деятельность. Текст» направлено на совершенствование видов речевой деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- 1) понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- 2) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- 3) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

Изучив программу курса «Русский родной язык», учебники УМК «Русский родной язык» под ред. Александровой О.М. можно выделить некоторые определяющие подходы к преподаванию предмета.

1. Курс имеет лингво-культурологическую направленность. Одна из важнейших задач – приобщение школьников к фактам русской языковой истории,

истории русского народа, формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении.

2. Курс «Русский родной язык» опирается на основной курс учебного предмета «Русский язык», сопровождает и поддерживает его, но не дублирует.

3. Данный курс имеет преимущественно практико-ориентированный характер.

4. Содержание блоков программы дает возможность не только развивать устную и письменную речь обучающихся, формировать лингво-коммуникативные компетенции, но и целенаправленно готовить обучающихся к мониторинговым исследованиям: ВПР, функциональная грамотность, в конечном итоге к ГИА, т.к. принципы работы с единицами языка и текстом формирует навыки смыслового чтения и анализа текста, умений использовать различные виды чтения для решения учебно-познавательных задач.

5. Большое воспитательное и развивающее значение имеют основные рубрики УМК Александровой: «Из истории языка» (информацию об исторических процессах развития языка), «Диалог культур» (формирует представления о связи языков и культур), «Круг чтения» (изучение материала на основе текстов русских писателей и поэтов), «Моя Россия» (информация о представителях науки, культуры России), «Лингвистические заметки» (дополнительный материал об истории отдельных слов и понятий, явлений русской лингвистики).

Ресурсы программы по родному русскому языку для формирования и развития ключевых компетентностей: лингвистической, коммуникативной, метапредметных и предметных УУД.

1. Курс дополняет материал основного учебника, позволяет расширить знания обучающихся по изучаемой теме.

Таблица 1

Соотнесение тем. 5 класс

УМК под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова	УМК «Родной русский язык» под ред. Александровой О.М.
Язык и общение	Язык и культура. Наш родной русский язык
Разговорная речь. Язык художественной литературы (речевой этикет – упр. 19)	Речевой этикет (словесные формулы, формулы приветствия)

Прямая речь и диалог	
Алфавит	Из истории русского алфавита. Лингвистические заметки
Тире между подлежащим и сказуемым	Пословицы. Поговорки
Лексикология	Диалектизмы. Диалог культур
Прямое и переносное значение слова	Образность речи.
Паронимы	Паронимы
Слог. Ударение. Орфоэпия	Орфоэпические нормы
Основная мысль текста	Речь. Текст. Строение текста

Таблица 2

Соотнесение тем. 6 класс

УМК под ред. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова	«Родной русский язык» УМК под ред. Александровой О.М.
Лексика. Диалектизмы	Диалекты как часть народной культуры
Исконно русские и заимствованные слова	Лексические заимствования
Неологизмы.	Современные неологизмы
Фразеология. Культура речи	Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Синонимия и точность речи
Имя существительное	Особенности склонения имен существительных Нормы употребления имен существительных
Имя прилагательное	Нормы употребления имен прилагательных
Текст. Строение текста	Тематическое единство текста. Композиция текста
Стили речи	Научный стиль. Разговорный стиль. Особенности стиля

2. Использование учебника «Родной русский язык»: при изучении темы «Разговорная речь. Язык художественной литературы» изучение понятия «речевой этикет» осуществляется на материале 2 упражнений. Параллельно проведение урока родного русского языка по данной теме позволит отработать навыки устного словесного общения с соблюдением речевых норм через групповую или парную работу. *Учащимся моделируются речевые ситуации («Встреча на улице с учителем», «Встреча с одноклассником», «Случайное столкновение в коридоре», «Неожиданное замечание» и т. д.) и отрабатываются навыки диалога с использованием речевых формул* приветствия, завершения речи, использования речевых клише.

3. К разделу «Речевой этикет» можно обратиться при изучении темы «Обращение», т.к. при закреплении правил пунктуации по теме этикетные формулы обращений, приветствий позволяют дополнительно сконцентрировать внимание обучающихся на обращении и пунктуации при обращении. В этом случае целе-

сообразно провести работу *по развитию навыков создания письменных текстов* публицистического стиля. Н-р, изучение темы в преддверии Дня матери стало поводом написания писем маме. В результате были написаны письма-поздравления, которые дети потом красочно оформили и подарили мамам.

Ресурсы УМК и программы учебного предмета «Русский язык» позволяют проводить целенаправленную работу с единицами языка: словом, пословицей, поговоркой, фразеологизмом, т.к. данные единицы рассматриваются в программе родного русского языка ежегодно. Каждое слово русского языка – сокровищница тайн и вековой мудрости народа. Следовательно, учебник и программа дают возможность через мудрость слова изучать культуру, развивать мыслительную деятельность и воспитывать духовно-нравственные ценности. Разве не является источником для размышлений и определения жизненной позиции само по себе слово «жизнь»? А слова «любовь», «красота», «позиция»?

«Что в слове? Что за словом?» – под такой рубрикой провожу уроки развития речи, цель которых – формировать духовно-нравственные качества личности, метапредметные и предметные УУД. Тексты учебников по родному русскому языку представляют большой материал для смыслового чтения и осмысления слова или других единиц языка и позволяют проводить пропедевтический этап подготовки к заданию 13.3 ОГЭ.

Таблица 3

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Слово	Великодушие	Прогресс	Уважение	Красота
Добро	Воспитание	Народ	Совесьть	Подвиг
Вежливость	Честь	Родная земля	Свобода	Любовь
Материнская любовь	Героизм	Забота	Верность	Предательство
Родина	Искусство	Истина	Долг	Настоящее искусство

Учебники УМК под ред. Александровой О.М. предоставляет богатый материал для работы с пословицами и фразеологическими оборотами. Работа с единицами языка строится в форме урока-открытия, урока-экскурсии, урока-практикума, урока-исследования, урока -проекта.

Блоки «Язык и культура», «Язык и речь» предоставляют большой материал для глубокого осмысления слова (предложения, словосочетания). При проведении уроков развития речи проводятся лексический анализ, исследование этимологических, словообразовательных особенностей. Дополнительно можно предложить составить словообразовательное гнездо, цепочки синонимов и антонимов, подобрать синонимичные фразеологические обороты, пословицы, поговорки, отражающие содержание рассматриваемого понятия или фразы. Следующим этапом урока является беседа по содержанию лексической единицы. В ходе рассуждений по теме (выявление личностного отношения, мировоззренческой позиции, общечеловеческого понимания) делаются выводы, которые подтверждаются афоризмами или художественным текстом, цитатами. На данном этапе урока большое значение имеет иллюстративный материал (иллюстрации, музыкальное сопровождение, виртуальные экскурсии, проекты, тематические презентации). Заключительный этап урока – написание творческой работы по теме. Перед учащимися ставится задача выразить личностную позицию и аргументировать ее, пользуясь всем материалом, который использовался на уроке. Одним из требований к творческой работе является необходимость употребления изобразительно-выразительных средств языка. Могут быть предложены такие лексические единицы (фразеологизмы, пословицы, поговорки), которые способствуют развитию устной и письменной речи, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий и имеют воспитательную направленность.

Таблица 4

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Терпение и труд все перетрут	Хоть трава не расти	Толочь воду в ступе	Науки юношей питают	И один в поле воин
Совесть не сосед – от нее не уйдешь	Брать огонь на себя	Душа болит	После нас хоть потоп	Без прошлого нет будущего
Вывести на чистую воду	Старый друг лучше новых двух	От аза до ижицы	Стереть с лица земли	Живое слово
Бить баклуши	Положа руку на сердце	Душа обязана трудиться	И след простыл	Соль земли

4. Любое явление природы может стать основой интереснейших размышлений о бытии и мироздании, о природе как едином живом организме, о человеке как частице этого организма. Уроки развития речи имеют практико-ориентированную направленность, т.к. основаны на личном опыте детей. Цель таких уроков – обучать навыкам работы с художественными текстами, использованию художественных текстов для создания собственного текста; способствовать более глубокому осмыслению жизненных явлений, помочь определить собственную жизненную позицию; развивать лингвистическую и коммуникативную компетенции.

«А жизнь бесконечно глубока! Заметить красоту в природе, в поселке, городе, на улице, не говоря уже о человеке, сквозь все заслоны мелочей – это значит расширить сферу жизни», – писал Д.С. Лихачев. Возможные темы творческих работ.

Таблица 5

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Жизнь листа	Взгляд из окна	Сон природы	Голос осени	«Удивительное рядом!
Рисует узоры мороз на оконном стекле	Дождик весны	Разбуди эту землю, весна!	Поступок, который я совершил...	Мир вокруг меня

5. Ресурсы учебного курса и УМК позволяют разнообразить формы творческих работ обучающихся (сочинения, эссе, письма, репортажи и другие виды работы) и предоставляют большой материал для проектной деятельности.

Список литературы

1. Александрова О.М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы (5–9 классы): учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина. – М.: Просвещение, 2022.
2. Русский родной язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова [и др.]. – М.: Просвещение, 2025.
3. Русский родной язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова [и др.]. – М.: Просвещение, 2025.

4. Русский родной язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова [и др.]. – М.: Просвещение, 2025.

5. Русский родной язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова [и др.]. – М.: Просвещение, 2025.

6. Русский родной язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова [и др.]. – М.: Просвещение, 2025.