

**Филиппова Альбина Борисовна**

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА**

*Аннотация: статья посвящена вопросам современной коррекционной педагогики, направленной на оказание помощи детям с особенностями психофизического развития.*

*Ключевые слова: коррекционная педагогика, дети с особыми потребностями, инклюзивное образование, диагностика, образовательные технологии.*

Коррекционная педагогика представляет собой раздел специальной педагогики, направленный на создание условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная цель коррекции заключается в преодолении нарушений психического и физического развития ребенка, адаптации его к социальной среде и интеграции в образовательный процесс. Современная коррекционная педагогика активно развивается, интегрируя инновационные технологии и методы обучения. Среди ключевых тенденций выделяются:

- 1) использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов для повышения мотивации и доступности учебного процесса;
- 2) расширение сотрудничества школ и специализированных центров реабилитации;
- 3) формирование инклюзивной среды, обеспечивающей интеграцию детей с особенностями в общий класс;
- 4) повышение квалификации педагогов путем регулярного участия в семинарах, тренингах и курсах повышения квалификации.

Педагог является ключевой фигурой в реализации коррекционной программы. Его основная задача – организовать эффективную работу с ребенком,

помогая преодолеть трудности и способствовать успешному освоению учебных предметов и норм поведения.

Для успешного осуществления своей миссии педагог должен обладать рядом качеств: высокий уровень профессиональной компетентности, эмпатия и терпеливость, умение взаимодействовать с коллегами и родителями, готовность осваивать новые знания и техники, педагог обязан постоянно повышать квалификацию, изучать современные подходы и применять их в практической работе.

Работа по развитию ребёнка с ОВЗ включает несколько этапов, направленных на постепенное улучшение ситуации и достижение максимального результата.

### 1. Диагностика и выявление особенностей развития.

Первый этап начинается с диагностики. Педагог проводит обследование состояния ребенка, выявляет нарушения и определяет причины отклонений в развитии. Здесь важны наблюдения, беседы с ребенком и родителями, проведение специальных тестов и консультаций со специалистами. Важно помнить, что диагностика должна быть комплексной и включать оценку всех аспектов развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, моторного, социального и коммуникативного.

### 2. Разработка индивидуальной образовательной траектории.

Второй этап предполагает разработку индивидуального образовательного маршрута для конкретного ребенка. Программа строится индивидуально, учитывая возможности и трудности ребенка, определяемые на этапе диагностики. Индивидуальная программа помогает обеспечить ребенку оптимальные условия для усвоения материала и достижения поставленных целей. При составлении программы учитываются специфические цели, такие как развитие речи, внимания, памяти, мелкой моторики, социализации и способности учиться самостоятельно.

### 3. Реализация программы и мониторинг прогресса.

Третий этап предусматривает непосредственное внедрение разработанной программы в учебный процесс. Это ежедневная работа учителя, включающая

специальные занятия, игры, упражнения и задания, направленные на решение конкретных проблем ребенка. Регулярный мониторинг прогресса необходим для оценки эффективности действий и своевременной корректировки программы. Мониторинг должен охватывать разные стороны развития: речь, мышление, поведение, социальные навыки и физическое состояние.

#### 4. Поддерживающая среда и сотрудничество с семьей.

Четвертый этап подразумевает поддержку окружающей среды, благоприятствующей обучению и личностному росту ребенка. Важна тесная связь школы и семьи, поскольку родители играют значительную роль в успехе коррекционных мероприятий. Родители должны получать консультации, советы и помочь в организации занятий дома. Семье необходимо создать поддерживающую среду, позволяющую ребенку чувствовать себя комфортно и уверенно.

#### *Основные принципы коррекционной работы.*

**Дифференцированный подход:** Каждый ребенок уникален, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности каждого ученика при разработке образовательных программ.

**Комплексный подход:** Работа должна проводиться совместно специалистами разных профилей: психологами, дефектологами, логопедами, врачами и воспитателями.

**Активизация внутренних ресурсов ребенка:** Важно стимулировать самостоятельность, инициативу и творческую активность учащихся.

**Последовательность и систематичность:** Обучение должно строиться поэтапно, начиная с простых заданий и постепенно переходя к более сложным.

**Использование современных технологий:** Применение инновационных методов и техник позволяет сделать обучение интересным и эффективным.

#### *Методы и приёмы коррекционной педагогики.*

Эффективность коррекционной работы зависит от правильного выбора методов и приёмов, используемых педагогом. Рассмотрим наиболее распространённые и действенные из них.

#### 1. Игровая деятельность.

Игра – основной вид деятельности дошкольников и младших школьников. Через игру дети учатся общаться, выражать эмоции, развивать мелкую моторику и когнитивные способности. Игра должна быть направлена на формирование позитивного опыта взаимодействия и устранение барьеров в обучении. Примеры игровых методик включают сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, конструктивную деятельность и рисование.

## 2. Арт-терапия.

Арт-терапевтические методы помогают ребёнку выразить свои чувства и переживания посредством творчества. Рисование, лепка, музыка и танцы способствуют снижению тревожности, улучшению самооценки и развитию творческих способностей.

## 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Физическое развитие оказывает значительное влияние на общее состояние организма и здоровье ребёнка. Занятия физкультурой улучшают координацию движений, развивают крупную и мелкую моторику, повышают выносливость и устойчивость нервной системы. Рекомендуются активные формы физической активности, такие как подвижные игры, гимнастика, плавание и спортивные секции.

## 4. Сенсорная интеграция.

Метод сенсорной интеграции направлен на активизацию органов чувств и повышение чувствительности ребёнка. Специальные тренажёры и оборудование позволяют развивать восприятие окружающего мира, улучшать ориентацию в пространстве и формировать целостное представление о себе и своём окружении. Этот метод особенно полезен для детей с аутизмом, синдромом Дауна и задержкой психоречевого развития.

## 5. Компьютерные технологии.

Современные цифровые средства открывают широкие перспективы для коррекционной работы. Образовательные компьютерные программы, мобильные приложения и специализированные устройства помогают автоматизировать процесс обучения, повысить мотивацию и облегчить доступ к учебному мате-

риалу. Особое значение имеют адаптированные игровые программы, предназначенные специально для детей с нарушениями зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата.

### *Перспективы развития коррекционной педагогики.*

Развитие коррекционной педагогики идёт параллельно с развитием науки и практики. Сегодня перед нами стоят важные задачи:

Совершенствование диагностических процедур и разработка новых инструментов выявления особых нужд обучающихся.

Создание адекватных программ сопровождения, учитывающих разнообразные типы инвалидности.

Инновационные разработки в области технических средств поддержки.

Интеграция традиционных форм и дистанционных моделей обучения.

Укрепление связи школьных учреждений с институтами дополнительного профессионального образования учителей.

Все эти меры направлены на максимальное раскрытие потенциальных возможностей каждого ребёнка, предоставление качественного образования и социальную адаптацию.

В заключение хочется сказать, что коррекционная педагогика требует особых подхода, любви к профессии и глубокого понимания потребностей ребёнка. Она важна как для самих детей, так и для общества в целом, обеспечивая равные права и достойные условия существования. Только совместными усилиями педагогов, родителей и специалистов мы сможем создать комфортные условия для всестороннего развития наших детей. Благодаря грамотному применению принципов и подходов коррекционного образования каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и стать полноценным членом общества.

### ***Список литературы***

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования / И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2021. – 592 с.
2. Ефимова Е.А. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.А. Ефимова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 384 с.

3. Жигорева М.В. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями / М.В. Жигорева. – М.: Академия, 2022. – 240с.